

## Консультация для родителей

### «Развиваем память у дошкольников в подвижных играх»

Всё что происходит с нами, всё, что мы видим, слышим, говорим или чувствуем, может сохраняться долгое время в нашей памяти. Это позволяет организму реагировать на новые жизненные обстоятельства с учётом прошлого опыта и заменить простые инстинктивные реакции более сложными, приобретёнными. Отсутствие памяти привело бы к невозможности развития: человек остался бы «вечно в положении новорождённого»

Память – это сложный психический процесс, определяющийся как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение индивидом его опыта.

У ребёнка память существует с момента рождения. Уже в раннем младенчестве дети способны узнавать близких родственников (папу, маму, бабушку и т.д). Узнавание является первым процессом памяти, появляющимся у ребёнка.

Память младшего дошкольника произвольна. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или воспроизвести и не прилагает никаких усилий для запоминания. В его памяти запечатлеваются интересные, эмоциональные, красочные события и образы, а 3 и 4 годы жизни становятся годами первых детских воспоминаний (раннее детство также как и младенчество, забывается).

В 4-5 лет начинает формироваться произвольная память, однако целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически и зависят от вида деятельности, которую выполняет ребёнок.

Особое место в развитии ребёнка-дошкольника занимает двигательная память. Высокий уровень её развития позволяет детям 6-7 лет осваивать достаточно сложные движения, выполнять их быстро, точно, с меньшим напряжением, чем раньше, гибко изменять освоенные действия. Это позволяет приступить к овладению профессиональными видами деятельности. Именно в этом возрасте многие дети начинают заниматься гимнастикой, танцами, фигурным катанием, акробатикой.

**Подвижные игры для развития памяти у дошкольников.**

#### «Запомни порядок»

*Цель:* развивать память, внимание.

*Ход игры:* дети строятся в шеренги в произвольном порядке. Водящий посмотрев на них, должен отвернуться и перечислить, кто за кем стоит. Затем водящим становится другой ребёнок. В конце игры отмечают тех, кто выполнил задание без ошибок.

### **«Кто ушёл»**

*Цель:* развивать память, внимание.

*Ход игры:* дети строятся в шеренгу в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на них, отворачивается. В это время, по указанию взрослого, один из детей выходит из зала. Водящий должен повернуться и отгадать, кого из детей не хватает.

*Варианты:* когда один из детей уходит, все остальные игроки меняются местами, чтобы запутать водящего.

### **«У ребят порядок строгий»**

*Цель:* развивать зрительную память, внимание, закреплять навыки перестроения.

*Ход игры:* игроки выстраиваются в колонну по одному (или шеренгу). По команде они начинают ходить в рассыпную по залу, произнося слова:

У ребят порядок строгий,  
Знают все свои места;  
Так трубите веселее:  
Тра-та-та, тра-та-та!

После этих слов взрослый вытягивает правую или левую руку в сторону и командует: «Становись!» Дети должны быстро построиться на свои места в направлении, указанном взрослым. Игроки, выполнившие задание последними, получают штрафное очко.

*Варианты:*

1. После каждого построения, порядок расположения игроков изменяется.
2. Если взрослый вытягивает руку вперёд, то дети должны построиться в колонну, если - поднимает руку в сторону – то дети строятся в шеренгу.

### **«Заколдованный шарик»**

*Цель:* развивать долговременную память на слова, координацию движений.

*Материал:* два воздушных шарика.

*Ход игры:* надуйте два воздушных шарика, покажите детям как они летают в воздухе и разрешите немного с ними поиграть. Через некоторое время скажите детям, что вы знаете волшебное заклинание. Потрите шарик об одежду, чтобы зарядить его статическим электричеством и скажите заклинание:

Снип, снап, снуре – раз, два и три!

Шар заколдован – иди, посмотри!

Прилепите шарики к стене на таком расстоянии, чтобы дети могли их достать, поиграть с ними. Повторите заклинание, позвольте детям самим приклеить шарики. Затем пусть малыши повторяют заклинание и сами прилепят шарик.

### **«Тайное движение»**

*Цель:* развивать зрительную и моторную память и соотношения между ними.

*Ход игры:* ведущий или педагог показывает различные гимнастические упражнения. Участники игры повторяют за ведущим все упражнения кроме «тайного», (заранее оговорённого). Вместо этого упражнения, дети должны выполнять другое, также заранее оговорённое. К примеру, вместо «тайного» движения – поднять руки вверх – они должны присесть.

Отмечаются дети, без ошибок выполнявшие упражнения.

### **«Ловишки с мячом»**

*Цель:* развивать память, ловкость, скоростные способности, закреплять счёт.

*Материал:* мяч.

*Ход игры:* дети передают мяч друг другу со словами: «Раз-два-три, мяч скорей бери. Четыре-пять-шесть - вот он здесь. Семь-восемь-девять – бросай, кто умеет». Тот игрок, у которого на последнем слове окажется мяч, говорит: «Я!» и бросает его в разбегающихся детей. «Осалив» мячом первого игрока, «ловишка» берёт мяч в руки. Играющиеся вновь строятся в круг. Игра продолжается.

**Играйте и развивайте у детей память!**

*Подготовила инструктор  
по физической культуре Боярских И.А.*

*Литература:*

*И.В. Стародубцева*

*Т.П. Завьялова*

**«Познавательные процессы: от теории к практике физического воспитания»**