**«Использование ИКТ на уроках математики»**

Опыт моей педагогической деятельности сравнительно небольшой. Работая первый год, я столкнулась со следующей проблемой, которая встречается у всех преподавателей математики. Дети остаются равнодушны к предмету, учить правила, запоминать формулы, набивать руку на решении примеров и уравнений, хотят, увы, единицы. Математика стала сложна для восприятия современных детей, а уроки без использования эффективных методов и приемов обучения – скучны.

Сегодня, я бы хотела поделиться с вами тем, что у меня уже хорошо получается.

Вы можете себе представить жизнь сегодня без смартфона и интернета? Вряд ли. Ведь даже маленький ребенок, который еще ходит в садик умеет управляться с телефоном и планшетом.

Многие сферы деятельности перешли на цифровые системы: больницы, регистрационные палаты, налоговые службы, правоохранительные органы. Система образования тоже не стоит на месте. Учебные материалы, планы, занятия, журналы и дневники перешли на онлайн версии, на цифровые платформы. Учитель уже может проводить уроки не выходя из дома. Появляется все больше и больше интернет платформ, электронных учебных комплексов, интернет сайтов, где обучение происходит с помощью дистанционных технологий. Как можно не воспользоваться и не применить в работе столь большой спектр предложенных программ для применения на собственных уроках?

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики, заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у учащихся, их активность на протяжении всего урока. Использование ИКТ является эффективным методом обучения и таким методическим приемом, который активизирует мысль школьников, стимулирует их к самостоятельному приобретению знаний.

Применять цифровые методы можно на любом этапе урока: при контроле знаний, для понимания нового материала, закрепления изученного, самостоятельной работе, и конечно, рефлексии. Таким образом, включение в урок информационно-компьютерных технологий, делает процесс обучения математике интересным и занимательным.

1. Первая образовательная платформа, которую я применяю в работе: **«Учи.ру».**

С начала 2020-2021 учебного года я участвую в проекте «Цифровая школа Учи.ру».

Цель проекта: апробация современных форматов проведения урока с применением цифровых технологий.

Суть проекта: один урок в неделю с заявленным классом по предлагаемой методике с использованием компьютеров/планшетов.

Участие в данной программе мы принимаем с 6 классом, так как это самый подходящий возраст для работы на платформе. Работа проходит в компьютерном классе. Предварительно до начала урока я создаю задание на платформе по теме урока, далее делю класс на две группы (станции), чаще всего по уровню знаний. Далее первая группа работает фронтально на платформе с учителем: закрепляют пройденную тему, разбирают новую тему, готовятся к проверочной работе и т.д., вторая самостоятельно на компьютерах, выводя правило или решая карточки интерактивного курса или задание от учителя. После, группы меняются местами. В конце урока (последние 5 минут) я вывожу на экран статистику, подвожу итоги и ставлю оценки за работу.

Занятия на платформе «Учи.ру» разнообразят обычные уроки. Детям интересно работать самостоятельно на компьютере и на интерактивной доске. Занятия не вызывают негативных эмоций у детей. Таким образом, через создание благоприятной эмоциональной среды повышается мотивация ребенка. Платформа анализирует действия ребенка: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика и на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию. Самое главное, что с проверкой материала у меня не возникает проблем. Я включаю итоги урока и выставляю оценки.

2. Вторая образовательная платформа, применяемая на уроках: **«ЯКласс»**.

Данная платформа очень удобна не только для очных, но и дистанционных занятий.

Программа удобна на уроках, в основном, для закрепления изученного материала и проверки знаний в конце урока. Ученики выполняют задания самостоятельно и разного варианта, очень удобно при борьбе со списыванием. Хочется добавить, что спектр заданий очень большой, есть задания для слабоуспевающих и сильных учеников, поэтому на уроке можно выполнить иногда, даже больше, чем задумано. Так же как Учи.ру, ЯКласс экономит мое время на проверку: я получаю отчет о выполнении работы и выставляю отметку в соответствии с предложенными критериями оценивания. Главное в этой платформе, это наличие действующих заданий для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, которые можно задать на дом для дополнительного разбора и решения, чем я и пользуюсь.

3. Моя любимая платформа для быстрой проверки знаний и закрепления изученного материала, в основном, когда необходимо отработать теоретический материал – это «**Kahoot**».

Это бесплатная платформа для любого возраста. Я ее использую как с 6, так и с 9 классом. Все, что необходимо, это наличие телефонов с выходом в интернет от учащихся. Использование этого сервиса является прекрасной системой обратной связи. Процесс проверки понимания или обсуждение какого-то вопроса превращается в настоящую увлекательную игру! Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии (очень удобно для урока геометрии) и даже видеофрагменты. Лучше использовать эту программу в конце урока, так как она раззадоривает учащихся и урок оканчивается на веселых нотах и с хорошим настроением.

4. Применение на уроках образовательного сервиса **Wordwall**.

Это хороши помощник при создании игровых онлайн заданий. Данная программа хороша для украшения урока. С ее помощью я создаю небольшие викторины, кроссворды, анаграммы для определения темы урока, цели и задач. Wordwall можно использовать для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Чаще всего, такие шаблоны я использую в распечатанном виде для самостоятельной работы в группах.

5. Для изучения нового материала, чаще всего на уроках геометрии, я использую видео уроки на онлайн платформе **Видеоуроки.нет**.

Платформа хороша тем, что наглядно можно видеть объяснения учителя, как будто он объясняет материал у доски и использует все наглядные инструменты и демонстрационные материалы. Объяснение можно прослушать не один, а несколько раз, если с первого раза оно показалось не понятным.

В наше время создается все больше и больше онлайн образовательных платформ. Я часто вечерами сижу и пытаюсь разобраться в них для применения в работе. Ведь так хочется, чтобы урок запомнился учащимися. Уроки, проводимые с использованием компьютерных технологий, позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу репродукций, аудио-сопровождения, распечатывать большое количество рабочих карточек – все это уже заранее готово!

Итак, применение ИКТ в образовательном процессе, позволяет решать для меня одну из важных задач обучения – повышение эффективности урока.

Компьютер является как помощником школьника, так и контролером.   
Применяя ИКТ-технологии, учитель не только даёт знания, но еще и показывает их границы, обучает школьников приёмам обработки информации, разным видам деятельности; сталкивает ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса, что нацеливает их на поиски нестандартных решений, на самообразование; благодаря такой работе ученик сможет максимально раскрыться, показать все свои возможности и способности, проявить и развить свои таланты. А главное – найти себя, почувствовать свою значимость и осознать, что он – личность, способная мыслить, творить, создавать новое. И, следовательно, учитель выполнил своё предназначение!