**Открытый урок английского языка в 7 классе**

(урок проведён в рамках конкурса « Учитель года-2021»)

**Учитель**: Шааф Н.Б.

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 7

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений

**Тема урока**: Мир животных, зоопарки Великобритании.

**УМК**: Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.А. « Радужный английский» 2019/.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Мир животных | | | | | |
| **Цель и задачи** | *научиться рассказывать о животных, используя изученный лексический и грамматический материал, в рамках создания буклета о животных.*  *Образовательная*:   * Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Животные», используя все виды речевой деятельности; * совершенствовать навыки аудирования, изучающего чтения и монологической речи по теме; * развить навыки употребления изученных грамматических времён в речи.   *Развивающая*:   * Содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; * формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (самостоятельная работа, коллективная деятельность); * развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.   *Воспитательная*:   * взращивать доброжелательное отношение к животному миру средствами ИЯ; * развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели. | | | | | |
| **Планируемый результат** |  | | | **УУД** | | |
| **Предметные умения**   * совершенствование навыков устной речи. * овладение навыками поискового чтения и аудирования; * употребление в речи лексику по теме «Животные»; * накапливать багаж лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.  |  | | --- | | **Метапредметные умения**   * формирование мотивации к изучению английского языка; * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. | | **Личностные умения**   * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; * осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | | | | Личностные:   * Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. * Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.   Познавательные:   * Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников. * Моделирование ситуации поведения в классе, контролировать и корректировать действия партнера. * Умение работать с информацией. * Самостоятельное выделение и формулирование цели. * Умение работать с научными понятиями. * Анализ объектов с целью выделения признаков. * Поиск, переработка и структурирование информации. * Самостоятельное выделение и формулирование цели. * Умение работать с информацией.   Регулятивные:   * Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. * Владение основами самоконтроля, самооценки, рефлексии, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. * Прогнозирование. * Планирование. * Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально, в паре и в группе.   Коммуникативные:   * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; * умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть формами коммуникации; * воспитание уважительного отношения к мнению других. * умение аргументировать свое мнение. * умение учитывать различные мнения; * инициативное сотрудничество в поиске, сборе информации. | | |
| **Основные понятия** | Грамматические времена Present Simple, Present Continuous.  Лексические единицы по теме «Животные». | | | | | |
| **Межпредметная связь** | Биология, география | | | | | |
| **Технологии** | Технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, игровой метод обучения, коммуникативно-ориентированное обучение, проектный метод обучения,ЭОР. | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | |
| Речевая разминка.  Фронтальный опрос.  Работа в паре.  Работа в группах. | | | -Учебник  -Проектор  - компьютер  - Экран. | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся.** | | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
|  | | |  | | | |
| **I.   Этап мотивации к учебной деятельнос-ти (Warming – up).** | Цель – настроить на общение на английском языке.  -Hello!  How are you?  Do you like animals?  What is your favourite animal?  Have you got a pet? | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  Hello!  OK, thank you.  Yes, we do.  My favourite animal is…  Yes, I've got …. | Мотивирующие задания.  Микро-диалог между учителем и учениками. | | - Воспринимать на слух речь учителя;  - отвечать на вопросы. | Личностные:  - адекватная мотивация учебной деятельности.  Регулятивные:  - самооценка готовности к уроку. |
| **Время: *2 минуты*** | | |  | | | |
| **II. Этап целеполагания.** | Look at the display, please.  So, what is the topic of our lesson.  Учитель читает стихотворение о зоопарках и показывает картинки животных.    That’s right. | Animals.  Называют тему.  Называют цель урока.  We are going to review the words, to read, to listen and to speak about animals. | Просмотр слайдов, после которого дети должны выйти на тематику и цель урока. Название детям не сообщается. | | - Воспринимать на слух речь учителя;  - отвечать на вопросы. | Личностные:  - смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения.  Познавательные:  - Самостоятельное выделение и формулирование цели.  Регулятивные:  - прогнозирование;  - планирование.  Комуникативные:  - умение организовывать учебное сотрудничество . |
| **Время: *10 минут*** | | |  | | | |
| **III. Этап актуализации опорных знаний**.  **Аудирование** | **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  Раздаёт учащимся карточки.  What animal is the 1  - You have tables on the desks. You should fill them with words.  - And now, one student from each group will tell us what they have.    - I’ll give you the names of different animals and you have to choose where this animal can live. After that one of you will explain, why they live here. Let’s start!  For example: An eagle is a wild bird. It lives in the mountains. It can fly high.  Показ фильма о Лондонском зоопарке  (3 минуты) | **Цель**– повторить ранее изученный материал.  Дети слушают песню и заполняют карточки. Составляют названия животных, соотносят звуки с названиями животных.  Отвечают на вопрос.  Учащиеся записывают в свою таблицу слова по теме: названия жи-вотных, места оби-тания, предпочтения в еде, прилага-тельные для описа-ния.  Также ученики заполняют таблицу о животных на выбор (еда, где обитают, характеристика животного).  Просмотр учениками учебного фильма о Лондонском зоопарке.  (ссылка на интерактивное задание:http/files.school-collection.edu.ru/[гиперссылка](file:///F:\Материалы%20конкурсного%20урока%20на%20УЧИТЕЛЬ%20ГОДА-2021\гиперссылка.docx) | Работа по карточкам.  Заполнить таблицу необходимыми словами.  Записать в тетради на английском языке названия зоопарков Британии. | | - уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, выделяя основное содержание.  - уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;  - уметь распознавать и употреблять в речи изученные грамматические времена Present Simple, Present Continuous;  - написать краткие сведения о животных. | Личностные:  - смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения.  Познавательные:  - Самостоятельное выделение и формулирование цели;  - умение работать с информацией;  - умение выделять что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  Регулятивные:  - прогнозирование;  - планирование.  Комуникативные:  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -умение аргументировать свое мнение. |
| **Время: *10 минут*** | | |  | | | |
| **III.**   **Основной этап. (Follow-up)**  ***Применение знаний из области биологии на англ. языке.*** | **Цель:**закрепить навыки употребления лексических единиц по теме.  Рассказ учителя о Лондонских зоопарках. | **Цель**: применить навыки употребления лексики, применить знания по биологии.  Ученики представляют свои сообщения на английском языке о зоопарках Великобритании. | На экране выводится презентация « В зоопарке».  По слайдам ученики рассказывают о зоопарках Великобритании. | | - уметь сообщать краткие сведения о животных, живущих в зоопарках Великобритании.  -уметь записать названия зоопарков Британии на английском языке. | Познавательные:  -Умение работать с научными понятиями;  Регулятивные:  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возмож-ности её решения;  Личностные:  - умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и мотивом. |
| **Время: *10 минут*** | | |  | | | |
| **Физ.**  **минутка** | Let’s have a rest. Stand up, please! Listen to me and do physical exercises. | Hands up, hands down.  Hands on knees, hands on shoulders.  Look at the ceiling, look at the floor,  Look at the window, look at the door. | Проговаривают стишок и делают зарядку. | | -воспринимать на слух речь учителя;  -адекватное произношение слов. |  |
| ***Работа со стихотворением о зоопарках.*** | Excellent! Sit down, please!  Look at these animals.  Учитель дает образец чтения стихотворения. | Ученики выходят к доске, рассказывают о животных. | Красиво прочитать стихотворение по теме. | | - уметь читать и употреблять в речи изученные лексические единицы; | Познавательные:  -Умение работы с информацией;  Регулятивные:  -умение работать со стихотворением.  Коммуникативные:  -умение адекватно исполь-зовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; |
| **Время: *5 минут*** | | |  | |  | |
| **IV. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | **Цель**- подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  Did you like the lesson?  Now you fill this table about your work at the lesson. And I’d like you to write a cinqain about the lesson. | **Цель -** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Заполняют таблицу самооценки.  Пишут синквейн на английском языке:  5-существительных по теме;  4-названия еды;  3-место обитания животных;  2-прилагательные для характеристики животных;  1-любимое животное. | Таблица самооценки (приложение).  Написать синквейн. | | - уметь воспринимать на слух речь учителя;  - кратко излагать свою деятельность, отношение к уроку. | Регулятивные:  - Владение основами самоконтроля, самооценки и рефлексии. |
| **Время: *5 минут*** | | |  | | | |
| **V этап. Итог урока.**  **Домашнее задание.** | Творческое задание : написать мини-сочинение про свое любимое животное (7-10 предложений по-английски). | Записывают домашнее задание. |  | |  | Регулятивные:  - Умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. |
| **Время: *3 мин*.** |  |  |  | |  |  |