**«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»**

«Игра – это искра, зажигающая огонек…»

В. А Сухомлинский.

Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться.  Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

Проблема развития познавательных способностей детей дошкольного возраста — одна из самых актуальных в теории и практике дошкольного воспитания, поскольку познание, является необходимым условием для формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка.

*По этой причине я выбрала тему:* *«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»*

Эффективное средство развития интереса к обучению и воспитанию -  игровая деятельность. Через игру ребенок познает окружающий мир и самого себя, учится анализировать, обобщать, сравнивать. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Для решения цели поставила в своей **работе следующие задачи:**

1. развивать у детей познавательный интерес, желание и потребность узнать новое;
2. развивать у дошкольников умения находить зависимости и закономерности, ошибки и недостатки, классифицировать и систематизировать материал;
3. формировать у детей через игру представления об окружающем мире;

 В процессе этого я изучила литературу, а впоследствии использую в работе:

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» издательство Мозаика-Синтез Москва 2009,

З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 1991,

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. Издательство Мозаика – Синтез. Москва,2010г.

 «Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа. Издательство «Учитель» 2014г.

1. Для того чтобы развивать у детей познавательный интерес, желание и узнать новое в нашей группе создана развивающая среда:

дети могут рассматривать наглядные пособия, играть в дидактические игры,

 игры на логическое мышление, могут экспериментировать с магнитами, крупами, т.д., есть места для занятий игровой и самостоятельной деятельности – различные виды конструктора «Лего». Вызываю у ребенка интерес к узнаванию нового, вношу новый предмет, картинку, дети обследуют его, рассматривают, задают вопросы. Впоследствии стараюсь использовать на занятии, или использую сюрпризный момент, желание помочь герою, попавшему в сложную ситуацию.

1. Так при развитии у дошкольников умения находить зависимости и закономерности, ошибки и недостатки, классифицировать и систематизировать материал, создала условия для знакомства детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твердый, холодный, мягкий, пушистый, т.д.) В режимных моментах дети играют с пирамидками, вкладышами, мозаикой, в дидактическую игру «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото», «Цвет и форма» т.д.

 В непосредственной образовательной деятельности развиваю умение выделять цвет, форму, как особое свойство предмета; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам с помощью игр: «Помоги Незнайке найти геометрические фигуры», «Найди предмет такого же цвета», «Составь цепочку одного цвета», «Почини одеяло», «Найди свой домик». На занятии по познавательному развитию. «В гости к Мишке», дети сравнивали две группы предметов, используя метод приложения. Находили отличительные признаки между геометрическими фигурами, сравнивая их между собой. Опытным путем находили широкую и узкую дорожку. На протяжении всего процесса, дети высказывали свои мысли, рассуждали.

 Для развития слухового восприятия играли в игры: «Угадай, чей голосок?»,

 «Что звучит» (с музыкальными инструментами). В старшем дошкольном возрасте игры усложняются.

 В работе использую игры для развития элементарных математических представлений: так в младшей группе дети называли «один», «много», то в старшем дошкольном возрасте подбираю игры с усложнением: «Считай дальше», «Лови, бросай, дни недели называй!», «Найди пару», «Назови соседей», «Найди столько же», «Считай – не ошибись», «Назови предмет», «Разделим и угостим друг друга» и т.д.

В этих играх ребенок старается быстро ответить, не задерживая других, при этом развивается быстрота мышления.

3.Формировать у детей представления об окружающем мире мне помогают такие игры как: «Назови одним словом», «Из чего сделано?», «Что лишнее?», «Когда это бывает?», «Какое время года?».

При участии в проекте «Питание и здоровье», дети узнавали о вредных и полезных продуктах, делили их на две группы. Могли рассказать об овощах и фруктах, их форме цвете. Что в продуктах питания есть витамины А, В, С.

Также в своей работе часто использую в разных режимных моментах разнообразные подвижные игры. В подвижных играх дети учатся действовать в соответствии с правилами, ориентироваться в пространстве и постоянно меняющейся игровой ситуации, познают окружающий мир.
В процессе игры активизируется память, развиваются интеллект, фантазия. Подвижная игра учит искренности, товариществе.

В работе с родителями по познавательному развитию использую формы работы, такие как: беседа, консультации, выставки детских работ, участие в конкурсах разного уровня.

 На собрании консультировала родителей, о том, как можно применять бросовые материалы дома для развития игровых способностей ребенка. Родителям предлагала консультации «Игры, в которые можно поиграть дома», «Игры на развитие мышления».

Родители  принимают активное участие  в жизни группы.

Таким образом, целенаправленное использование игр на развитие познания,

в различные виды деятельности детей, способствует развитию внимания, мышления, памяти, сообразительности. Это видно из результатов диагностики.

*В первая младшая группа 2017-2018 г.*

 начало года

предметное окружение - сформированного – 0%;в стадии формирования -43%; не сформировано- 57%

Конец года: предметное окружение - сформированного – 50%;в стадии формирования -50%; не сформировано- 0%

Начало года.

Интересы и предпочтения - сформированного – 0%;в стадии формирования -36%; не сформировано- 64%

Конец года

Интересы и предпочтения - года сформированного – 50%;в стадии формирования -50%; не сформировано- 0%

*Вторая младшая группа 2018 – 2019г.*

 Начало года

предметное окружение - сформированного – 0%;в стадии формирования -87%; не сформировано- 13%

Конец года

предметное окружение - сформированного – 35%;в стадии формирования -65%; не сформировано- 0%

Начало года.

ФЭМП - года сформированного – 0%;в стадии формирования -92%; не сформировано- 8%

Конец года

ФЭМП - сформированного – 26%;в стадии формирования -74%; не сформировано- 0%