Приложение 1

Алгоритм разработки и реализации ИОМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Характеристика |
| Подготовка | Самодиагностика  профмастерства,  независимая  диагностика с  целью определения  положительных и  отрицательных  аспектов  педагогической  деятельности. | На этом этапе учителю необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей. |
| Планирование | Проектирование и разработка ИОМ, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций. | Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастер- классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах. |
| Реализация | Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития. | Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединениях. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии. |
| Оценка и  рефлексия  деятельности | Анализ  эффективности реализации ИОМ. | К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители школьной администрации и родительской общественности, эксперты муниципального и регионального уровня. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы. |

Приложение 2

Обязательные сведения в ИОМ

Этапы: диагностический, обучения на КПК, внедрения в практику, презентации

опыта.

1. Диагностический

на уровне школы:

* входящая/первичная диагностика проводится по результатам текущего и итогового (ориентировочно - в мае) анализа работы педагога;
* формирование запроса на основании результатов диагностики (дефициты/профициты);
* собеседование педагога с заместителем директора (определяется установка по формулированию цели и задач прохождения КПК для реализации программы развития школы).

на уровне муниципалитета:

* определение запроса для решения задач, поставленных муниципальной программой развития.

на региональном уровне:

* диагностика профкомпетенций (предметные, методические, психолого­педагогические, коммуникативные)

1. Обучение на КПК.

* Прохождение КПК (на базе ТОГИРРО) по уровневым программам, включающим вариативные модули (короткие программы)

1. Применение в практике работы

По возвращению в школу:

* вторичное собеседование с зам. директора после КПК;
* составление или корректировка и реализация ИОМ на основе итоговой диагностики освоения программы КПК сроком 1-3 года, где отражены:
* практики применения методических продуктов, технологий, компетенций, полученных на КПК (период 1-2 месяца после завершения обучения);
* ЦНППМПР (тьютор), заместители руководителей школ, методические службы создают условия для реализации ИОМ.

1. Трансляция опыта педагога: обеспечение возможностей для публикаций, участия в конкурсах профмастерства, проведения мастер-классов в рамках МО, ЕМД, стажировок, наставничество, сетевые сообщества, неформальные активности педагогов;
2. Саморазвитие педагога в межкурсовой период через включение в обучающие и просветительские мероприятия ТОГИРРО, в том числе и ЦНППМПР (предложены мероприятия для разных категорий), дистанционные программы, предложенные тьютором, сотрудниками центра.

Результат: повышение уровня квалификации, профмастерства (успешная аттестация), освоение гибких компетенций, горизонтальный карьерный рост: учитель- наставник, учитель-методист, эксперт и др.

Приложение 3

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

место работы, должность фамилия, имя, отчество на 2020 - 2023 год (3 года)

Информационная карта педагога

Дата рождения

Уровень образования

Учебное заведение (окончил, обучается)

Специальность/направление и профиль по диплому

Год окончания учебного заведения (номер, серия диплома)

Квалификационная категория (дата присвоения)

Общий трудовой стаж (полных лет)

Стаж педагогической работы

Курсы повышения квалификации, переподготовки (тема, год, кол-во часов)

Тема самообразования:

Цель:

Задачи:

Собеседование

(перед курсами, после курсов и 1 раз в год)

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Обсуждаемые вопросы |
| 1 год |  |
| 2 год |  |
| 3 год |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | компетенции | Ведущие задачи по развитию проф.компетентности | Что предполагаю для этого сделать (конкретно) | Ожидаемый результат | Срок  реализации |
| 1 | Предметные |  |  |  |  |
| 2 | Методические |  |  |  |  |
| 3 | Психолого-педагогические |  |  |  |  |
| 4 | Коммуникативные |  |  |  |  |

Программа профессионального развития педагога

в межкурсовой период 1

1 например, по результатам оценки уровня квалификации учителя (прил.1), по результатам предыдущей аттестации или по запросу

Самоанализ и самооценка педагога (критерии)

1. Результативность деятельности обучающихся *(«4» и «5», ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиады, конференции, конкурсы; воспитательная работа)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого 2 |
| 1 год |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

1. Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся

*(разнообразие категорий (одаренные, инвалиды, социально-неблагополучные, мигранты...), создание системы работы (наличие программ, ИОМ, методических разработок и т.д.), динамика участия детей данных категорий в различных мероприятиях)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 год |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

1. Самопрезентация и работа в сообществах *(методические публикации, распространение опыта, активная деятельность в сетевом сообществе)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 год |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

1. Непрерывность профессионального развития учителя *(конкурсы профессионального мастерства, конференции и семинары, личный сайт, публикации в СМИ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 год |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

1. Результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах по актуальным направлениям развития образования (позиционная самореализация: методист, эксперт, тьютор, общественный деятель)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 год |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

6. Вариативная часть, соответствующая теме самообразования

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Результат |
| 1 год |  |
| 2 год |  |
| 3 год |  |

Выводы по реализации индивидуального маршрута педагога за 2020 - 2023 гг.

Рекомендации:

2 приложение 2

Заместитель директора по УВР:

Приложение 1

Оценка уровня квалификации учителя (**ежегодные** результаты самооценки и экспертного оценивания на основе

наблюдений, от 1 до 5 баллов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Компетентность учителя | Самооценка | Экспертная  оценка  (зам.директора) |
|  | 1. Компетентность в области личностных качества |  |  |
|  | 1.1. Эмпатийность и социорефлексия |  |  |
| 1 | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |
| 2 | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |
| 3 | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |
| 4 | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |
| 5 | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |
|  | 1.2. Самоорганизованность |  |  |
| 6 | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока |  |  |
| 7 | Рабочее пространство учителя хорошо организовано |  |  |
| 8 | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |
| 9 | Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |
| 10 | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |
|  | 1.3. Общая культура |  |  |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам |  |  |
| 13 | Осведомлён об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |
| 15 | Высказывания учителя построены грамотно и |  |  |

//

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |
|  | 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности |  |  |
|  | 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития учащихся при постановке целей и задач урока |  |  |
|  | 2.2 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу |  |  |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей урока |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |
|  | 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач |  |  |
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока |  |  |
|  | 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности |  |  |
|  | 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности |  |  |
| 31 | Умеет вызвать у обучающихся интерес к своему |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предмету |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |  |  |
|  | 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся |  |  |
| 36 | Выстраивает деятельность на уроке с учётом уровня развития учебной мотивации |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержанием, методами, результатами и др. |  |  |
|  | 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся |  |  |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий |  |  |
| 44 | Даёт возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |
| 45 | Создаёт условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т. д. |  |  |
|  | 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности |  |  |
|  | 4.1. Компетентность в методах преподавания |  |  |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведённому на изучение темы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49 | Владеет современными методами преподавания |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |
|  | 4.2. Компетентность в предмете преподавания |  |  |
| 51 | Хорошо знает преподаваемый предмет |  |  |
| 52 | Рабочая программа по предмету построена с учётом межпредметных связей |  |  |
| 53 | При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету |  |  |
|  | 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности |  |  |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребёнка и действует в соответствии с этим документом |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |
| 60 | Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |
|  | 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений |  |  |
|  | 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу |  |  |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно­методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |
| 64 | Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач |  |  |
| 65 | Рабочая программа учителя составлена с учётом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих её обоснованность |  |  |
|  | 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы |  |  |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |
|  | 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях |  |  |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть своё решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |
|  | 6. Компетентность в области организации учебной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.1. Умение устанавливать субъект- субъектные отношения |  |  |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимся, вести с ними диалог |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий/ проектов, программ и др. |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину |  |  |
|  | 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся |  |  |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |
|  | 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание |  |  |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности |  |  |
|  | Итоговая оценка |  |  |

Вывод:

Приложение 2

Критерии оценивания в баллах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бал  л | Наличие  публикаций | Собственная  методическая  система | Систематическ  ое  распространен ие опыта | Позитивна я динамика «качества обученност и» и  результаты  ЕГЭ | Рост числа участников олимпиад, творческих конкурсов | Участие в социально­значимой деятельности и проектах | Повышение  квалификаци  и | Участие в муниципальн  ых,  региональных  и  федеральных  конкурсах  проф.местарст  ва |
| 0 | Нет | Нет | Не  распространяет  ся | Менее  среднего  областного  значения | Не  участвовали | Нет | Нет | Не участвует |
| 1 | Муниципальн ый уровень | Статья в методическом журнале | Используется на областном уровне(при наличии подтверждающ их документов) | Выше среднего значения на 10%. Средний балл равный или выше балла по региону | Призовое место на муниципальн ом этапе или участие в областном | Наличие значимых проектов для ОУ | Повышение квалификации 1 раз в период | Участие в муниципальны х конкурсах |
| 2 | Областной  уровень | Учебное пособие, метод.рекомендац ии | Используется на федеральном уровне (при наличии подтверждающ их документов) | Выше среднего значения на 20%. Наличие 90- 100-бальных результатов | Призовое место на областном этапе или участие во всероссийско м | Значимость взаимодейств ия для микрорайона, населенного пункта | Систематическ ое повышение квалификации по различной тематике (не менее 2х раз) | Призер муниципальны х конкурсов или участие в областных конкурсах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Федеральный  уровень  (центр.издани  я) | Монография или диссертационное исследование |  |  | Призовое место во всероссийско м этапе | Значимость взаимодейств ия для муниципалите та |  | Призер областных конкурсов или лауреат федеральных конкурсах |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | Призер федеральных конкурсах или лауреат |

Критерии оценивания уровня квалификации учителя по 5-ти балльной шкале.

5 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов - «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов - «скорее да, чем нет».

1. - средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых

* не соответствуют. Ответ экспертов - «среднее значение».

1. - слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов - «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов - «нет».