**«Лоскуток к лоскутку»**

**Конспект занятия по ознакомлению со свойствами ткани с элементами экспериментирования в подготовительной группе**

**Цель:**

развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе знакомства со свойствами ткани.

**Задачи:**

формирование представлений о свойствах различных тканей;

Актуализация знаний об использовании человеком тканей;

Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, развивать умение делать выводы, обобщения;

Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи.

**Средства:**

Клубок, набор лоскутков тканей *(10х10 см)*: болонья, ситец, мешковина, капрон, драп, шелк, вельвет и др. наборное полотно, схемы опытов, мерная ложка, емкость с водой, султанчики, бумажные салфетки, тряпочки для вытирания воды, три разрезных картинки с изображением одежды.

**Способы:**

Создание мотивации, игра на сплочение группы, игра *«Собери картинку»*, проблемные вопросы, проведение опытов, обсуждение результатов, формулировка выводов, динамическая пауза, рефлексия.

**Предварительная работа**:

составление коллекции тканей, рассматривание и сравнения различных образцов, беседы, опыты (ткань состоит из ниток, ткани можно окрашивать, ткань прочная – ее нельзя разорвать, чтение рассказа К. Ушинского *«Как рубашка в поле выросла»*, загадывание загадок, просмотр мультимедийной презентации *«Мир тканей»*, плетение образцов ткани на детском станке, изготовление бумажных образцов переплетения тканей, д/игры *«Одень куклу»*, *«Что сначала, что потом»* и др.

Ход занятия:

- Дети, я вам предлагаю отправиться в путешествие в волшебный мир тканей.

- А покажет нам дорогу волшебный клубочек. Этот клубочек знает много интересного о мире ткани.

Как вы думаете, почему?

*(ответы детей)* *(потому что из нитей делают ткань)*

Чтобы настроиться нам на наше путешествие, мы будем передавать клубочек из рук в руки и дарить друг другу свое тепло и улыбку.

*(передают клубочек)*

Ну вот, вместе с клубочком мы добрались до научно- экспериментального центра *«Почемучка»*.

-Приглашаю вас в лабораторию.

Ребята, я предлагаю поговорить о том, из чего шьют одежду. Здесь мы не только побеседуем о тканях, но и рассмотрим их и проведем с ними опыты.

- Давайте вспомним, что мы уже знаем о ткани.

(ответы: ткань состоит из ниток, ткань бывает натуральная и синтетическая)

- Дети, попробуем ответить на такой вопрос: «Почему одежда, которую люди носят в разное время года, отличается друг от друга?»

*(ответы детей)*

Послушайте загадку: Кто, угадай-ка,

Седая хозяйка?

Тряхнет перинки-

Над миром пушинки.

Что это за время года, ребята? *(ответы детей)*

Какая ткань подойдет для зимней одежды и почему?

(ответы детей: теплая толстая ткань лучше сохраняет тепло)

Опыт 1:

Возьмем 2 пластиковые бутылки с теплой водой и завернем в ткань:

1 – в драп, 2- в ситец. Как вы думаете, где быстрее остынет вода?

*(ответы детей)*

Пока проходит опыт, послушайте еще 1 загадку:

Солнца нет, на небе тучи.

Ветер вредный и колючий

Дует так, спасенья нет

Что такое, дай ответ.

*(осень)*

Как вы думаете, из какой ткани лучше шить осеннюю одежду? Почему?

*(ответы детей)*

Конечно, ребята, вы правы.

Чтобы провести следующий опыт, нам нужно разделиться на 3 команды.

И поможет нам в этом игра *«Собери картинку»*

Средства: 3 разрезных картинки из 3 частей.

Ход игры: Каждый ребенок берет по 1 фрагменту картинки и объединяется с детьми в соответствие с сюжетом картинки. Дети делятся на три команды.

Опыт 2

Сейчас мы проведем эксперимент и узнаем, какая же ткань не пропускает воду.

Ребята, сейчас мы попробуем намочить ситец. *(Дети опускают ткань в емкость с водой)*

Что у нас получилось? *(ответы детей)*

Как вы думаете, если мы протрем ситец салфеткой, он станет сухим?

*(ответы детей: нет, вода сильно впиталась в ткань)*

Что нужно сделать, чтобы ситец стал сухим?

*(ответы детей: нужно отжать воду)*

Отожмите. Какая стала ткань?

*(ответы детей: мятая, некрасивая, влажная)*

А теперь намочите кусок болонья. Поднимите ткань, и посмотрите, что происходит с капельками воды. Они скатываются с ткани.

Протрите салфеткой ткань, какой она стала? *(Почти сухой)*

Одежду из какой ткани лучше носить в дождливую погоду и почему?

Вывод: Из болоньевой, она не намокает и быстро высыхает.

Я предлагаю найти схему опыта, который мы с вами провели, и поместить его на наборное полотно.

Послушайте загадку:

Я соткана из зноя

Несу тепло с собою

Я – реки согреваю

Купаться приглашаю

И любите за это вы все меня

Я – *(лето)*

Ребята, рассмотрите и потрогайте лоскутки тканей. Какие ткани не подойдут для летней одежды? Почему.

*(ответы детей)*

Отложите их в сторону.

Чтобы человеку летом не было жарко в одежде, она должна хорошо пропускать воздух и впитывать влагу.

Как проверить, пропускает ткань воздух или нет?

Опыт 3

Подуйте через каждый кусочек ткани на султанчик. Через какие ткани воздух проходит хорошо, а через какие плохо?

*(Через ситец и лен воздух проходит хорошо, а через синтетику плохо)*.

А как узнать впитывают ли влагу наши ткани? И здесь вы правы, сразу догадались, что работать придется опять с водой.

Опыт 4

На каждый кусочек ткани налейте по одной ложке воды. Что происходит?

(Лен и ситец впитали в себя воду быстро, а синтетический шелк удерживает воду).

Почему так происходит? Ответы детей: (Натуральные ткани впитывают влагу хорошо, а синтетические хуже).

Молодцы, ребята, правильно, так что же мы узнали?

(Натуральные ткани пропускают и воздух, и влагу, а синтетические хуже.) Вывод: Летнюю одежду лучше шить из натуральных тканей.

Предлагаю вам найти схематичное изображение этих опытов и выложить на наборном полотне.

Пальчиковая гимнастика: *«Катюшки»*

В деревушке три Катюшки - хлопки в ладоши,

Взяли в руки три катушки, - удары кулачками *(попеременно)*

Шуре сшили сарафан, - делаем *«колечки»*

Сшили дедушке кафтан, на обеих руках одновременно

Сшили бабушке жакет,

Сшили дядюшке жилет.

А девчонкам и мальчишкам - сжимаем и разжимаем пальцы

Сшили яркие штанишки.

Опыт 5

Ребята, хотите еще один эксперимент?

Поднимите правую руку, а теперь – левую. Молодцы, правильно сделали. Теперь в правую руку возьмите лоскут натуральной ткани (ситец или лен, а в левую – синтетическую ткань. Сожмите оба лоскутка крепко-крепко. Разожмите кулачки и рассмотрите лоскутки. Что произошло? (Натуральные ткани сильно мнутся, а синтетические не мнутся)

-Это хорошо или плохо, если ткань не мнется? *(хорошо)*

Вывод: Синтетические ткани не мнутся, они прочные и красивые, из них можно шить праздничную одежду.

И опять на наборное полотно выложите схему этого опыта.

- Пришло время проверить результаты нашего первого опыта. Давайте развернем ткани на бутылочках и потрогаем их. Какая теплее? Как вы думаете почему?

Вывод. Теплая и плотная ткань лучше сохраняет тепло, защищает от холода.

-Молодцы, вы хорошо поработали.

Ребята, на наборное полотно выложите схему этого опыта.

- Мы многое сегодня узнали благодаря опытам, самое главное мы смогли ответить на вопрос: «Почему одежда, которую люди носят в разное время года, отличается друг от друга?»

-А теперь я предлагаю присесть в круг. Наш волшебный клубочек поможет вспомнить все то, что мы узнали сегодня о тканях (Дети перекатывают друг другу клубочек и говорят о том, что им запомнилось. Получается из нитей клубка сетка-ткань).

- Наша ткань еще очень редкая, она станет более плотной и прочной, когда мы узнаем о тканях еще больше.

Представьте, что наша ткань — это волшебный ковер-самолет, встаньте на него, закройте глаза и мы отправимся на ковре-самолете назад в наш родной детский сад.