**Конспект по ознакомлению с окружающим с**

**элементами опытно-экспериментальной деятельности**

**«Знакомство со свойствами воды»**

**Цель**: Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, о свойствах воды (жидкая, прозрачная, без запаха и цвета, растворитель). Рассказать о значении воды в нашей жизни.

 Формировать представления о способах приготовления пищи (технология приготовления лимонада).

**Задачи**:

Образовательные:

* познакомить со значением воды для живой природы (в т.ч. для человека), ее свойствами.
* обогащать и активизировать словарь (подбор определений к существительным, числительные - один, два, половина), совершенствовать грамматический строй речи.

Развивающие:

* мотивировать детей на самостоятельное приготовление пищи (напитков),
* развивать способности к познанию нового, способность анализировать, делать выводы.
* развитие общей и мелкой моторики.

Воспитательные:

* воспитывать навыки аккуратности, самостоятельности.
* воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности.
* формировать диалоговое общение воспитателя и детей.

**Материалы и оборудование**:

* вода (простая теплая, газированная),
* посуда (прозрачные стаканы, блюдца, ложки чайные, прозрачный графин 1 литр),
* продукты (сахар-песок, лимон )
* слайды
* аудиозапись

**Методы и приемы активизации познавательной деятельности**:

* наглядный,
* экспериментирование,
* наблюдения,
* метод демонстрации алгоритма.

Ход:

Дети встречают гостей в группе, здороваются, приглашают сесть на стульчики.

Воспитатель: Ребята, как много гостей пришло к нам в гости, давайте мы с ними познакомимся и подарим им хорошее настроение.

Круг добра: (Дети становятся в круг) Ребята приложите свои ладошки к груди, чувствуете как бьется ваше сердце? Тук-тук, тук-тук. Представьте что ваше сердечко — это маленькое солнышко, оно греет вас, посылая свои лучики, создает вам хорошее настроение. Ребята, давайте мы подуем с наших ладошек и подарим хорошее настроение нашим гостям.

Воспитатель: Теперь у нас с вами и у наших гостей хорошее настроение. (звучит фонограмма капающей воды).

Ребята, слышите, что это за звуки?

Дети: Вода капает. (на проекторе появляется картинка Капитошки)

Воспитатель:- Ой, ребята, это же Капитошка к нам в гости пришел. Здравствуй Капитошка»!

Дети: — Капитошка Здравствуй!

Капитошка: Здравствуйте, ребята!! а вы знаете кто же я, ребята? из чего состою?

Дети: капелька воды.

Капитошка: Правильно!

Дидактическая игра: «Для чего нужна вода?»

Воспитатель: — Ребята, Капитошка спрашивает «Для чего нужна вода?»

Дети: — (ответы детей) мыть посуду, умываться, купаться, чистить зубы, стирать, готовить еду.

Воспитатель: — Какие молодцы, как много вы знаете.

Воспитатель: — А где живет водичка?

Дети:- (ответы детей) на речке, в озере, в чайнике, в луже, в кране…

Воспитатель: — Правильно, молодцы.

Капитошка: Здорово ребята, мне очень интересно! Вы так много знаете о воде!

А проводили ли вы когда - нибудь опыты с водой? Предлагаю нам сегодня провести опыты с водой и узнать еще больше нового и интересного о воде, давай пройдем в нашу лабораторию!

С Капитошкой мы шагаем

Воспитатель: Капитошка пригласил нас в свою лабораторию. Ребята, я вам предлагаю рассказать и показать Капитошке и нашим гостям все о воде. Чтобы узнать еще больше о воде, мы будем проводить опыты.

**Опыт № 1 на определение цвета воды**

Давайте мы с вами это проверим. У нас на столах лежат цветные крышечки, вы будите опускать их в воду и смотреть с цветом какой крышки совпадет цвет воды.

Ну что, ребята, подошла какая нибудь крышка по цвету? (Нет, у воды нет цвета, она бесцветная).

***РОЗДАЕТСЯ ГРОМ, ЗВУКИ ДОЖДЯ.(АУДИОЗАПИСЬ)***

Воспитатель:   Ребята, а что у нас за звуки раздаются?

Дети: (Гремит гром, дождь идет.)

Воспитатель:  Правильно! Молодцы! Это шумит дождь. Дождик, дождик, полно лить. Малых детушек мочить! (Шум дождя прекращается)

Воспитатель: Ребята, давайте с капитошкой поиграем в игру "солнышко и дождик". Когда звучит веселая, солнечная музыка мы играем на полянке и танцуем,когда гремит гром и начинается дождь прячемся под зонт.

**Физминутка** "Солнышко - Дождь"

Ну чтож предлогаю продолжить наши исследования.

**Опыт № 2. Твердое состояние воды -лёд.**

Воспитатель: ребята, посмотрите, на тарелочки, что это?.

Дети - Лед

Воспитатель: а откуда он появился, что произошло с водичкой?

Дети: замерзла, превратилась в лед.

Воспитатель – да, ребята, вода умеет превращаться в лед.

Воспитатель - Потому, что когда мы их возьмем в руки, они начнут таять и превратятся во что?

Дети – в воду.

Воспитатель - Давайте возьмем в руки и посмотрим, что же будет (льдинки таят) и опять превращаются в воду.

Воспитатель собирает льдинки в тарелочки и предлагают вытереть руки детям салфетками).

Выводы: Итак, детки, мы с вами узнали, что когда вода замерзает она превращается в лед. А теперь посмотрите на нашу тарелочку со льдом, лед начал таять и появилась …(вода). Значит, лед это и есть вода просто она замерзла!

**Опыт № 3. Вода жидкость.**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас на столах есть стаканы с водой и пустые. Что мы можем сделать с водой?

Дети: Перелить воду в пустую стаканчик (дети переливают воду) .

Воспитатель: Посмотрите, вода из одного стакана в другую, что делает? (Течет, льется, пепеливается). А почему вода течет, какая она? Вода это что? (жидкая, жидкость). Верно вода жидкая.

Выводы: вода - это жидкость.

Капитошка: Да, ребята молодцы.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. И разве мы их оставить их без угощения? Давайте мы приготовим с вами домашний лимонад для них.

Беру теплую воду

Первым добавляем в воду ( *сахар*). Сколько нужно сахара? Половина ложки хватит, на такой большой графин? (*Нет!)*

Воспитатель: Давайте добавим две чайной ложки.

теперь добавляем дольки лимона

Воспитатель: Давайте добавим половину лимона.

Все тщательно перемешаем.

Вот и готов домашний лимонад для гостей (разливаем в пластиковые стаканчики для гостей, дети угощают и пробуют сами.)

Воспитатель: Теперь ребята скажу вам приятного аппетита! Пейте на здоровье домашний лимонад, он очень полезен для нашего организма, в нем много витаминов.