**Использование игровых технологий на уроках в начальной школе.**

**Слайд 1***.* Добрый день, уважаемые члены жюри. Меня зовут Кудина Алеся Алексеевна. С 2016 года работаю учителем начальных классов и классным руководителем в филиале МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д Кармацкого» Сорочкинская НОШ. Сегодня я расскажу Вам о том, что у меня хорошо получается.

«Задача, конечно, не слишком простая:

Играя учить и учиться играя.

Но если с учебой сложить развлеченье,

То праздником станет любое ученье!»

Написал Василий Александрович Сухомлинский.

Он совершено прав, так как игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

**Слайд 2.** Педагогические игровые технологии - достаточно обширная группа методов и приемов организации учебного процесса в форме различных педагогических игр.

Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Игровая деятельность в учебном процессе позволяет мне реализовать следующие цели:

* Дидактические - расширение кругозора, познавательной деятельности, применение знаний на практике, развитие УУД
* Развивающие – развитие у детей внимания, памяти, речи, мышления, мотивации, умение находить оптимальные решения.
* Социализирующие - приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, стрессовый контроль.

В игре ученики попадают в ситуации, позволяющие им критически оценить свои знания в активном действии, привести эти знания в систему.

При использовании игровых технологий на уроках соблюдаю следующее условие:  соответствие игры учебно-воспитательным целям урока и

возрасту обучающихся .

В игровой форме иногда провожу весь урок (к примеру, урок-путешествие, урок – экскурсия) или использую игровые технологии только на определенных этапах занятия (при актуализации знаний, при изучении и закреплении материала, рефлексии).

**На уроках окружающего мира практикую для всех классов начальной школы** игры – путешествия, игры-экскурсии во времени, по городам, странам, по историческим местам, пустыням, тропикам. Например, в первом классе по теме «Школа» провожу урок-экскурсию по зданию нашей школы, где ребят ждут различные игровые задания. Например, детям нужно сложить в рюкзак все необходимые вещи для первоклассника и оставить на столе лишнее. Игра называется «Собирайся в школу правильно». Ребята с успехом справляются с данным заданием (слайд 3). Так же провожу соревновательные игры, дидактические. Например, такие: «Выбери картинки с изображением природы», «Найди лишнее», «Угадай по описанию», «Соотнеси изображения с животными» и многие другие.

**На уроках русского языка некоторые игры провожу только в определенном классе. Например,** в первом классе при изучении новой буквы ребятам предлагаю поиграть в игру «Кто больше?», где дети самостоятельно вспоминают слова на уже изученную букву. Таким образом, дети пополняют свой словарный запас. Во втором классе при изучении темы «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» предлагаю детям игру «Замени одним словом». По условию игры дети обобщают словосочетание или предложение в одно понятие, которое содержит буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Например, шестьдесят минут-…(час). Хищная рыба с острыми зубами - …(щука). При изучении безударной гласной в корне слова или непроизносимой согласной в корне слова в 3 классе, провожу игру «Пропала буква», где ребята для правильного выполнения задания подбирают проверочное слово к проверяемому. При изучении рубрики «Страничка для любознательных» в 4 классе, ребята участвуют в игре «Собери пословицу и поговорку». Ребята делятся на группы и из предложенных слов собирают уже знакомые пословицы и поговорки, при этом объясняют, как они понимают смысл данных пословиц и поговорок своим одноклассниками. На фотографии представлена имена эта игра.(слайд №\_)

Так же использую универсальные игры, которые подходят для всей начальной школы. Например, игра «Найди слово в слове»: ученики составляют новые слова из букв первоначального слова. Столб –стол, экран –кран, щепка –щека и т.д. В игре «Анаграмма» переставляю буквы местами и ребятам нужно угадать спрятанное слово (кулак – кукла, камыш –мышка, волос - слово). Также использую игровой прием «Рассыпанный текст». Задача учеников - из отдельных предложений составить текст. (Текст нарезан по предложениям на отдельных листочках (например, текст из 5 предложений). Тексты могут содержать сведения из разных учебных предметов. Таким образом, дети применяют знания, которые получили на других предметах.  
 **На уроках математики** в первом классе при изучении состава чисел провожу игру «Засели домики». В разделе «Числа от 1 до 100» во втором классе провожу устное игровое упражнение «Продолжи счет». Для 3 и 4 классов использую игру «Математическая эстафета», где ребята считают примеры на скорость. Игра «Реши правильно и прочти», в которой нужно сосчитать примеры, что бы прочитать кодовое слово, которое может быть темой урока или математическим термином. Игру «Кто быстрее?» провожу для отработки устного счета.

**На уроках литературного чтения** использую игры – рифмовки для речевой разминки. При обобщении знаний о прочитанном произведении провожу интерактивные игры. Например, в игре по русским народным сказкам были представлены категории разных по сложности вопросов, выбирая которые ребята получали баллы. Ребята в игровой форме вспоминали героев народных сказок, обобщали и делали выводы по основному сюжету. В конце игры при подведении итогов победителю были присвоено звание «Знаток». (Слайд 6).

**Игровые технологии** я использую так же и при проведении классных часов, занятий кружка «Юный эколог». На слайде представлены 2 фотографии (слайд № 7) На первой фотографии представлен фрагмент классного часа в форме путешествия по стране «Толерантности». В конце, данного мероприятия дети изготовили «Ромашку – толерантности», которая отражала черты толерантного человека. На второй фотографии представлен фрагмент занятий кружка по теме «Праздники народов мира». Ребята самостоятельно готовили небольшие сообщения по предложенным темам, а затем предлагали блиц- викторину своим одноклассникам по содержанию своих выступлений.

Я считаю, что у меня хорошо получается использовать игровые технологии на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе, так как их применение дает положительный результат: даже слабые, стеснительные, неразговорчивые дети на таких уроках раскрываются, активнее работают как индивидуально, так и в группе; повышается результативность учебной деятельности; развиваются навыки самостоятельной работы; формируются коммуникативные умения.

С помощью игровых технологий я воспитываю культуру общения и учебного труда, учу использовать знания в нестандартной ситуации, создаю для школьников ситуацию успеха, объединяю школьный коллектив, формирую чувство взаимной ответственности, т.е. в игровой форме готовлю к будущей жизни.