

**Под самоповреждающим поведением понимают действия аутоагрессивного характера, направленные на сознательное нанесение физического ущерба своему телу.**

**Формы саморазрушающего поведения:**

1. нарушения пищевого поведения (анорексия и булимия);
2. нанесение татуировок и пирсинга;
3. совершение навязчивых действий (обкусывание ногтей, выдергивание волос и т.п.);
4. порезы себя острыми предметами, царапание кожи, уколы (булавками, гвоздями, пером ручки и т.п.);
5. самоожоги;
6. злоупотребление алкоголем, лекарственными и другими препаратами.

**Маркеры, на которые педагоги должны обратить внимание:** множественные шрамы, свежие порезы, царапины, перебинтованные руки, одежда только с длинными рукавами. При этом подростки, как правило, говорят о

безнадежности и бессмысленности своего существования, собственной ничтожности, непривлекательности, даже ненависти к себе. Педагоги также могут заметить частые перепады настроения, эмоциональную холодность, отстраненность, апатию, желание находиться в полном одиночестве.

Росту аутоагрессивных тенденций подростков может способствовать ряд **факторов:**

1. социальные (психологически неблагоприятная атмосфера в семье, завышенные требования к ребенку, физическое, психологическое, сексуальное насилие в семье, неблагоприятные отношения с отчимом (мачехой), другим членом семьи, частая смена места жительства или учебы и т.п.);
2. индивидуально-психологические особенности подростка (легкая возбудимость, раздражительность, повышенная впечатлительность, низкая самооценка и т.п.);
3. ситуационные (личные неудачи, ссора с друзьями, частые конфликты в школьном коллективе, травля (в том числе в социальных сетях), несчастная любовь или разрыв романтических отношений, изменение обстановки в семье (развод, рождение еще одного ребенка), или

тяжелая жизненная ситуация (смерть близкого человека, заболевание).



**С какой целью подростки наносят себе повреждения? Выделяют следующие мотивы:**

- избавление от чувства опустошенности, депрессии;
- снятие напряжения;
- желание ослабить эмоциональную боль;
- выход агрессии, злобы, раздражения;
- желание почувствовать хоть что-то («удостовериться, что живой»);
- чтобы выразить боль, сильные эмоции, с которыми трудно справиться;
- самонаказание;
- чтобы отвлечься от болезненной реальности;

- предотвращение чего-то еще более худшего (например, суицида).



### **Что должен сделать педагог при обнаружении самоповреждений:**

1. Педагог срочно информирует о самоповреждениях, выявленных у ребенка, администрацию образовательной организации.

2. Администрация фиксирует информацию в журнале регистрации

случаев выявления у обучающегося суицидального поведения.

3. Руководитель принимает решение о дальнейших действиях, дает поручения, определяет непосредственных исполнителей.

4. Назначенный руководителем сотрудник срочно информирует родителей (законных представителей), организует беседу с ними.

5. Если самоповреждения «свежие» родителям рекомендуют незамедлительно проконсультировать ребенка у врача-психиатра.

6. В случае отказа родителей от консультации ребенка у врача-психиатра, данный отказ оформляется в письменном виде и руководитель уведомляет об этом территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ  
им.В.Д.Кармацкого» Слободчиковская  
ООШ

## **БУКЛЕТ**

*для педагогов*

### **«Саморазрушающее поведение подростков и что делать в случае обнаружения признаков»**



Составила: педагог-психолог

Боярских Ю.С.