Родительское собрание «Развитие умственных способностей старших дошкольников средствами занимательной математики».

Цель: обогащение родительских представлений о развитии умственных способностей старших дошкольников средствами занимательной математики»

1. Подготовка к собранию:

1. К родительскому собранию подготовить памятки о том, какие развивающие игры рекомендуется приобретать (изготовить самостоятельно и организовывать) с детьми дома.

2. Совместно с детьми, приготовить пригласительные билеты для родителей.

3. Организовать выставку развивающих математических игр в группе.

5. Приготовить анкеты для родителей

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Уважаемые мамы и папы! Просим Вас ответить на некоторые вопросы. Заранее благодарим за сотрудничество.

1. В чем, на Ваш взгляд, заключается подготовка ребенка к школе? 2. Назовите любимые игры и игрушки Вашего ребенка. 3. Какие развивающие настольные (настольно-печатные) игры есть у Вашего ребенка дома? Любит ли он в них играть? 4. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? В какие игры Вы играете?

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.            Ф.и.о. 2.            Занимаетесь ли Вы математикой дома с ребёнком? 3.            Что мешает Вам заниматься с ребёнком? 4.            Какие игры, пособия по развитию математических способностей есть у Вас дома? 5.            Кто из членов семьи чаще всего занимается с ребёнком? 6.            Нравится ли вашему ребёнку заниматься математикой? 7.            Используете ли Вы для развития умственных способностей ребёнка занимательную математику? 8.            Какие интересные упражнения, игры, задачи-шутки можете предложить другим детям?

9.             Какую бы Вы хотели получить консультацию, информацию по формированию элементарных математических представлений

Оборудование: пластилин, дощечки для пластилина, «Колумбово яйцо», «Танграмм», палочки, карточки ребусы, использование ИКТ.

Ход собрания

1. Сообщение воспитателя на тему: «Роль занимательного математического материала в подготовке детей к школе» 2. Знакомство родителей с показателями готовности детей к школьному обучению.

- Раскрыть роль игр, занимательного математического материала в развитии наглядно-образного и логического мышления, сообразительности, смекалки, познавательных интересов, личностных качеств (целенаправленности, поисковых практических и умственных действий, настойчивости, самостоятельности).

Подчеркнуть, что занимательный математический материал является одним из средств подготовки старших дошкольников к обучению в школе. Показать его воздействие на ребят при соответствующем руководстве со стороны взрослого: воспитание умения сосредоточенно думать.

3. Презентация выставки развивающих математических игр в группе, советы по использованию игр дома. 4. Вручение родителям памяток по организации развивающих игр математического характера с детьми дома.

Текст выступления для родителей.

Тема: «Занимательные математические игры и их роль в подготовке детей к обучению в школе»

За последние десятилетия в нашей жизни, и в сознании людей произошли большие изменения. Это касается всех сфер человеческой деятельности, и в частности раннего развития детей дошкольного возраста.

В советские времена при поступлении в первый класс от ребенка не требовалось специальной подготовки. Иное дело теперь. Требования в школе изменились. В первом классе хотят видеть подготовленных малышей, обладающих не только начальным багажом знаний, но умеющих мыслить, рассуждать, грамотно формулировать и не бояться высказывать свои мысли вслух.

Изменились и методики обучения. Большинство заданий строятся таким образом, что детям приходится мыслить, решать поставленные проблемы, а не просто излагать заученный материал.

Именно такие качества личности можно развить с помощью игровой деятельности.

Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели – составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат – стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата).

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).

Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведет к проявлению у детей творчества (придумывание новых вариантов логических задач, головоломок с палочками, фигур-силуэтов из специальных наборов «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.)

Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

2.            Мастер класс

Уважаемые родители! Предлагаю вам  мастер - класс по «Развитию умственных способностей старших дошкольников средствами занимательной математики»

Разминка:

На столе стояло три стакана с ягодами. Вова съел стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (три стакана).

В комнате зажгли три свечи. Потом одна из них погасла. Сколько свечей осталось? (одна свеча, две другие сгорели).

Три человека ждали поезда три часа. Сколько времени ждал каждый (три часа). В. Молодцы.

Игра- является одной из ведущих деятельности ребенка.

Игра способствует умственному развитию дошкольника. Говоря об умственном развитии дошкольника, хотелось бы подробнее остановиться на развитии логического мышления ребенка и показать роль игры как средства формирования познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста.

Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Предлагаю принять участие в этих играх.

Прежде чем приступить к игре, ответьте считать до какого числа должен уметь ребенок в старшем дошкольном возрасте? (до десяти).

Правильно, в старшем дошкольном возрасте ребенок должен знать цифры от 0 до 10, считать в прямом и обратном счете. И для закрепления цифр предлагаю вам вот такую игру, для этого вам понадобиться пластилин, дощечка для пластилина и салфетка.

2. «Логические задачки»

Слушаем задачку. А ответ лепите из пластилина.

На уроки каждый школьник В сумке носит треугольник. Ты не школьник, но скажи: в треугольнике вершин сколько? Можешь сосчитать? Какую цифру вы слепили? (цифру 3).

Есть еще, дружок квадрат, Треугольнику он брат, А теперь сказать изволь, сколь сторон в квадрате: Какую цифру вы слепили? (цифру 4).

Жил да был морской конек, Был он очень одинок, Как- то на морской опушке Встретил он себе подружку И теперь в его квартире стало жить коньков… Какую цифру вы будите лепить? (цифру 2).

Молодцы, отлично справились с игрой.

Я знаю, что родители у нас современные и знают некоторые  математические игры. Кто назовет их? Танграм, Колумбово яйцо и другие игры.

Игра «Колумбово яйцо»

Дети с удовольствием играют в эти игры. И сейчас познакомлю вас с головоломкой «Колумбово яйцо», которая отлично скрасит время и, конечно же, разовьет логику и мышление ребенка. Принцип игры прост. Разрезаем по линиям фигурку яйца на мелкие детали. Ваша задача - собрать фигурку по образцу. Можно пофантазировать и придумать свои варианты, разглядеть в фигуре знакомый образ.

Какие фигуры у вас получились?

Участники называют свои фигуры.

Игра «Ребусы»

В. Предлагаю вам логическую игру «Ребусы». Возьмите картинки, которые лежат на столе справа от меня. Соберите их. Внимательно посмотрите и отгадайте, какое слово в них зашифровано.

Игра «Танграм»

Отгадайте загадку: Любит красную морковку, Грызёт капусту очень ловко, Скачет он, то тут, то там, По лесам и по полям, Серый, белый и косой, Кто, скажите, он такой ?

Отгадывают: « Заяц». Воспитатель показывает образец фигуры – силуэта зайца.

Посмотрите внимательно на зайца и расскажите, как он составлен. Из каких геометрических фигур сделаны туловище, голова, ноги зайца?

Называют фигуру и её величину.

Вот мы и рассмотрели, как составлен заяц.  А теперь, составим из своих наборов таких же зайчиков.

Выполняют задание.

После выполнения задания, проверить, правильно ли они составили фигуру зайца, сравнить с образцом, рассказать, из каких фигур они составили зайца.

Воспитатель объясняет родителям последовательность игровых действий: сначала проходит анализ образца под руководством взрослого, затем детям предлагается самостоятельно рассмотреть фигуру и составить её.

Более сложной и интересной для детей деятельностью является воссоздание фигур по образцам контурного характера. Воссоздание фигур по контурным образцам требует зрительного членения формы той или иной плоскостной фигуры на составные части, т.е. на геометрические фигуры, из которых она составлена.

Воспитатель предлагает родителям попробовать поиграть в игру «Танграмм».

Воспитатель раздаёт родителям квадраты, ножницы, предлагает им самостоятельно приготовить игру.

Родители разрезают квадрат на 7 частей. Фигуры для игры готовы. Воспитатель задаёт родителям загадку:

Длинная шея, Красные лапки, Щиплет за пятки, Беги без оглядки.

Родители отгадывают: «Гусь». Воспитатель показывает образец.

Дорогие родители, посмотрите внимательно на фигуру бегущего гуся. Из скольких частей её можно составить? ( Отвечают родители.)

Воспитатель предлагает родителям составить фигуру гуся самостоятельно. После того, как большинство составят силуэт, воспитатель предлагает одному разместить на фланелеграфе расположение частей. И родители сверяют составленные ими фигуры с изображением на фланелеграфе. В ходе игры совершенствуется умение детей производить зрительный анализ образца. Поисковые действия, направленные на выбор способа пространственного расположения фигур на основе зрительного анализа, приобретают целенаправленность. Дети начинают обосновывать свои действия и  замыслы.

А сейчас мы немного отдохнем.

Физкультминутка «Часики»

А часы идут, идут. Тик- так, тик- так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт. ( наклоны влево - вправо) А в часах сидит кукушка У нее своя избушка. ( глубокий присед) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью. (приседания) Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга. (вращение туловищем вправо) Повернемся мы с тобой Против стрелки часовой. (вращение туловищем влево) А часы идут, идут, (ходьба на месте) Иногда вдруг отстают, (замедление темпа ходьбы) А бывает, что спешат, словно убежать хотят! (бег на месте) Если их не заведут, То они совсем встают. (остановиться)

Назовите сказки, в которых встречаются цифры.

«Волк и семеро козлят», «Три медведя» и другие.

Много есть сказок, в которых встречаются цифры, где можно увидеть последовательность, порядковый счет. А можно и самим придумать сказку, где сказочные герои будут предлагать необычные задания.

Вот и я расскажу вам сказку, в ходе которой сказочные герои попадают в беду и им необходимо будет помочь, выполнив задания.

Жили - были бабушка и дедушка, и была у них внучка Аленушка. Вот однажды отправилась Аленушка, к своим подружка в гости. Нужно ей идти через лес. Шла она, шла и заблудилась. Очутилась на огромной поляне, где стоял сказочный замок. Это был замок Кощея.

На экране вы видите замок. Из чего же он состоит? Из геометрических фигур. Назовите их. Участники называют фигуры.

Сравните, каких фигур больше, а каких меньше. А в это время дед и бабка ждали свою внучку, а ее нет и нет. Плачут старики. А Ваня им говорит. – Я пойду спасать Аленушку. А путь у него нелегкий. Помогите Ване пройти путь по лабиринту.

Графическое упражнение «Лабиринт»

По дороге он встретил Бабу - Ягу. Она обещала показать дорогу к Кощею. Домик мой старый, у крыльца лесенка сломалась. Отремонтируешь ее, покажу тебе дорогу - говорит Баба-Яга Ивану.

Работа с палочками Кюизенера. Разложить 10 палочек от самой короткой до самой длинной.

Отремонтировал Ваня крыльцо и Баба - Яга сдержала свое слово. Помогла Ване добраться до замка Кощея Бессмертного. Баба - Яга поведала Кощею, какой Ваня умный, смелый и трудолюбивый и что он пришел за своей сестрой. Но Кощей решил проверить Ваню загадками.

Оглянуться не успели, Яблоки в саду созрели, Три румяных наливных, Три с кислинкой - сколько их? (6)

На забор взлетел петух, Повстречал еще там двух, Вы ответьте мне, ребята, Сколько стало петухов? (3)

Десять спелых груш На веточке качалось. Две груши снял Павлуша, А сколько груш осталось? (8)

Выполнил Кощей свое обещание и отпустил Аленушку и братца Иванушку домой.

Сказочке конец, а кто выполнял задания молодец.

Применение таких игр, сказок, решение ребусов - повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они способствуют развитию памяти, мышления детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая детей в процессе игры, надо стремиться к тому, чтобы радость от игры перешла в радость учения.

Рекомендации для родителей (раздать) Разное. Подведение итогов. Б. Шоу сказал «Единственный путь, ведущий к знаниям – это игровая деятельность»

**Рекомендации для родителей**

Какие же занимательные математические игры можно организовать с дошкольниками? Мы Вам советуем дома проводить со старшими дошкольниками: игры на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов («Колумбово яйцо», «Танграм»)

Данные игры представляют собой разрезанные определенным образом  на части геометрические фигуры – квадрат или овал. Правила заключаются в том, чтобы при составлении фигур-силуэтов использовать все части, присоединяя одну к другой, не накладывая одну на другую.

Эти игры легко можно изготовить самим из одинаково окрашенного с двух сторон картона, пластика или других материалов.

Все части игры – геометрические фигуры, комбинируя которые можно получить много новых силуэтов.

Лабиринты

Предложите детям сначала несложные лабиринты, для разгадывания которых требуется разрешить практическую задачу: помочь белке найти свое дупло, девочке – выйти из леса и др. Они представлены переплетением 3-4 линий, которое постепенно усложняется. Затем можно использовать и более сложные бессюжетные лабиринты, в которых требуется прокатить шарик, продвинуть предмет, выбирая ходы, минуя тупики, т. е. разгадать геометрическую сеть ходов.

Назначение – развивать у детей настойчивость и умение сосредоточиваться, логическое мышление.

Игры на передвижение с целью составления картинки, упорядочивания по признаку.

Цель игры – восстановить картинку передвижением частей, используя пустую клетку.

Правила игры. Перестановку квадратов (частей) осуществлять передвижением фигур. Нельзя брать в руки и перекладывать.

Как можно изготовить игру. Подобрать две одинаковые картинки с изображением животных, предметов, цветов, имеющих квадратную или прямоугольную форму, и неглубокую коробку такого же размера – игровое поле. Одну картинку разрезают на 9 равных частей, вторая является образцом. Разрезанную картинку помещают в игровое поле. Одну из частей, где нет изображения, убирают. Части меняют местами так, чтобы изображение и порядок расположения частей нарушался.

Игры на составление объемных фигур из кубиков («Уникуб» - автор Б. П. Никитин, «Уголки», «Куб-хамелеон»- автор Ю. А. Аленков)

Назначение – развитие у детей пространственных представлений, образного мышления, способности комбинировать, конструировать, сочетать форму и цвет, складывая объемную фигуру.

В ходе подобных игр путем подбора кубиков по цвету можно складывать различные мозаики, постройки, фигуры. Варианты складывания и цветовые сочетания неисчерпаемы. По собственному желанию, замыслу дети могут одну и ту же постройку варьировать многократно. Уважаемые родители, с помощью этих и других подобных игр мы сможем развить у детей интерес к математике и развить многие ценные качества личности, которые пригодятся при обучении в школе.

**Список  литературы:**

1. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 2007.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Наука, 2001. 3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М.: Знание, 2000 4. . Конева В.И. Развитие познавательной активности старших дошкольников на занятиях по  формированию элементарных математических представлений. // Ребенок в детском саду. – 2012. – №4. – 32-33.

**Консультация для родителей: «Весёлая математика для дошкольников»**

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Основу из основ математики составляет понятие числа. Однако число, как, впрочем, практически любое математическое понятие, представляет собой абстрактную категорию. Поэтому зачастую возникают трудности с тем, чтобы объяснить дошкольнику, что такое число, цифра. В математике важным является не качество предметов, а их количество. Операции собственно с числами на первых порах трудны и не совсем понятны ребенку. Тем не менее, вы можете учить дошкольника счету на конкретных предметах. Ребенок понимает, что игрушки, фрукты, предметы можно сосчитать. При этом считать предметы можно «между делом». Например, на прогулке вы можете попросить ребенка посчитать встречающиеся вам по дороге предметы.

Наглядность – важный принцип обучения ребенка.  Когда ребенок видит, ощущает, щупает предмет, обучать его математике значительно легче. Поэтому одним из основных принципов обучения детей основам математики является наглядность. Изготавливайте математические пособия, потому что считать лучше какие-то определенные предметы, например, цветные кружочки, кубики, полоски бумаги и т.п. Хорошо, если вы сделаете для занятий математикой геометрические фигуры, если у вас будут игры «Лото» и «Домино», которые также способствуют формированию элементарных навыков счета у дошкольника.

Для формирования у дошкольника математических представлений используйте разнообразные дидактические игры. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представления о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы. При использовании дидактических игр в обучении дошкольников математике широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме.

Очень важно, научить ребенка различать расположение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху). Для этого вы можете использовать разные игрушки. Расставьте игрушки в разном порядке и спросите, что стоит впереди, позади, рядом, далеко и т.д. Рассмотрите с ребенком убранство его комнаты, спросите, что находится сверху, что снизу, что справа, слева и т.д.

Дошкольник, должен усвоить такие понятия математики: много, мало, один, несколько, больше, меньше, поровну. Во время прогулки или дома просите ребенка назвать предметы, которых много, мало, один предмет. Например, стульев много, стол один; книг много, тетрадей мало. Положите перед ребенком кубики разного цвета. Пусть зеленых кубиков будет семь, а красных — пять. Спросите, каких кубиков больше, каких меньше. Добавьте еще два красных кубика. Что теперь можно сказать о красных кубиках?

Читая дошкольнику книжку или рассказывая сказки, когда встречаются числительные, просите его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в истории. После того как вы сосчитали, сколько в сказке было зверюшек, спросите, кого было больше, кого — меньше, кого — одинаковое количество. Сравнивайте игрушки по величине: кто больше — зайка или мишка, кто меньше, кто такого же роста. Пусть ваш дошкольник сам придумывает сказки с числительными. Пусть ребенок скажет, сколько в них героев, какие они (кто больше - меньше, выше - ниже), попросите его во время повествования откладывать счетные палочки. А затем он может нарисовать героев своей истории и рассказать о них, составить словесные портреты и сравнить их. Очень полезно для развития математических способностей у ребенка сравнивать картинки, в которых есть и общее, и отличное. Особенно хорошо, если на картинках будет разное количество предметов. Спросите дошкольника, чем отличаются рисунки. Просите ребенка самого рисовать разное количество предметов, вещей, животных и т.д.

Чтобы научить ребенка таким навыкам, как сложение и вычитание, нужно развивать такие навыки, как разбор числа на составные части и определение предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка. В игровой форме дети с удовольствием угадывают предыдущие и последующие числа. Спросите у дошкольника, например, какое число больше пяти, но меньше семи, меньше трех, но больше единицы и т.д. Дети очень любят загадывать числа и отгадывать задуманное. Задумайте, например, число в пределах десяти и попросите дошкольника называть разные числа. Вы говорите, больше названное число задуманного вами или меньше. Затем поменяйтесь с ребенком ролями. Для разбора числа можно использовать счетные палочки. Попросите ребенка выложить на стол две палочки. Спросите, сколько палочек на столе. Затем разложите палочки по двум сторонам. Спросите, сколько палочек слева, сколько справа. Потом возьмите три палочки и также разложите на две стороны. Возьмите четыре палочки, и пусть ребенок разделит их. Спросите его, как еще можно разложить четыре палочки. Пусть он поменяет расположение счетных палочек таким образом, чтобы с одной стороны лежала одна палочка, а с другой — три. Точно так же последовательно разберите все числа в пределах десятка. Чем больше число, тем, соответственно, больше вариантов разбора.

**Играйте с ребенком с удовольствием! Рекомендуем игры на развитие математических представлений у дошкольника.**