**ОДО МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»**

**детский сад «Сказка»**

**Опыт работы**

**"Развитие речи через дидактическую игру"**

**Воспитатель:**

**Денисова Наталья Ивановна**

**Аромашево 2021**

**"Развитие речи через дидактическую игру"**

Тема выбрана мной не случайно. Данная тема очень актуальна для дошкольного образования, ведь овладение правильной связной речью способствует формирование у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств. Развитие связной речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Связное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе. Что касается игры?

 Игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому с чем ребёнок сталкивается на протяжении всего детства. Поэтому именно через «игру» я и решила развивать связную речь детей.

**Актуальность:**

В настоящее время с вступлением федерального государственного образовательного стандарта, особую актуальность приобретает проблема развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Развитие речиребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании организации деятельности ребёнка**,**самоорганизации поведения, вформировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально – волевой.

**Цель:**

Повышение компетентности по вопросу развития речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста.

 Совершенствовать условия для развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста. Изучать способы, методы и приёмы активизации речи детей младшего возраста, объединять усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей, развивать связную, выразительную речь детей через игру. Формировать умения последовательно и грамотно излагать свои мысли.

**Методы и приемы**

**Наглядные методы:** рассматривание и описание картин, фотографий и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.

**Словесные методы:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рас­сказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах использую наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраци, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

**Практические методы:**дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Задачи:**

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

3. Формировать грамматический, лексический строй речи;

4. Продолжать развивать диалогическую, монологическую речь;

5.Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в играх – драматизациях;

Над своей темой я работаю с 2018 года.

В начале своей работы я с толкнулась с такой проблемой большинства детей плохо развита речь. Для этого я стала планировать в образовательной деятельности больше игр на развитие речи как в подвижных играх, так и в дидактических играх. Так же к своей работе стала привлекать родителей через: консультации на тему «Развитие речи через игру», «Речевые игры», индивидуальные беседы. Способы их проведения», «Играем вместе с детьми, развиваем связную речь детей»

Было проведено родительское собрание на тему: «Развитие речи младших дошкольников через игровую деятельность. Изучила разную методическую литературу.

 Подобрала различные дидактические и словесные игры, направленные на формирование у детей представлений о людях разных профессий, совместно с детьми разучивала дидактические игры: Кто как разговаривает», «Позови паровоз».

 « Игры по артикуляционной гимнастике», «Как игры развивают речь ребёнка», «Роль семьи в развитии речи ребёнка».

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Повышение уровня развития речи у детей.
2. Умение обратиться за помощью к взрослым.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие познавательной активности, творческих способностей.
5. Умение самостоятельно играть в игры.

Для воспитателя:

1. Новые знания о развитии речи детей.
2. Желание работать в этом направлении.
3. Повышение самообразования.
4. Укрепление отношений с родителями.

Для родителей:

1. Сближение с детьми и педагогами.
2. Интерес к событиям, происходящим в детском саду.

Вид деятельности:

1. Самостоятельная деятельность педагога.
2. Составить перспективный план работы по развитию речи детей дошкольного возраста посредством дидактической игры.
3. Подобрать методический материал по изготовлению дидактических игр.
4. Пополнять и обновлять уголок дидактических игр в группе
5. Проведение занятий по развитию речи: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Птицы», «Овощи и фрукты» , «Времена года» и т. д.
6. Разработка дидактических игр: «Где то живет?», « Кто чем питается?», «Кто где обитает?», «Четвертый лишний», «Дикие и домашние животные», «Варим суп и компот», «Продолжи ряд», «Посади божью коровку на листок» и т. д.
7. Создание картотеки дидактических игр.
8. Изготовление атрибутов к дидактическим играм.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения играющих детей.

Воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера - обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облекают ее в занимательную для детей форму.

Приведем примеры обучающих задач по развитию речи детей дошкольного возраста в процессе дидактической игры: обеспечивают количественное накопление необходимого для полноценного общения словарного запаса; помогают в понимании значений слов и их правильного употребления с другими словами; позволяют освоить обобщающие значения слов, основанные на выделении общих характерных признаков предметов, действий или явлений; улучшаю образность мышления и ее выражение словесным описанием, благодаря использованию специальных речевых построений; по мере развития познавательных возможностей дидактические игры по развитию речи помогают расширять объективное понятийное содержание слов; некоторые игры с задачами этического содержания, наряду с совершенствованием словарного запаса, обучают задаткам социальной этики и морали; стимулируют работу воображения, активируя и обогащая словарь дошкольника в занимательной игровой форме; развивают логическое и образное мышление, необходимое для решения поставленных игровых задач; способствуют не только пополнению словарного запаса, но и активно вводят новые слова в повседневное общение.

Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако, если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата.

Таким образом, я больше использую дидактические игры так как через них, ребенок овладевает знаниями и умениями, которые ведут к развитию речевой активности. Это побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Игра является эффективным средством развития речи детей. Хороводные игры и игры с пением способствуют развитию выразительности речи и согласованности слов с движениями. Подобные игры формируют также произвольное запоминание текстов и движений.

Через дидактическую игру я развиваю речь детей: пополняю и активизирую словарь, формирую правильное звукопроизношение, развиваю связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Главное место в игре я отвожу работе со звуком, буквой, предложением. Уделяю достаточно времени звуковому восприятию слова, формирую фонетический и речевой слух ребёнка. У многих детей есть дефекты произношения. Наличие даже слабовыраженных дефектов в фонематическом развитии создаёт серьёзные препятствия для успешного усвоения ребёнком программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова.

С детьми начинаю в повседневном общении учить самостоятельно оценивать себя и сверстников по тем или иным навыкам речи. Невозможно себе представить, что ребёнок, «глухой» к звучащему слову, будет эстетически полноценно воспринимать и чувствовать поэтическую речь. Развитие речи ребёнка в дошкольном возрасте способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе.

Моя задача как педагога заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

**Вывод:**

Несомненно, дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей еще и потому, что их можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях. Проведение дидактических игр не требует особых знаний в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игры.

Планирую в дальнейшем продолжить работу над связной речью детей через дидактические игры.

**Список литературы**

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения
3. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей.
4. Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей.
5. Лыкова И. А. «Дидактические игры и занятия. Художественное воспитание и развитие детей 1–7 лет». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карапуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА
6. Лыкова И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет. Цветные ладошки»
7. Лыкова И. А. «Педагогическая диагностика. 1-7 лет. Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карапуз-дидактика»

8.Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007

9.Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007

10.Ткаченко Т. А. "Развиваем мелкую моторику", М. Издательство ЭКСМО,2007

11.Ткаченко Т. А. "Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков"

12.Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксимо, 2006.

1