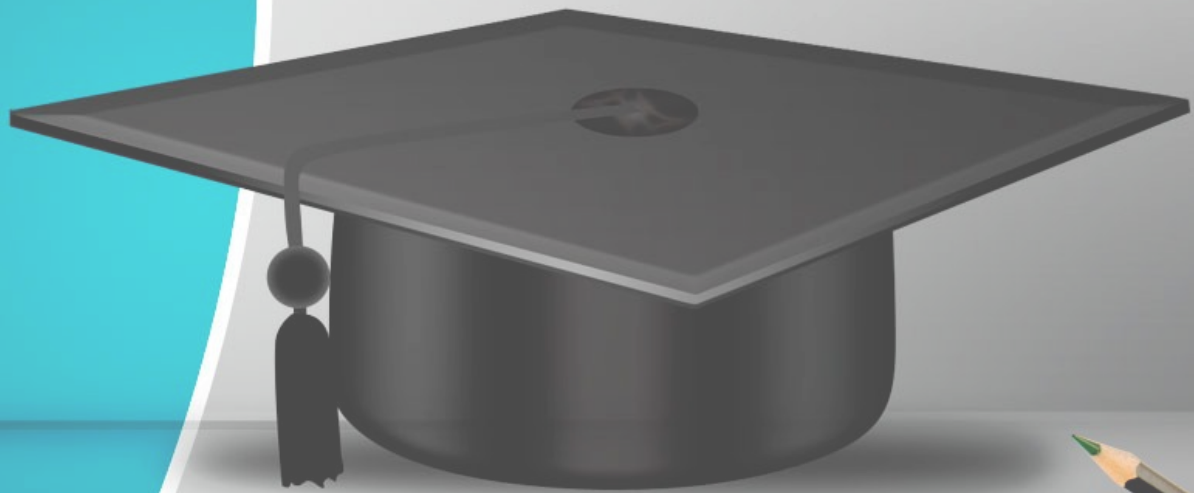


# **Анализ запросов в овладении профессиональными компетенциями**



**«Быть компетентным — значит  
знать, когда и как действовать»  
Питер Вейлл**



# Основные составляющие профессиональной компетентности педагога

- **Интеллектуально-педагогическая компетентность.**
- **Информационная компетенция.**
- **Регулятивная компетентность.**
- **Коммуникативная компетентность.**
- **Умение правильно общаться с родителями воспитанников.**



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ЗАДАЧАМИ

- **Методологическая.**
- **Методическая.**
- **Технологическая.**
- **Аналитико-оценочная.**
- **Диагностическая.**
- **Проектировочная.**
- **Рефлексивная.**
- **Инклюзивная.**



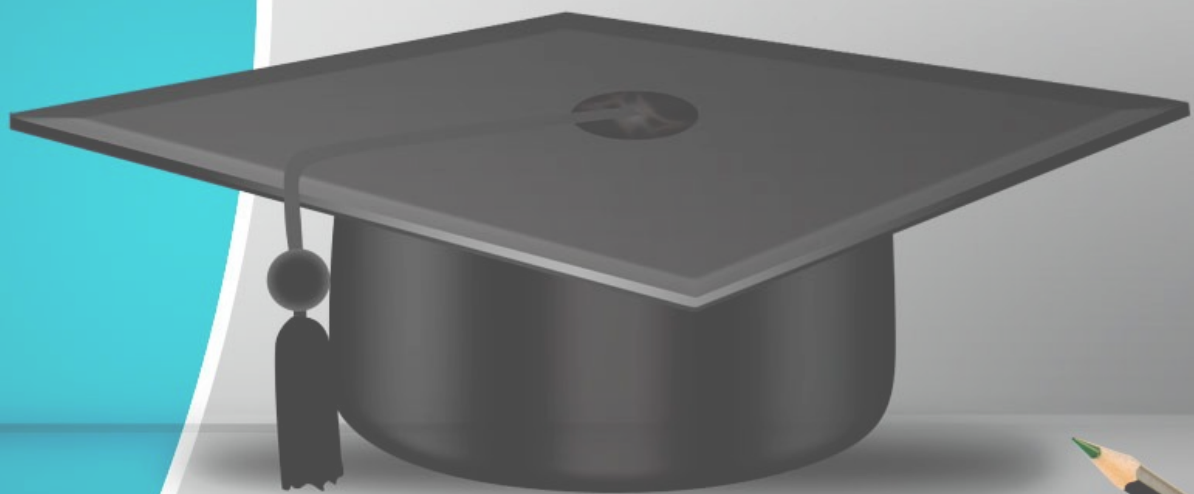


# Основные группы компетенций педагогов отмеченные в запросах ОУ Ишимской зоны Тюменской области

**Методическая.**  
**Технологическая.**  
**Коммуникативная.**



**Разработка ИОМ,  
совершенствование  
профессионального  
мастерства  
педагогов**



**«Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Мастерство - это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от собственного напора».**

**А.С. Макаренко**



# *Основания для разработки и механизм реализации ИОМ*

➤ **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА**



➤ **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА**



➤ **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**





# Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

**ИОМ - это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.**

**Лоренц В.В.**



# Алгоритм разработки ИОМ



## *Направления деятельности педагога в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом*

- **Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования.**
- **Деятельность педагога в профессиональном сообществе.**
- **Участие педагога в методической работе.**
- **Самообразование педагога.**





# Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

- **Титульный лист.**
- **Информационная справка об авторе ИОМ.**
- **Пояснительная записка.**





# Информационная справка об авторе ИОМ

<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Дата рождения</b>	
<b>Занимаемая должность</b>	<b>Учитель биологии</b>
<b>Сведения об образовании</b>	<b>ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ. Учитель биологии. Год окончания учебного заведения 2014.</b>
<b>Дата прохождения аттестации</b>	<b>Апрель 2017 г.</b>
<b>Квалификационная категория</b>	<b>Высшая</b>
<b>Общий стаж работы</b>	<b>5 лет</b>
<b>Педагогический стаж</b>	<b>5 лет</b>

# Информационная справка об авторе ИОМ

Награды, звания, даты награждения	Благодарность Департамента образования Тюменской области, 2018
Запросы педагога	Применение современных образовательных технологий активного обучения
Запрос образовательной организации	Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя по применению современных подходов в образовании
Методическая тема образовательной организации	Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся
Предполагаемый результат (для педагога)	Освоение новых образовательных технологий и их использование в образовательном процессе
Предполагаемый результат (для обучающихся)	Повышение успеваемости учеников, увеличение количества участников в проектно-исследовательской деятельности по предмету

# Мероприятия по повышению квалификации педагога

Сроки	Название мероприятий	Дата мероприятий	Количество часов	Место прохождения мероприятия
1 год ИОМ	Курсы «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Биология» в условиях ФГОС»	Июнь 2020	72	г. Тюмень ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

# Направления педагогической деятельности отражаемые в ИОМ

- **Профессиональное.**
- **Психолого-педагогическое.**
- **Методическое.**
- **Информационно-компьютерное.**
- **Здоровьесберегающее.**
- **Коммуникационное.**





# Профессиональное направление



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ

7-11 классы

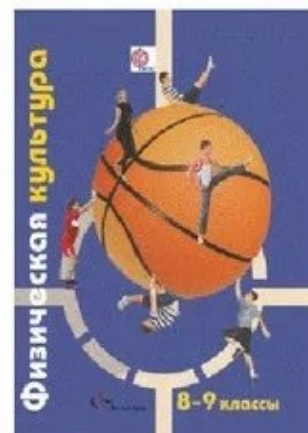
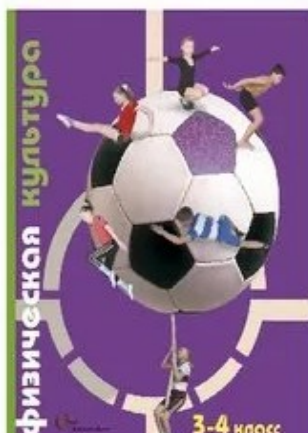
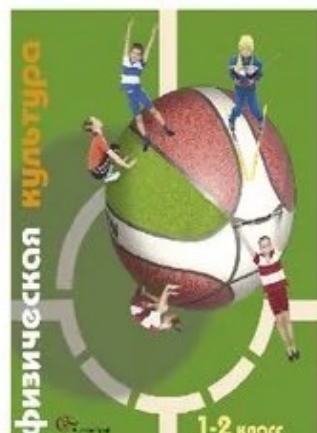
по УМК:  
А.В. Перышкина;  
Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской;  
Г.Я. Мякишева;  
В.А. Касьянова;  
Л.Э. Генденштейна, Ю.А. Дика, Л.А. Кирика

ПЛАНЕТА

тематическое планирование  
требования к уровню подготовки учащихся



## КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА





# Психолого-педагогическое направление

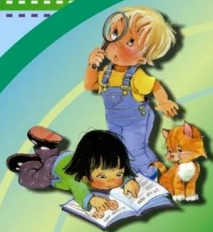


**ТВОРЧЕСКАЯ  
МАСТЕРСКАЯ  
УЧИТЕЛЯ**

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС**

**1-4  
классы**



**ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛОЙ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ  
РАБОТА В ШКОЛЕ**

**Система работы  
в условиях внедрения  
ФГОС**



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«УЧИТЕЛЬ»



КОВ  
**ОБЩАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

ДА  
**ПСИХОЛОГИЯ  
БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО**

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

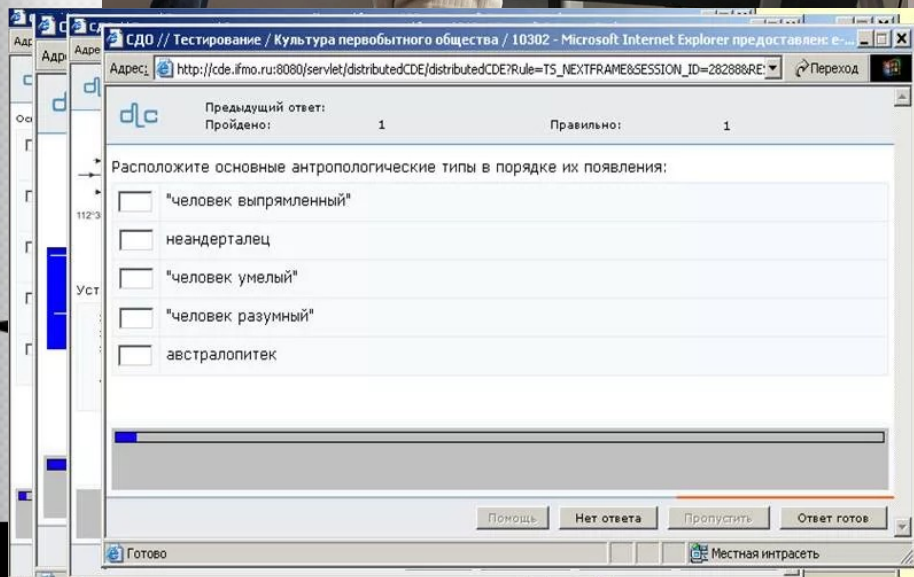




# Методическое направление



# Информационно-компьютерное направление





*Здоровье сберегающее направление*

# Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ



# Ожидаемые результаты и формы их представления



Методическая  
Копилка

Портфолио  
учителя



# Планирование профессионального развития педагога в соответствии с направлениями деятельности

Направления деятельности	Актуальная тематика (по результатам диагностики и самоанализа)	Мероприятия по восполнению профессиональных дефицитов	Внедрение в практику	Педагогический продукт как результат (распространение опыта, участие в конкурсных мероприятиях и др.)	Точка контроля (информационный ресурс, свидетельства, дипломы и т.п.)
Профессиональное направление (предмет преподавания)	Совершенствование методических умений в области преподавания естественно-научных дисциплин	Прохождение курсов повышения квалификации Чтение методической литературы Участие в тематических вебинарах	Освоение и регулярное использование модульных технологий в обучении биологии	Защита методических рекомендаций по проведению модульных уроков на методическом объединении	Методическая публикация по теме самообразования в журнале «Биология в школе»

# *Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагога в условиях профессионального стандарта педагога*

№	Вопросы диагностики	Да	Нет	Частично
1	Знакомы ли Вы со структурой профессионального стандарта педагога?			
2	Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации профессионального стандарта педагога?			
3	Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашей подготовки требованиям профессионального стандарта педагога?			
4	Прошли ли Вы курсовую подготовку по новым профессиональным компетенциям?			





# *Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагога в условиях профессионального стандарта педагога*

<b>№</b>	<b>Вопросы диагностики</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Частично</b>
<b>5</b>	<b>Знакомы ли Вы с методами оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога?</b>			
<b>6</b>	<b>Используете ли Вы в своей работе современные педагогические технологии?</b>			
<b>7</b>	<b>Обладаете ли Вы необходимыми ресурсами для успешной работы в условиях новых требований?</b>			
<b>8</b>	<b>Помогает ли Вам готовиться к введению профессионального стандарта педагога проводимая методическая работа в вашем учебном заведении или Ваше самообразование?</b>			

*Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагога в условиях профессионального стандарта педагога*

**9. Какие педагогические технологии Вы используете в своей работе?**

**10. В каких мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к введению профессионального стандарта педагога Вы принимали участие в ОУ?**



*Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагога в условиях профессионального стандарта педагога*

**11. По каким УМК Вы работаете?**

**12. Что Вам больше всего помогает в реализации требований профессионального стандарта педагога: проводимая методическая работа в ОУ или Ваше самообразование?**





*Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагога в условиях профессионального стандарта педагога*

**13. Что необходимо Вам как педагогу для успешной работы в условиях новых требований? (Перечислите).**

**Образовательные потребности: \_\_\_\_\_**



*Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагога в условиях профессионального стандарта педагога*

**14. Что необходимо Вам как педагогу для успешной работы в условиях новых требований? (Перечислите).**

**Профессиональные  
затруднения \_\_\_\_\_**



# Самоанализ и самооценка уровня педагога

## Самопрезентация и работа в сообществах

Период	Результат	Балл
1 год	Статья Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. 2020.	2
2 год	Статья «Биология в школе» 2021.	3
3 год		

# Самоанализ и самооценка уровня педагога

## Результативность деятельности обучающихся

Период	Результат	Балл
1 год		
2 год		
3 год		



# Самоанализ и самооценка уровня педагога

**Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся**

Период	Результат	Балл
1 год	Работа с одаренными детьми	1
2 год	Работа с одаренными детьми и инвалидами	2
3 год		3

# Самоанализ и самооценка уровня педагога

## Непрерывность профессионального развития учителя

Период	Результат	Балл
1 год	Участие в городском конкурсе «Учитель года»	1
2 год	Участие в областном конкурсе	2
3 год	Призер областного конкурса	3

# Самоанализ и самооценка уровня педагога

**Результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах по актуальным направлениям развития образования**

Период	Результат	Балл
1 год		
2 год		
3 год		

# Домашнее задание

Определить запросы педагогов и ОО согласно основным направлениям:

- Профессиональное.
- Психолого-педагогическое.
- Методическое.
- Информационно-компьютерное.
- Здоровье сберегающее.





**«Не иди позади меня — возможно,  
я не поведу тебя.**

**Не иди впереди меня — возможно,  
я не последую за тобой.**

**Иди рядом, и мы будем одним  
целым»**

**Индийская мудрость**

