**Технологическая карта урока**

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 4 класс.

**Тема урока:** «Правописание глаголов»

**Учитель:** Скареднова Светлана Александровна.

**Учебники:** Русский язык по УМК «Начальная школа XXI века».

**Тема предыдущего урока:** Правописание глаголов.

**Тема следующего урока:** Наречие.

***Цели и задачи:***

*Образовательные.*

Обобщить и систематизировать знания детей по темам:

 - спряжение глагола и правописание безударных окончаний глагола;

 - время глагола;

 - правописание не с глаголами;

 - написание тся и ться в глаголах;

 - правописание глаголов на конце с шипящей.

Способствовать *развитию*устной речи, орфографической зоркости, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления

*Воспитывать*культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе, работе в парах. Воспитывать самостоятельность, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-* *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать коллективно по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:*умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемый результаты**

*Предметные:*

уметь определять спряжение глаголов, правильно писать безударное окончание глагола, не с глаголами, определять лицо и число глаголов, время.

*Личностные:*

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

**Основные понятия**

Глагол, спряжение глагола, лицо глагола, число глагола, окончание глагола, время глагола.

**Ресурсы:**

- Учебник «Русский язык» для 4-го класса. Часть 2. УМК «Начальная школа 21 века»; электронная тетрадь; презентация; зрительные диктанты; раздаточный материал; таблицы.

**Организация пространства**

Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Учебные задачи** | **Результаты деятельности ребенка** |
| Актуализация ранее изученного материала. Введение в новую тему. Обеспечение преемственности содержания предыдущего –текущего – последующего уроков. | - Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Выполняют задания (определяют время года, температуру, отгадывают загадку, подбирают глаголы).Энергичное начало, постановка проблемных вопросов, заданий, решение познавательных заданий.Учащиеся демонстрируют умение оформлять свои мысли в устной форме, умение ориентироваться в своей системе знаний, умение слушать и понимать речь другихФормулируют тему и ставят перед собой задачи урока. Слайд 1. Знакомятся с оценочной таблицей. |
| Комплексное применение и систематизация знаний.  | Организовать актуализацию умений.Развивать точность зрительного восприятия. Тренировка внимания, активизация мышления. Диктанты способствуют осознанному запоминанию правильного написания.Уметь определять время глагола. Приводить свои примеры. Делать вывод.Развивать умение образовывать глаголы неопределённой формы и умение определять спряжение. Научиться правильно писать **не** с глаголом;уметь находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их;выработать стойкие навыки написания **не** с глаголом.Формирование знаний о правописании Ь в глагольных формах- повторить правописание слов с шипящей на конце;- написание тся и ться в глаголах. | Пишут зрительный диктант (презентация)Чистописание. Слайд 2. https://ds01.infourok.ru/uploads/ex/1200/00009ab7-2adf28e1/img14.jpgВыставляют самооценку.Преобразовывают информацию из одной формы в другую. Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других, умеют договариваться, работая в парах.Умеют определять время глагола. Слайд 3. Распределяют глаголы по временам. Совещаются, разбирают, записывают в тетрадь. (Встречает, визжал, прочитает, трещит, поскрипывали, запишет, скрипит, дул, нарисует, воет, скулила, вспомнит, удивил). Делают вывод. Выставляют самооценку.Умеют писать окончания глаголов, определяют спряжение глаголов.Слайд 4,5. Вспоминают вопросы глаголов неопределённой формы. Образуют от данных слов глаголы неопределённой формы и определяют спряжение. Называют глаголы исключения. (Обед, черный, звон, рассказ, победа)*Физминутка.**Вставь пропущенную гласную. Сформулируй правило о правописании безударного окончания глаголов.**Работаем устно. Если глагол 1 спр – встаёт Настя. Называет глагол, его окончание. Если глагол 2 спр., то встаёт Вика рассказывать.**Смотр…т, готов…т, мо…т, терп…т, верт…т, называ…тся, гон…тся, любу…тся, отреза…т.* Выставляют самооценку.Знают правило написания не с глаголами. Индивидуальная работа. 1) По карточкам. ((Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает. Из какого ковша (не) едят и (не) пьют, а только на него глядят. *-спиши любую загадку в тетрадь)*2) Электронная тетрадь упражнение 153.Выставляют самооценку.Знают правило правописание глаголов на конце с шипящей. Работа по карточкам. (Тише едеш(?) – дальше будеш( ? ).Нужно береч(?) платье снову, а честь смолоду.) Выставляют самооценку.Знают правило написания сочетаний тся и ться. Работа по учебнику стр. 42 упражнение 5. Выполняют письменно в тетрадь. Выставляют самооценку. |
| Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности. | ***Прием «Лови ошибку!»***с целью проверить имеющиеся знания детей. | Умеют применять установленные правила. Умение строить высказывания, аргументировать свои ответы. Применяют правила к си­туациям в практике.Слайд 6. Ученики читают на слайде текст со специально допущенными ошибками. (Февраль.Толстый слой снега покрываит землю. Ветер нераскидывает его, а строет сугробы. Во время сильных холодов нужно береч нос, щёки. Солнце поднимаеца выше и сильнее греит землю.) Находят слова, исправляют, доказывают. Выставляют самооценку. |
| Обобщение изученного. Рефлексия. | Закрепить и проверить полученные знания. Организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности.        | Выполнение теста.Высказывание своего личного мнения. Оценивание работы на уроке. Заполнение и подведение итогов оценочной таблицы. |
| Постановка домашнего задания. | Обеспечить понимание учащимися содержания, способов выполнения домашнего задания.  | Слайд 7. Записывают домашнее задание.Стр. 43 упр. 2 (первый абзац),Стр. 45 упр. 4 устно,ЭТ упр. 155 |

Приложение

Оценочный лист

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Зрительные диктанты | Время глагола | Спряжение глагола | Не с глаголами | Ь знак на конце глаголов после шипящих | ТЬСЯТСЯ | Ошибки в тексте | Баллы  | Оценка  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**0 – 11б. оценка 2; 12 – 15б. оценка 3; 16 – 19 б. оценка 4; 20 – 21б. оценка 5**

Карточка 1.



Карточка 2.



***Выполнение теста.***

Тест

**1. Глагол – это**

а) самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

б) самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и

отвечает на вопросы что делать? что сделать?

в) самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? Чей

**2.Найди глаголы прошедшего времени.**

а) дымит

б) плясал

в) печатает

г) пилил

**3.  Найди предложения с глаголами первого лица единственного числа.**

а) Бегу быстрее тебя на стадион.

б) Не отказываемся убрать снег со двора.

в) Всегда спешим на помощь друзьям.

г) Не достаю я до этого крючка!

**4. Поставь глаголы в неопределенную форму.**Скучали - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Прячут - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
Бегает - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Гуляла - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
Поглядел -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Любит - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Если глагол в неопределенной форме оканчивается на -ОТЬ, -АТЬ, -УТЬ, то он относится к**

а)1 спряжению
 б)2 спряжению

**6.Найди "лишний" глагол**

 а) смотреть
б)видеть
 в)терпеть
 г)глядеть
 д)обидеть

 7.**Выберите глагол женского рода**

а) полетело б)пришла
в)посмотрел г)писали