Презентация опыта работы «У меня это хорошо получается»

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

**1 слайд** Меня зовут Гамза Ольга Викторовна. Я работаю учителем русского языка и литературы.

В 2015г я окончила педагогический факультет Ишимского государственного педагогического института, а в 2019 г. начала свою педагогическую деятельность в Аромашевской школе.

**2 слайд** Мое педагогическое кредо - «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» (Василий Ключевский).

Я работаю в ШКОЛЕ 2 года 5 месяцев. Стаж моей работы совсем небольшой, но я стараюсь подходить к своей работе ответственно. Стиль общения педагога с детьми должен характеризоваться доброжелательностью, уважительными отношениями друг к другу, взаимной требовательностью, доверием, естественностью, искренностью, правдивостью. А для того, чтобы обучающиеся видели свои достижения, о недостатках я говорю в форме мягкого замечания. Стараюсь строить общение с детьми именно таким образом, чтобы ребятам было комфортно на моих уроках. Они должны знать, что задачи, поставленные перед ними, выполнимы, с удовольствием работали в группе, а общаясь с товарищами, оказывали помощь, умели прислушиваться к их мнению. Для достижения положительного общения с детьми я использую такие методы мотивации, как:

**3 слайд** **Эмоциональный (**поощрение, порицание, учебно-познавательная игра), п**ознавательный (**опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации), в**олевой (**информирование об обязательных результатах обучения), с**оциальный (**развитие желания быть полезным обществу, побуждение подражать сильной личности, взаимопроверка) и использовать различные технологии (**информационно-коммуникативные технологии**  позволяют повысить интерес обучающихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала - разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели, проекты, виртуальные экскурсии поднимают процесс обучения на качественно новый уровень).

Сегодня я хочу поделиться с вами тем, что у меня, на мой взгляд, уже хорошо получается.

До участия в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют » я много раз задумывалась о своём выборе. Почему я учитель? Когда пришло осознание того, что это мой выбор, моя жизненная позиция и что это станет делом всей моей жизни? Что связано с этим, каждому знакомым, словом УЧИТЕЛЬ…

Я хорошо помню те времена, когда и я училась в школе, я знаю, что мне помогало мотивировать себя в то время, поэтому мне легче представить себя на месте ученика. И в своей работе я опираюсь на предельное раскрытие и взращивание личностных качеств любого ребенка, на личностно-ориентированное обучение.

Во время стремительного развития технологий необходимо идти в ногу со временем, что мне, как молодому специалисту, сделать проще.

Придя на свой первый урок, я столкнулась с такой проблемой: как заинтересовать ребёнка, показать и доказать ему, что в школе нужно учиться? И здесь мне на помощь пришел ФГОС нового поколения. Именно благодаря новому стандарту мы помогаем детям получить те знания, которые они должны получить в школе. Конечно, я далеко ещё не мастер своего дела, я ещё только учусь и набираюсь опыта, но так приятно видеть результат своей работы, что у ребят сформирован устойчивый интерес к моим предметам. Нам нужно убедить ребёнка в том, что учиться нужно и что это интересно.

Радость обучения, гордость за успехи своих учеников – вот уже поистине важное для меня достижение. Неоценимую помощь в профессиональном продвижении мне оказывают администрация школы, наставник, мои коллеги.

Мы, педагоги, постоянно задаем себе вопросы: «Как лучше объяснить тему? Как заинтересовать ребят? Как привить желание учиться? Как научить детей самостоятельно добывать знания?»

**Слайд 4** При этом необходимо понимать, что начинающему учителю необходим не только запас теоретических знаний, но и умение интересно, творчески преподнести эти знания ребятам.

Эта задача трудная, но преодолимая.

Обучение школьников решению проблемных учебных заданий (ситуаций) включает:

- овладение необходимыми мыслительными действиями посредством выполнения логических упражнений на сравнение,

- группировку и классификацию явлений,

- умение выделять главное,

- определять существенные и несущественные признаки понятий,

- делать самостоятельные выводы, аргументировать их.

Я считаю, что уже сама формулировка заданий должна вызывать у ребёнка интерес к различным темам преподаваемого предмета. Чем больше ставишь перед детьми вопросов, предполагающих неоднозначные ответы, тем быстрее и активнее они включаются в работу, стараются самостоятельно разрешить возникшую перед ними проблему.

В ходе выполнения проблемных заданий на уроках русского языка школьники под руководством учителя сами «добывают» необходимые сведения. В частности, при формировании понятий о части речи, о её морфологических признаках, о предмете, признаке и действии предмета практикуется комбинированное использование проблемных ситуаций. Вопросами учитель побуждает учеников осмыслить новые для них явления, выделить в них основные признаки и сформулировать правило.

Основное звено проблемного обучения – это проблемная ситуация. Если уточнить, учебная задача/проблемная ситуация – неотъемлемая часть любого урока по ФГОС.

Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом.

Полный цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет несколько этапов, которых я всегда придерживаюсь:

* возникновение проблемной ситуации,
* осознание сущности затруднения и постановка проблемы,
* нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы,
* доказательство гипотезы,
* проверка правильности решения проблем.

На уроках русского языка и литературы я использую данный цикл умственных действий, в соответствии с которым ученики формулируют проблему и находят пути её решения.

Например: даем невыполнимое задание, начиная с вопросов по изученным ранее темам.

- Что такое склонение? (изменение по падежам).

Побуждаем детей к осознанию.

- Какие части речи мы научились склонять? (имена существительные и прилагательные).

Побуждаем к проблеме.

- Попробуйте просклонять глагол ПРЫГАТЬ (в этот момент дети испытывают затруднение, возникает проблемная ситуация).

- Получилось? (нет).

- В чём затруднение? (глаголы не склоняются). Почему глаголы не склоняются?

- Какой вопрос возникает? (Как изменяются глаголы? – учебная проблема).

Методических приемов создания проблемных ситуаций множество:

**Слайд 5** А СЛАЙД:

|  |  |
| --- | --- |
| МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ | ПРИМЕР |
| учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения | ***«Непроизносимые согласные в корне слова»***  Обучающиеся читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах "т" произносится, в других нет). |
| излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос | ***«Сложные слова»***  На доске записано слово *мухоловка.*Учитель вызывает двух учащихся, и предлагает выделить корень.  Один ученик выделяет один корень. Второй ученик выделяет два корня  Разные мнения вызывают реакцию удивления. |

**Слайд 6** К примеру, возьмем такую часть речи, как «Категория состояния», которая впервые изучается только в седьмом классе. На уроке русского языка я предложила детям различные точки зрения на один и тот же вопрос: самостоятельная это часть речи или служебная? Чтобы доказать, что категория состояния – самостоятельная часть речи, ребята должны привести такие аргументы, которые подтверждали бы, что слова категории состояния обладают таким набором признаков, как и другие самостоятельные части речи.

**7 слайд**

На уроках русского языка мною используются приемы создания проблемной ситуации с «затруднением». Типичным для данных уроков является также прием создания проблемной ситуации с «удивлением», где:

1) сталкиваются разные мнения учеников вопросом или практическим заданием;

2) обнажается житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием на «ошибку», потом предъявляется научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

Например, дано задание, проверить работу ученика, которому надо было расставить знаки препинания в предложении.

Таким образом, дети и повторят правила по изученным ранее темам и определят проблему на текущий урок, в процессе выполняя практические упражнения, ребята определяют путь решения, выявляют основные признаки проблемы и находят путь её решения.

Благодаря приему создания проблемной ситуации у детей увеличилась мотивация к учебной деятельности, а самое главное – появилось желание учиться. Сейчас обучающийся приходит на урок с мнением, что «он сам научится», а не «его научат». С повышенной мотивацией и желанием учиться у ребят улучшаются отметки по учебным предметам.

На третий год моей педагогической деятельности мне предоставили возможность участия в конкурсе «Педагогический дебют», для меня это большая честь. Пока я вижу горящие глаза своих учеников и доверие со стороны коллег и родителей детей, мне хочется верить, что я двигаюсь в правильном направлении!

Таким образом, я прихожу к выводу, что я – счастливый человек: у меня любимая профессия. На мой взгляд, всё начинается с молодых, неопытных, но активных и целеустремленных педагогов.

**7 слайд**

Стаж педагогической деятельности у меня совсем небольшой, но с уже сегодня я могу сказать: "У меня это хорошо получается...". Ежедневно я вижу детей, для которых уроки русского языка и литературы - это не просто занятия, а возможность открыть для себя что-то новое, интересное. Говорят, что у детей ослаблена мотивация к учебе. Думаю, что это не совсем верно. Мотивация не понизилась, а изменилась. Ребенок не станет учиться, если ему непонятно, зачем это нужно, или ему просто неинтересно. Поэтому стараюсь изгнать с уроков скуку. Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика. Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что ученик должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию.

Спасибо за внимание, я готова ответить на Ваши вопросы.