**«Бойцы-молодцы»**

Пальцы эти — все бойцы,

Показать раскрытые ладони.

Удалые молодцы.

Два — больших и крепких малых

И солдат в боях удалых.

Два — гвардейца-храбреца,

Сжать пальцы в кулаки и поочередно разжимать пальцы на обеих руках одновременно, начиная с больших.

Два — сметливых молодца.

Два — героя безымянных.

Но в работе очень рьяных!

Два — мизинца-коротышки —

Очень славные мальчишки!

(Е. Карельская)

**«Смелый капитан»**

На **корабле из дальних стран**(Показать *«****корабль****»*.)

Плывет отважный капитан. *(Показать капитана.)*

Из тесной рубки у штурвала, *(Крутят штурвал.)*

В бинокль видел он немало. (Смотрят в *«бинокль»*.)

**«Солдаты».**

*Наши пальцы упражняем*

*И слова запоминаем.*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Шли солдаты воевать.*

**Физкультминутки**

***«Богатырь»***

Богатырь – вот он каков:  (Дети стоят в кругу)

Он силен, он здоров,        (Показываю силача)

Он из лука стрелял,          (Показывают стрельбу из лука)

Метко палицу бросал,     (Выполняют замах и бросок)

На границе стоял,            (Показывают)

Зорко-зорко наблюдал,    (Подносят руку ко лбу, глядят вдаль)

Подрастем и мы, смотри, (Поднимают руки высоко вверх)

Станем, как богатыри!    (Руки на пояс)

**«На парад»**

*Раз, два, дружно в ногу.*

*Три, четыре, тверже шаг.*

*На парад идут солдаты*

*И чеканят дружно шаг.*

Ну, а как же наши пальчики-работники, их тоже надо размять.

**«Молодцы-удальцы»**

Мы устали, засиделись  (выполнять движения в соответствии с текстом)
Нам размяться захотелось.
То на стену посмотрели,
То в окошко поглядели.
Вправо, влево поворот,
А потом наоборот.
Приседанья начинаем,
Ноги до конца сгибаем.
Вверх и вниз, вверх и вниз
Приседать не торопись.
И в последний раз присели,
А теперь на место сели.
У нас в группе – молодцы!
Как один все – удальцы!

 **Занятие по рисованию в подготовительной группе**

 **«Солдат на посту»**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:** учить детей создавать в рисунке образ воина, используя трафарет, передавать характерные особенности костюма, позы человека, его оружия.

**Развивающие задачи:** закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашом в одном направлении.

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.

**Материалы:** альбомные листы, трафарет солдата в форме, цветные карандаши.

**Демонстрационный материал:** изображение военного в разное время года, образец воспитателя.

**Ход занятия:**

Доброе утро, ребята!

Какое хорошее сегодня утро, а настроение у меня замечательное. И я хочу передать его вам. Давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.

Ребята, а давайте немного поиграем. (обращаю внимание на экран)

Я приготовила вам картинки.

 *На картинки посмотри,*

*Предмет лишний назови.*

*И свой выбор объясни.*

(показ презентации)

Что объединяет все эти картинки?

- Эти картинки относятся к военным.

Как вы думаете, почему мы сегодня говорим о военных, о военной технике и военной форме?

- Потому что приближается праздник День Защитника Отечества.

Правильно. А вы знаете, у нас в городе есть военная часть, в которой служат солдаты и им будет приятно получить от вас рисунки в подарок. Как вы думаете, что мы можем нарисовать?

(варианты детей)

А солдата мы можем нарисовать?

Присаживайтесь за свои места, красиво сядьте, спинки прямо и смотрите на меня.

**Объяснение:** рисовать мы будем вот такого солдата (показываю образец)

Во что одет солдат?

- В форму.

Из чего она состоит?

- каска, мундир, портупея, брюки, сапоги.

Какого цвета?

- Форма зеленая, сапоги черные, каска тоже зеленого цвета, портупея коричневого.

А теперь внимательно смотрите, как вы будете выполнять работу.

На лист бумаги накладываем трафарет. Затем обводим карандашом по контуру, придерживая трафарет, чтобы линия была ровной. Далее прорисовываем детали: руки, каску, овал лица, и само лицо, ремень, сапоги, воротник, пуговицы, погоны.

Но так как наш солдат стоит на посту, у него должно быть оружие. Полностью его не видно, мы рисуем ремень и видимые части – это ствол и приклад.

Когда мы прорисуем все детали, мы его раскрасим.

Прежде чем приступить к работе нам надо немного размяться.

**Физ. минутка:**

*Раз, два, дружно в ногу.*

*Три, четыре, тверже шаг.*

*На парад идут солдаты*

*И чеканят дружно шаг.*

Ну, а как же наши пальчики-работники, их тоже надо размять.

**Пальчиковая гимнастика:**

*Наши пальцы упражняем*

*И слова запоминаем.*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Шли солдаты воевать.*

А теперь мы приступаем к работе.

(выполнение работы)

**Итог:**

Ребята, давайте покажем друг другу, какие красивые у нас получились солдаты.

Что нового, ребята, вы узнали на занятии?

А чему научились?

Какие трудности вы испытали при выполнении задания?

А теперь сложим все ваши рисунки в конверт и я отправлю его в воинскую часть. Думаю, наши военные будут очень рады такому подарку!

Благодарю! Молодцы!

**Занятие по рисованию «Портрет защитника отечества»**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:** Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма.

**Развивающие задачи**: Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашом.

**Воспитательные задачи**: воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.

**Материалы**:  листы бумаги формата А4, цв.карандаши, , простой карандаш и ластик.

**Демонстрационный материал:** изображение пограничника в разное время года, картины с изображением портретов людей, образцы воспитателя,

Дети сидят за столами.

Ход занятия:

-Здравствуйте ребята! (обращаю внимание на осанку). Сегодня  (день недели) и у нас занятие рисование. На занятии  мы будем учиться рисовать портрет защитника Отечества – солдата.

 Послушайте стихотворение:

Я узнал, что у меня

Есть огромная семья –

И тропинка, и лесок,

В поле каждый колосок!

Речка, небо голубое –

Это все мое, родное!

Всех люблю на свете я!

Это Родина моя!

-Ребята, как называется наша Родина? (Россия)
"Все может родная земля -

Может накормить своим хлебом,

Напоить из своих родников,

Удивить своей красотой.

Но не может себя защитить"

-А кто может защитить Россию? (военные, пограничники, солдаты)

-Правильно. Днем и ночью в любое время года границы нашей Родины охраняют солдаты. Военные проходят службу в разных родах войск.

Давайте мы с вами тоже станем солдатами.

Физминутка:

Как солдаты на параде

Мы шагаем шаг за шагом.

Левой раз, левой раз,

Посмотрите все на нас. (дети выполняют ходьбу на месте, потягиваются).

-Молодцы!(дети садятся на стулья, проверка осанки).

Мы сегодня будем рисовать портрет защитника Отечества карандашом. Показ последовательности выполнения:

Я буду вам показывать схему рисования портрета, а вы будете выкладывать портрет у себя на столе.

1. Сначала рисуем тонкими линиями лицо - овал. Для облегчения рисования делим его на 3 части: лоб, брови; глаза, нос; рот, подбородок.

2. На верхней линии рисуем дуги-брови. Ниже располагаются глаза. Форма глаз состоит из дугообразных линий. В середине рисуется радужка и зрачок. Глаза у людей разные по цвету. Посмотрите, какого цвета у вас глаза? Не забудьте нарисовать ресницы, на верхнем веке они длиннее, чем на нижнем.

3.Рисование носа - нос посередине, начало у бровей. Рисуется плавной дугообразной линией. Макушка носа закругляется и сбоку пририсовываются

крылья носа и ноздри.

4. Рот находится ниже носа. Рисуем линию рта, сверху верхняя губа-две дугообразные линии, снизу нижняя губа - большая дугообразная линия.

5.По сторонам на уровне носа рисуем уши...

6. Затем волосы: цвет, причёску, фуражку.

Как известно, настроение у людей бывает разное: радость, смех, печаль, грусть, гнев, спокойствие. Разное выражение лица называется мимикой. Подумайте, с каким выражением лица вы бы хотели себя нарисовать солдата.

- Ну что, все понятно?! Прежде чем приступить к работе, давайте свои пальчики настроим на рабочий лад (пальчиковая гимнастика). Ребята, рисуйте тонкими линиями, что бы лишние или неточные линии легко было убрать ластиком.

 ( Дети рисуют, воспитатель подходит, советует, помогает, присутствует музыкальное сопровождение).

- Ребята, я смотрю, вы уже нарисовали  портреты. Несите их все сюда.

 Мы сделаем выставку ваших работ к празднику 23 февраля.

#  Занятия по лепке «Военная техника. Танк»

**Программное содержание:**

Продолжать формировать представления детей о военной технике. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

**Материал:**Иллюстрации с изображением военной техники, пластилин, доски для лепки, стеки.

**Предварительная работа:**

1.Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий.

2.Чтение художественной литературы.

3.Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества.

**Ход занятия.**

Воспитатель читает детям стихотворение и выясняет, какие венные профессии они знают.

Наша Армия родная

И отважна и сильна.

Никому не угрожая,

Охраняет нас она.

Оттого мы любим с детства

Этот праздник в феврале,

Слава Армии Советской -

Самой мирной на земле.

**Восп.:**-

А кто такие защитники Отечества?

**Дети:**Солдаты, которые защищают Отечество.

**Восп.:**А что такое Отечество?

**Дети:**Это Родина.

**Восп.:**Правильно, защитники Отечества – это воины, то есть солдаты, которые защищают нашу Родину от врагов. А еще, Родина значит родная как папа и мама. Родина - место, где мы родились, страна в которой мы живем. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине:

- Нет земли краше, чем Родина наша!

- Одна у человека мать - одна Родина!

Ребята вот как вы думаете, один солдат может защитить Отечество?

**Дети:**нет, нужно много солдат.

**Восп.:**Совершенно верно, не зря сказано: - Один в поле не воин. А когда много солдат – это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия, и она не раз защищала свой народ от захватчиков.

**Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с военной техникой.**

**Восп.:**Что на картинках?

**Дети:**корабль, подводная лодка, самолет, вертолет, танк, ракеты.

**Восп.:**А одним словом это называется «Военная техника». А как назвать солдат, работающих на этой технике?

**Дети:**На кораблях и подводных лодках – моряки. Они защищают море.

На танке – танкист, защищают землю.

**Восп.:**Правильно, а еще есть пограничники, которые защищают границы нашей страны, ракетчики, летчики – защищают небо. А все вместе это называется родом войск.

**Рассматривание картин «Танки»**

Стихотворение:

«Танк - 34»

Нет надежней танка в мире

Ни в ученье, ни в бою,

Не пробить его в бою.

Мы сегодня поговорим об одном символе победы - о танке Т - 34.

Чтобы победить сильного врага, необходимо было хорошо вооружить и танк - Т-34- самый лучший танк тех времён. Немецкие танкисты прозвали наш танк " Балериной " за её скорость и манёвренность, а советские танкисты прозвали немецкие танки " Зверями ". Но наш танк оказал огромное влияние на исход войны.

Давайте, слепим танк и самолет из пластилина.

**Выполнение лепки танка.**

Нам понадобится черный и красный пластилин; пластиковый нож.

Делаем параллелепипеды из пластилина – один, побольше, для корпуса танка, другой поменьше – для поворотной башни.

Из пластилина основного цвета катаем небольшую колбаску – это будет наша пушка. Из черного пластилина делаем 8 черных шариков, которые деформируем в пластиночки – это будут гусеницы танка.

Скрепляем детали между собой – на корпус крепим башню, на башню – пушку, по бокам корпуса лепим колесики – по 4 с каждой стороны.

Из красного пластилина делаем звездочку и крепим ее на корпус.

Танк готов. Предложить на выбор вылепить понравившуюся технику.

6. Рефлексия.

– Чем мы сегодня занимались?

– Что вам понравилось больше всего?

В завершении занятия-работы детей оцениваются, и совместно с детьми оформляется выставка работ.

#  Аппликация «Кораблик в море»

# Программное содержание:

Уточнить знания о морской службе.

Формировать уважение к людям военных профессий.

Закрепить приемы оригами из бумаги

Закреплять умение красиво располагать элементы **аппликации.**

Формировать навыки аккуратной работы.

**Оборудование демонстративное**: иллюстрации **корабля**

**Раздаточное**: бумага (белая, цветная, голубой картон, ножницы, клей, кисточки подставки, салфетки, клеенки.

## Ход занятия:

Дети садятся на стульчики полукругом.

Дети, скоро у ваших пап будет праздник – День защитника Отечества. Отечество – это страна, Родина, город, в котором мы с вами живём.

Вы, знаете, как называется наш город?

Ваши папы были солдатами, служили в Армии, и наши мальчики, когда вырастут тоже пойдут в армию служить, защищать нашу Родину. Дети, как вы думаете, солдаты, которые, служат в Армии, какими должны быть?

Они должны быть сильными, а смелыми? А здоровыми?. Мы с вами, чтобы быть здоровыми, сильными что делаем? *(Ответы детей)*.

Правильно, зарядку. Давайте немного разомнёмся и тоже сделаем зарядку.

Физкультминутка *«Зарядка»*

Каждый день по утрам

Делаем зарядку,

Очень нравится нам

Всё делать по порядку:

Весело шагать, весело играть,

Руки поднимать, руки опускать,

Прыгать и скакать.

*(Движения выполняются по ходу стихотворения)*

Вот мы с вами и получили заряд бодрости, настроение у нас отличное.

Дети мы с вами говорили о папином празднике. Скажите, что дарят на праздник? *(Ответы детей)*

Вы любите, когда вам дарят подарки? Как вы думаете, вашим папам понравится, если мы им подарим подарок? А что можно подарить? Как же нам быть?

**Воспитатель предлагает детям:**

Давайте, мы папе подарим поделку, которую смастерим сами. Сегодня мы с вами попробуем создать**кораблик** из бумаги с элементами **аппликации**. Что будет изображено на картине, нам подскажет стихотворение. Послушайте его и попробуйте представить все, о чем услышите.

Чтение стихотворения **"Кораблик"**

Плыл **кораблик по волнам,**

Парус рвался к облакам.

Волны к борту подымались,

О **кораблик разбивались.**

(Светлана Сирена *(Котляр)*

Воспитатель: Расскажите, что вы представили себе, когда слушали стихотворение? Значит, что должно быть изображено на нашей картине?

Ответы детей.

- А перед тем, как начать работать, давайте потренируем пальчики. Поиграем в игру с пальчиками под названием *«Смелый капитан»*. А вы знаете. Кто такой капитан? Кого называют капитаном? Капитан — это самый главный человек на **корабле**, командир **корабля**. Повторите это слово и постарайтесь запомнить.

Пальчиковая гимнастика *«Смелый капитан»*

На **корабле из дальних стран**(Показать *«****корабль****»*.)

Плывет отважный капитан. *(Показать капитана.)*

Из тесной рубки у штурвала, *(Крутят штурвал.)*

В бинокль видел он немало. (Смотрят в *«бинокль»*.)

Воспитатель: Присаживайтесь на свои места за столы. Перед вами лежат листы белой бумаги, из них мы будем делать **кораблик**. Он делается по схеме оригами. *(Дети выполняют задание)*

Воспитатель: Теперь нужно украсить **кораблик** с помощью цветной бумаги и клея *(вырезаем полоски из цветной бумаги, приклеиваем их, вырезаем флажок)* Готовый **кораблик** приклеиваем на голубой картон. И приклеиваем волны из белой бумаги. *(Дети выполняют задание)*

Воспитатель: Вот и готовы наши поделки.

По окончании занятия педагог читает стихотворение *«Военные****корабли****»*

 И. Гамазковой.

На голубых прозрачных озерах,

На океанских соленых просторах –

На всякой воде у российской земли

Военную службу несут **корабли**.

# Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»

**Программное содержание**.

Образовательные задачи:

Упражнять **детей** в изображении человека;

Упражнять в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы;

Учить передавать в **аппликации** простейшие движения фигуры человека *(руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, одна рука внизу и т. п.)*;

Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки, красиво располагать изображение на листе бумаги;

**Развивающие задачи:**

- Развивать умение доводить начатое до конца;

**Воспитательные задачи:**

- Формировать умение **рассматривать** и оценивать созданные работы

/Элементы образовательной технологии *«Ситуация»* Л. Р. Петерсон/

**Словарная работа:** **матрос**, **сигнальный**, **флажок**

**Материалы**: альбомные листы, детали для **аппликации**, приготовленные заранее из цветной бумаги, ножницы, клейстер, кисти для клея, подставки для кисточек, салфетки, клеенки.

## Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, какой праздник мы будем скоро отмечать?

Праздник настоящих мужчин - сыновей, пап, дедушек. В России этот праздник называется День защитника Отечества. Отмечают этот праздник 23 февраля. Настоящие мужчины – это те, кто в любую минуту готовы встать на защиту нашей Родины и нас с вами.

Воспитатель: Какие военные профессии вы знаете? (Лётчики, ракетчики, моряки, подводники, десантники, пехотинцы, пограничники, танкисты). В армии есть различные рода войск — такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

Воспитатель: Скажите, дети, каким должен быть защитник Родины? (Защитник должен быть смелым, сильным, спортивным, храбрым, отважным, выносливым, зорким, осторожным, а ещё он должен быть умным и хорошо обученным).

- По традиции, в нашей стране самым дорогим, самым любимым нашим папам, дедушкам дарят подарки. А лучшим подарком будет тот, который вы сделаете своими руками. Как вы думаете, папы обрадуются вашим подаркам?

- Я вам хочу предложить изобразить на ваших поздравительных открытках одного из военных - моряка **с сигнальными флажками.**

**(показ образца аппликации *«Матрос с сигнальными флажками»*).**

Читаю стихотворение:

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном корабле.

На мачте наш трёхцветный флаг,

На палубе стоит моряк.

И знает, что, моря страны,

Границы океанов,

И днём и ночью быть должны

Под бдительной охраной.

*(автор не известен)*

Дети **рассматривают картинки,** на которых изображён **матрос с сигнальными флажками и описывают его.**

По показу воспитателя дети вырезают овал головы из квадрата розовой цветной бумаги, путем срезания и закругления уголков, затем используют приём симметричного вырезания *(складывают прямоугольник из чёрной бумаги - брюки)* приклеивают прямоугольники синего цвета – рубашку и длинные прямоугольники - руки *(одна рука вверх, одна рука вниз)*. Потом фигурки **матросов** наклеиваются на альбомный лист. Добавляется бескозырка **матросу**, вырезанная из прямоугольника, красные **флажки** и затем фломастерами дорисовываются лицо и палочки для **флажков**.

Физкультминутка: *«Морская Азбука»*.

У моряков есть своя морская азбука, они передают слова не буквами, **а флажками.** Встанет на носу корабля **матрос и машет флажками**. А на другом корабле в бинокль смотрят, принимают послание. Вам пока трудно освоить морскую азбуку. Поэтому мы поиграем. У меня три **флажка.** Запомните, что нужно делать.Когда я буду эти флаги поднимать: синий **флажок – хлопайте**, белый – топайте, красный – руки поднимайте.

Раз – два. Аты – баты,

Три – четыре – мы солдаты.

Маршируем, как пехота.

Раз – два – повороты,

В кабину сели самолета,

Три – четыре – мы пилоты.

Вниз – вверх, вниз – вверх,

Наши крылья лучше всех.

А теперь на кораблях

Мы качаемся в волнах.

Сквозь бинокль вдаль посмотрим –

Нелегко служить во флоте!

**Занятие по ознакомлению с картиной В.М.Васнецова «Три богатыря»**

Программное содержание:

- Знакомить детей с произведениями живописи.

- Совершенствовать умение составлять рассказ о содержании картины.

- Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки, развивать эстетические чувства.

- Воспитывать интерес к изобразительному искусству.

*Оборудование.*

Репродукция картины «Три богатыря» В. Васнецова; запись отрывка 2-й симфонии А. Бородина «Богатырская»; *аудиозаписи былины «Застава» (отрывок), музыкального произведения А. Пахмутовой «Богатырская наша сила»*.

*Предварительная работа.*

Чтение книги «Былины» в обработке Александра Нечаева, рассматривание иллюстраций художников А. Лебедева и В. Васнецова.

*Ход занятия.*

*I Организационный момент.*

Здравствуйте, ребятушки –

Хлопчики да девчатушки!

Совершим сегодня путешествие.

Ох, нескучным будет наше шествие.

Слава русской стороне!

Слава русской старине!

И про эту старину

Я рассказывать начну,

Чтобы дети знать могли

О делах родной земли.

*II Основная часть.*

-Давным-давно на месте городов и деревень, где мы с вами сейчас живем, стояли непроходимые леса, полные зверей и птиц. Многие места занимали топкие болота. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди. Среди них были и наши предки – славяне: светловолосые, голубоглазые, высокого роста, мускулистые. Они были храбрые воины. А в те далекие годы война – обычное дело, ведь приходилось отстаивать свои земли от врагов, много времени славяне проводили в сражениях.

-В те далекие времена русичи (так звали древних славян) славились богатырской силой, об их подвигах слагались сказки и былины.

-Кто такие богатыри?

-Назовите имена богатырей, которых вы знаете?

-С кем воевали богатыри и за что?

-Богатырь – человек безразмерной силы, стойкости и отваги, совершающий воинские подвиги. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – самые любимые и известные русские богатыри. Как стражи святой Руси, стоят они у заставы (границы) богатырской, мимо которой ни зверь не проскользнет, ни птица не пролетит.

*Прослушивание аудиозаписи былины «Застава» (отрывок).*

*Беседа по картине В. М. Васнецова «Богатыри».*

-Ребята, подвиги русских героев – богатырей отражены не только в былинах, но и в творчестве художников. Великий русский художник Виктор Михайлович Васнецов изобразил картину «Богатыри». Давайте её рассмотрим и побеседуем о ней.

-Как называется картина? Кто ее написал? Картина Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри» - одна из лучших картин в русской живописи. А задумал и рисовал ее он целых 27 лет.

-Все эти годы художник копил материал для картины: изучил множество былин, сказаний, искал и рисовал натурщиков для богатырей, написал множество эскизов, подбирал краски.

-Васнецов очень любил русские былины, сказания о богатырях русских. Много их было, богатырей, но любимые у художника Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.

-Народ в своих былинах да сказаниях во всем возвеличивал своих богатырей, поэтому в будничном, обычном их виде художник не мог их представить и изобразил богатырей в богатых доспехах, на празднично убранных конях.

-Скажите, ребята, одинаковые ли богатыри? (*Ответы детей*.)

-Чем они отличаются? (*Ответы детей*.)

-Чем отличаются их кони? (*Ответы детей*.)

-Когда Васнецов писал свою картину, он слушал музыку своих любимых композиторов: Глинки, Мусоргского, Римского-Корсакова, Бородина. Давайте и мы послушаем "Богатырскую симфонию" Александра Порфирьевича Бородина и полюбуемся картиной, заглянем в нее.

*Звучит отрывок записи "Богатырской симфонии" А. Бородина.*

-Какие разные богатыри, но их объединяет в картине одно. Как вы думаете, что? (*Готовность защищать Родину от врагов.*)

-Кто изображён на картине художника Васнецова? (*Три богатыря.*)

-Кто находится в центре картины? (*Илья Муромец.*)

-Как вы догадались, что это Илья Муромец? (*Он самый старший, могучий, мудрый и опытный богатырь.*)

-Посередине на вороном коне Илья Муромец, смотрит вдаль из-под ладони, в одной руке у богатыря копье, в другой булатная палица.

*Отрывок повторяют 2-3 человека.*

-Кто слева от Ильи Муромца? (*Добрыня Никитич.*)

-Слева от Ильи Муромца – Добрыня Никитич. Он на белом коне, красная сбруя которого богато украшена, наготове держит свой меч.

*Отрывок повторяют 2-3 человека.*

-Кто справа от Ильи Муромца? (*Алёша Попович.*) Он самый молодой из этих богатырей.  Какими качествами обладал Алёша Попович? (*Хитростью, смекалкой, дерзостью.*)

-Справа самый юный витязь – Алеша Попович, хитрый, умелый воин и мастер играть на гуслях. В его руках изящный тугой лук и стрела.

*Отрывок повторяют 2-3 человека.*

-Так через оружие и детали одежды живописец подчеркивает характеры своих героев.

-Куда смотрит каждый из богатырей? (*Они смотрят вдаль, не видать ли где врагов.*)

-Что охраняют богатыри? (*Землю русскую, её границы.*)

-Главным другом богатырей был конь. То, что на лошади, называется упряжь. Что сюда относится? (*Уздечка, стремена, седло.*)

*Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук.*

-Благодаря защитникам, богатырям живем мы сейчас и можем пожелать друг другу доброе утро.

Придумано кем-то            *(кисти рук подняты вверх*

Просто и мудро                         *и обращены ладонями друг к другу,*

При встрече здороваться:                                    *пальцы разведены;*

-Доброе утро.                               *поочередно одноименные пальцы*

-Доброе утро! –                                                         *соприкасаются,*

Солнцу и птицам.                                      *постукивая друг о друга)*

-Доброе утро! –

Улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым…

Пусть доброе утро

Длится до вечера.

*Вопросы:*

-Как одеты богатыри? (*На тело надета кольчуга – железная рубашка.*)

-Зачем кольчуга нужна богатырям? (*Она защищала богатырей от ударов копья, стрел и меча. Кольчуга весила 7 килограммов.*)

*1 ребенок рассказывает о кольчуге.*

-Что надето на головы богатырей?

Шлем изготавливали из металла, его украшали орнаментом, узором. Шлем оберегал голову воина – богатыря от ударов.

*1 ребенок рассказывает о шлеме.*

-Какие ещё доспехи имеются у богатырей?

Щиты, лук, колчан со стрелами, кистень, палица, топор, меч – булава. Меч был главным оружием воинов – богатырей и воинов – ратников в ту пору на Руси. Меч ещё называли булавой. Меч был русским оружием. На мечах давали клятву, меч почитали. Он являлся дорогим оружием, его передавали по наследству от отца к сыну.

*1 ребенок рассказывает о доспехах.*

-А теперь посмотрите на пейзаж, окружающий богатырей. Опишите его.

Холмистые луга, лес, маленькие елочки, сосенки - родные деревца земли русской, показывают, что богатыри стоят на родной земле, сторожат ее покой. Маленькие деревца подчеркивают силу богатырей. Луга, холмы нарисованы простой, плавной линией, картина вытянута вширь - эти выразительные средства передают простор. А белые, клубящиеся облака, темно-зеленый цвет холмов - этот контраст придает картине величие, какую-то грозность.

*1 ребенок рассказывает о пейзаже.*

-Сам Васнецов говорил о картине: "Картина моя - Добрыня, Илья, Алеша Попович на богатырском выезде примечают в поле, нет ли где ворога, не обижают ли где кого".

-Вот какая замечательная картина. В ней вся сила и доброта народа русского.

*Упражнение на координацию речи и движения.*

**Физкультминутки**

 ***«Богатырь»***

          Богатырь – вот он каков:  (Дети стоят в кругу)

         Он силен, он здоров,        (Показываю силача)

         Он из лука стрелял,          (Показывают стрельбу из лука)

         Метко палицу бросал,     (Выполняют замах и бросок)

         На границе стоял,            (Показывают)

         Зорко-зорко наблюдал,    (Подносят руку ко лбу, глядят вдаль)

         Подрастем и мы, смотри, (Поднимают руки высоко вверх)

         Станем, как богатыри!    (Руки на пояс)

*Воспитатель предлагает описать картину по плану.*

Кто изображён на картине художника Васнецова?

Кто находится в центре картины?

Как вы догадались, что это Илья Муромец?

Кто слева от Ильи Муромца?

Расскажите о нём.

Кто справа от Ильи Муромца?

Какими качествами обладал Алёша Попович?

Куда смотрит каждый из богатырей?

Что охраняют богатыри?

Пейзаж, окружающий богатырей.

-Попробуем описать всю картину по порядку. Один начнет, а продолжать попросит своего товарища и так до конца. Слушайте товарищей внимательно, чтобы знать, что рассказать дальше.

*III Итог.*

-Тысячу лет прошло, а мы гордимся делами и подвигами этих витязей – богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича.