

ОДО МАОУ «Аромашевская СОШ им. В. Д. Кармацкого»

«Детский сад» «Сказка»

Познание (формирование элементарных
математических представлений)

«В гости к Мишке»

Вторая младшая группа.

Воспитатель: Сезева Е.Ю.

Программное содержание:

- Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.
- Совершенствовать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*.
- Продолжать закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине*.

Демонстрационный материал: игрушка – заяц, медведь, конверты с заданиями, круг диаметр (10 см.), треугольник (длина сторон 10 см.), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовление из картона (ширина одной 30 см, другой- 15см.)

Раздаточный материал. Круги (диаметр 5см), треугольники (длина стороны 5см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.

Организационный момент.

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте мы дружно поздороваемся с нашими гостями (*дети здороваются*). Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети. А сейчас давайте улыбнемся нашим гостям и больше не будем на них отвлекаться.

Давайте мы с вами похлопаем в ладошки. Раз, два, три.

И попрыгаем немножко. Раз, два, три.

Мы тихонько покружились.

И на землю опустились.

Поднялись и потянулись,

И друг другу улыбнулись.

Здесь мы вместе – Ты и Я,

Потому, что мы друзья. (Дети улыбаются друг другу)

- Ребята, сегодня нас с вами в гости пригласил не обычный, а лесной житель. А кто он вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Прыгает ловко.

Любит морковку (заяц)

- Правильно, к нам в гости из леса пришел Зайчик.
- Давайте мы с вами поздороваемся с Зайчиком (*здороваются*).
- Ребята посмотрите, наш Зайчик почему-то грустит. Сейчас мы с вами узнаем почему.
- Зайчик говорит, что Мишка пригласила его в гости. Но предупредил, что добраться до него не просто. На пути встретятся разные преграды, которые приготовил злой волк. Зайчик боится идти один, и просит нас помочь ему. (Дети предлагают свою помощь)
- У Зайки с собой есть конверт, давайте посмотрим, что в нём?

1часть. Открывают письмо. В письме геометрические фигуры: круг и треугольник. Воспитатель достает круг и прикрепляет его на доску (фланелеграф): «Что это у нас в письме? (круг). Какого цвета круг?»

Воспитатель предлагает прорисовать круг пальчиком в воздухе. Затем достает треугольник и кладет рядом с кругом: «Что у нас еще в письме? Кто знает, как называется эта фигура?» Воспитатель предлагает детям хором повторить название фигуры, которым детям показать ее стороны и углы. Воспитатель обобщает ответы и действия детей.

Дети двигаются под музыку дальше. И находят следующее задание.

2часть. *Игровое упражнение «Найди такую же».*

Перед детьми на столе разложены геометрические фигуры – круг и треугольник.

Зайчик по очереди «показывает» фигуры. Дети находят у себя, по очереди, такие же фигуры, и называют их.

Затем воспитатель предлагает обвести фигуры рукой и наложить круг на треугольник так, чтобы углы треугольника были видны. Дети выясняют, чем треугольник отличается от круга.

3часть *Игровое упражнение «Достроим домик для зайчиков».*

Воспитатель раздает детям карточки с наклеенными на них домиками и спрашивает: «Сколько домиков на карточке? Чего не хватает у домиков? Какую фигуру надо взять, чтобы сделать домику крышу? Положите столько треугольников, сколько их нарисовано на карточке. Сколько получилось крыш? Что можно сказать о количестве нарисованных крыш и наложенных

треугольников? (воспитатель добивается вариативных ответов для обозначения равенства предметов).

***4часть.** Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку».* На полу – две «ледяные» дорожки. Воспитатель предлагает детям сравнить их по ширине, показать широкую (узкую) дорожку. Затем ребята по очереди перепрыгивают через дорожки. Воспитатель выясняет: «Через какую дорожку – широкую или узкую – вы прыгнули дальше?»

Рефлексия

Посмотрите, вот мы и добрались до Мишки. И Зайчик повеселел. А как вы думаете, почему? Мы ему помогли преодолеть все трудности (воспитатель добивается ответов о том, что делали). Зайчик говорит вам большое спасибо за помощь. И они вас угощают.