

«Авторская идея в моей педагогической практике»

"Дидактическая игра как форма обучения дошкольников"

Одной из моих педагогических заповедей стала древнейшая мудрость, которая гласит, что педагог должен подготовить воспитанника, у которого смог бы учиться сам.

Выбрав профессию «педагог», я взяла на себя ответственность за тех, кого воспитываю, вместе с тем я отвечаю за саму себя, свою профессиональную подготовку, свое право быть педагогом, воспитателем. Достойное выполнение профессионального педагогического долга требует от меня принятия ряда обязательств.

Для меня, как для воспитателя младшей группы, очень важно определить, каким набором методического инструментария следует воспользоваться, чтобы помочь малышам познавать мир, развиваться, взрослеть. В результате своей практической деятельности выяснила, что не каждого ребенка легко побудить к активной деятельности на занятии или в игре. У некоторых детей пропадает интерес и, естественно, появляется отставание от сверстников. Дидактическая игра содействует решению задач воспитания, обучения и развития детей младшего возраста. Во время игр у ребенка вырабатываются важные качества, необходимые для успешного умственного развития. В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятия, формированию представлений, усвоению знаний. Дидактические игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль. Игровой характер обучения пронизывает всю образовательную деятельность в дошкольном учреждении, так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Так у меня появилась необходимость обратиться к средствам, методам и формам обучения и воспитания, более приближенным к естественной детской деятельности – игровой.

В настоящее время во многих программах дошкольного образования используется дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста, но при этом анализ изученной мной литературы и практики работы коллег показал, что воспитатели не владеют методикой проведения дидактических игр с детьми раннего возраста. Многие заранее планируют тематику игр, которые часто не сочетаются с работой по ознакомлению с окружающим. В планах

почти не прослеживается перспектива постепенного формирования сюжетно-ролевой игры, то есть усложнение сюжета часто понимается, как простое увеличение количества игровых действий, а не развитие умения творчески комбинировать игровые эпизоды. Таким образом, возникает противоречие между теоретически доказанной эффективностью дидактической игры как формы обучения и недостаточной разработанностью методики использования дидактических игр в процессе обучения детей раннего возраста. Преодолеть такое положение стало возможным в результате поиска более интересных форм воспитания и обучения, создания атмосферы сотрудничества в группе, дающей каждому веру в возможность движения вперед. С этой целью я в течение трех лет работаю над темой «Дидактическая игра как форма обучения младших дошкольников».

Цель:

- 1) Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства;
- 2) Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- 3) Изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий.

Задачи:

1. Изучить новинки психолого-педагогической и методической литературы по проблеме обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста в дидактических играх.
2. Найти и экспериментально обосновать совокупность педагогических условий организации дидактических игр с дошкольниками, влияющих на эффективность образовательной деятельности.
3. Составить перспективное планирование использования дидактических игр как формы обучения детей раннего возраста.
4. Обогатить предметно-развивающую среду младшей группы: создать картотеку дидактических игр для обучения детей раннего возраста.

1. Этапы работы над темой самообразования:

Этап работы	Сроки	Содержание	Ожидаемый результат
-------------	-------	------------	---------------------

<p style="text-align: center;">I Диагностико- прогностический</p>	<p style="text-align: center;">2016-2017 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение теории, методической литературы по теме; -повышение уровня квалификации по теме самообразования; - посещение открытых занятий, мероприятий, семинаров; - постановка проблемы; - определение цели и задач работы. 	<p>Создание представления о дидактической игре как о педагогическом явлении. Определение проблемного поля, проектирование цели, перспективы и методов реализации цели.</p>
<p style="text-align: center;">II Практический</p>	<p style="text-align: center;">2017-2018 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая реализация цели и задач в педагогической деятельности; - разработка перспективного плана обучения детей раннего возраста с использованием дидактических игр; - отслеживание промежуточных результатов; - формирование картотеки дидактических игр для детей раннего возраста 	<p>Повышение познавательной активности, качества знаний обучающихся, вовлечение всех в процесс взаимодействия.</p>
<p style="text-align: center;">III Обобщающе- внедренческий</p>	<p style="text-align: center;">2018-2019 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов работы через самоанализ, подведение итогов; - оценка своих профессиональных качеств, - использование опыта в процессе дальнейшей педагогической деятельности. 	<p>Обобщение полученного опыта, доказательство эффективности выбранных форм и методов работы. Повышение уровня интеллектуального и творческого развития детей раннего возраста.</p>

2. Описание работы над темой самообразования.

2016-2017 учебный год – первый год моей работы над темой самообразования. На диагностико-прогностическом этапе была изучена литература по теме:

1. А. К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2001.

2. Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Гризик Т.И. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: метод, пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007. - 143 с.

3. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. И. А. Лыкова. Дидактические игры и занятия - М.: Карапуз, 2009г.

5. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г.

6. Новоселова, С.Л. О новой классификации детских игр/С.Л. Новоселова//Дошкольное воспитание. – 2008. – № 3. – С. 84-87.

7. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

8. П. П. Дзюба. «Дидактическая копилка воспитателя детского сада». – М.: Феникс, 2008г.

9. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста). – М.: Линка-пресс, 2002.

10. Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей, родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

11. Смирнова Е.О, Мещерякова С.Ю. Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. – М., 2004.

Изучила работы отечественных исследователей и педагогов Е. И. Тихеевой, Ф. И. Блехер, Б. И. Хачапуридзе, А. И. Сорокина, Е. Ф. Иваницкой, Е. И. Удальцовой. Многие отечественные и зарубежные педагоги считают актуальной проблему недостаточного использования дидактических игр в развитии дошкольников. Такие педагоги и психологи, как А.К. Бондаренко, Н.И. Соколенко утверждают, что именно дидактическая игра неразрывно связана с дошкольным обучением. По утверждению ряда исследователей, дети, лишённые совместной игровой деятельности со сверстниками, вырастают с низким уровнем самооценки, притязания и самоуважения. Поэтому перед педагогом стоит задача организовать работу с детьми так, чтобы детские взаимоотношения в процессе проведения дидактических игр складывались положительно. Как утверждает Ю.Н. Карандашев, одним из средств воспитания и обучения дошкольников является совместная деятельность в игре, где дети активно общаются, взаимодействуют в процессе распределения обязанностей, выполнения самих игровых действий, обсуждения результатов.

Я посетила:

открытые занятия:

- «Покормим куклу Катю» в первой младшей группе.
- «У нас в гостях сказочные герои» в первой младшей группе.

мероприятия:

- "Зимние забавы" в детском саду на улице;

семинары:

- семинар-практикум «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста через дидактические игры».

На практическом этапе осуществлялась реализация цели и задач в педагогической деятельности с обязательным ведением мониторинга эффективности работы; разработка перспективного плана обучения детей раннего возраста с использованием дидактических игр; формирование картотеки дидактических игр для детей раннего возраста.

Как я выяснила, наиболее активной формой обучающего воздействия для детей раннего возраста являются специально организуемые мною дидактически направленные занятия и игры. На них у меня есть возможность систематически, постепенно усложняя материал, развивать восприятие детей.

Дидактические игры и занятия дают хороший результат лишь в том случае, если я ясно представляю, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения и в чем особенности организации этих занятий на ступени раннего детства. Для меня очень важно, чтобы занятия создавали у детей хорошее настроение, вызывали радость.

В перспективном планировании мною предусмотрено:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь);
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определённой возрастной группы;
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки);
- подготовка к игре детей: обогащение их представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

В разработанном мною перспективном планировании игры и упражнения представляют собой определённую систему, так как при его создании мною были учтены следующие признаки системности:

- постепенное усложнение задач (от простого к сложному): каждая следующая игра основана на знаниях и умениях, полученных детьми в предшествующих играх, расширяя и углубляя эти знания и умения;

Основу перспективного планирования составили занятия из пособия для воспитателей и родителей Л.Н. Павловой. Методическое пособие предлагает тематику, содержание, формы организации детей. Темы выбраны удачно: они понятны и доступны детям.

Практическая значимость моей работы заключается в разработке картотеки дидактических игр, которые можно использовать на занятиях по обучению детей раннего возраста и в повседневной жизни. При создании картотеки все используемые мной дидактические игры я условно распределила по группам, в зависимости от дидактических задач игр:

- математические (для закрепления представлений о времени, пространственном расположении, количестве предметов).

- сенсорные (для закрепления представлений о цвете, величине, форме);

- речевые (для ознакомления со словом и предложением, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, обогащения словаря);

- для ознакомления с окружающим (с предметами и материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей и т. п.)

Чтобы процесс обучения и развития проходил успешно, безболезненно для ребенка, по-моему, должна быть создана вокруг него соответствующая атмосфера. В создании такого пространства я стараюсь создать условия, чтобы каждый ребенок мог проявить себя. Каждый вид дидактических игр и игрушек, пособий я стала хранить в определенном порядке. Это позволило детям легко находить нужный предмет, а после игры убирать его на место. Спокойное место в группе отведено мной для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, рассматривания картинок, игр. Дидактические игрушки, книги хранятся в открытом шкафу, рядом со столиками, за которыми дети играют и рассматривают книги. Зная о том, что более сложные дидактические игрушки, игрушки-забавы должны быть видны детям, я решила, что лучше, если они будут лежать на полке выше роста ребенка, чтобы у меня была возможность не только помочь взять игрушку, но и проследить за игрой ребенка.

Для организации дидактических игр с малышами нужны и объекты для наблюдения (рыбки, птицы), и природный материал (шишки, желуди, каштаны). Особенно хорошо дети усваивают сведения об окружающих их

предметах и явлениях, когда они имеют возможность не только созерцать, но и активно действовать. Дети постепенно учатся собирать и разбирать башенки, складные мисочки, матрешки и т.п., возводить не сложные сооружения из кубиков, пользоваться палочкой, лопаткой, совочком, деревянным молоточком. В процессе этой деятельности у детей вырабатываются целеустремленность, активность и некоторая планомерность действий. Мебель, крупные игрушки и пособия я разместила так, чтобы дети легко могли проходить между ними, подходить к ним с разных сторон.

Обеспечение игровым материалом – важное, но не единственное условие, побуждающее малышей к участию в дидактической игре. Важно, чтобы дети развивались не только в дошкольном учреждении, но и дома, поэтому мной была проведена работа по взаимодействию с родителями. А именно оформление консультаций в родительском уголке, посвященным дидактическим играм.

На протяжении первых двух этапов работы мной была разработана и апробирована система дидактических игр. Содержание своей педагогической практики я строила с учётом разработанного мной перспективного планирования игр. У детей значительно повысились показатели общего развития, что доказывает эффективность применяемых мной подходов и методических приемов.

Использование мной игр и упражнений в работе показало, что включение различных видов дидактических игр и игровых ситуаций в процессе обучения способствует успешному развитию детей дошкольного возраста. Анализ результатов работы свидетельствует о том, что в результате повторяющихся игр и занятий все дети могут овладеть предусмотренными программой сведениями и умениями, несмотря на колебания в темпах индивидуального развития (довольно значительные в раннем детстве).

Таким образом, задачи, поставленные перед работой по теме самообразования «Дидактическая игра как форма обучения дошкольников», выполнены.

В дальнейшем я планирую продолжать работу в том же направлении.