**Конкурсные испытания в номинации «Учитель года»**

1 тур

Конкурсное испытание «Методическая мастерская»

Цель: демонстрация участником Конкурса методической компетентности и собственного опыта в вопросах обучения и воспитания.

Формат: презентация эффективных методических практик организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией, содержащей не более 12 слайдов. Для представления методических материалов конкурсантом может быть использован собственный Интернет-ресурс.

Конкурсное испытание проводится в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Регламент конкурсного испытания: выступление конкурсанта - до 10 минут; ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по трем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии и показатели | Баллы |
| **1.Актуальность и результативность** | |
| * 1. Понимает методические основания организации процесса   обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики | 0-2 |
| 1.2.Учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования | 0-2 |
| 1.3.Анализирует конкретные запросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария | 0-2 |
| 1.4.Ориентирован на результативность и продуктивность при использовании разных методов преподавания | 0-2 |
| 1.5.Демонстрирует в презентации своего педагогического опыта эффективную методическую практику, направленную на поддержку мотивации и интереса обучающихся | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **2.Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения)** | |
| 2.1.Опирается на корректные теоретические основы при демонстрации своего педагогического опыта | 0-2 |
| 2.2.Обосновывает целесообразность применяемых методов и приемов при представлении своего педагогического опыта | 0-2 |
| 2.3.Точно использует профессиональную терминологию и владеет современным понятийным аппаратом педагогики и психологии | 0-2 |
| 2.4.Демонстрирует понимание основ проектирования образовательного процесса и подходов к оцениванию его результатов | 0-2 |
| 2.5.Проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **3.Информационная, коммуникативная и языковая культура** | |
| 3.1.Выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами) | 0-2 |
| 3.2.Демонстрирует умение методически обоснованно использовать разные стратегии взаимодействия с обучающимися | 0-2 |
| 3.3.Эффективно и обоснованно использует вербальные и невербальные средства коммуникации | 0-2 |
| 3.4.Не допускает в речи ошибок (орфоэпических, лексических, грамматических) | 0-2 |
| 3.5.Точно и аргументированно отвечает на вопросы членов жюри | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **Максимальный общий балл** | **30** |

2 тур

Конкурсное испытание «Урок»

Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации образовательной деятельности обучающихся.

Формат: урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура. В случае, если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится на произвольную тему. Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается участником Конкурса.

Регламент конкурсного испытания: проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: Оценивание производится по шести критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии и показатели | Баллы |
| **1.Корректность и глубина понимания предметного содержания** | |
| 1.1.Ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока | 0-2 |
| 1.2.Акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания | 0-2 |
| 1.3.Использует межпредметные и внутрикурсовые связи | 0-2 |
| 1.4.Показывает практическую ценность предметного содержания | 0-2 |
| 1.5.Демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **2.Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации** | |
| 2.1.Четко организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной информации | 0-2 |
| 2.2.Создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду | 0-2 |
| 2.3.Учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся | 0-2 |
| 2.4.Демонстрирует преемственность своих методических принципов и теоретических разработок с практикой организации и проведения урока | 0-2 |
| 2.5.Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **3.Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач на уроке** | |
| 3.1.Стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся | 0-2 |
| 3.2.Создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений | 0-2 |
| 3.3.Демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведении урока | 0-2 |
| 3.4.Целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ) | 0-2 |
| 3.5.Адекватно использует свои авторские разработки и творчески перерабатывает существующие педагогические разработки | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **4.Коммуникативная и речевая культура** | |
| 4.1.Учитывает в коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся | 0-2 |
| 4.2.Целесообразно использует разные средства общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры | 0-2 |
| 4.3.Использует четкие понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи на уроке | 0-2 |
| 4.4.Поддерживает разные способы взаимодействия обучающихся и учебной кооперации | 0-2 |
| 4.5.Успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **5.Целеполагание и результативность** | |
| 5.1.Использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | 0-2 |
| 5.2.Соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной активности, поддерживает осознанное отношение к познавательной деятельности | 0-2 |
| 5.3.Поддерживает достижение индивидуального образовательного результата и личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение результата урока | 0-2 |
| 5.4.Помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность | 0-2 |
| 5.5.Целесообразно и точно использует разные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **6.Рефлексия проведенного урока (самоанализ)** | |
| 6.1.Проводит грамотную и разностороннюю рефлексию по итогам урока | 0-2 |
| 6.2.Дает четкие смысловые комментарии по проведенному уроку, показывая способность отделять значимое от второстепенного | 0-2 |
| 6.3.Соотносит использованные на уроке методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами | 0-2 |
| 6.4.Обоснованно показывает взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия | 0-2 |
| 6.5.Отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **Максимальный общий балл** | **60** |