**Конкурсное задание «Методический семинар»**

**Киричук Н.А**

 Современное общество требует от выпускника способности адаптироваться к изменяющимся условиям, свободно ориентироваться в информационном поле, строить систему в любой сфере знания, проектировать собственное развитие.   
         В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость "формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования".  
        Современные требования  к обучению ставят новые задачи и перед учителем: не пассивное участие в уроке, а формирование умения работать самостоятельно, развитие творческого мышления, способности прогнозировать свою деятельность.  
  Как же повысить мотивацию ученика к изучаемому предмету?   
Продуктивный путь решения данной проблемы, на мой взгляд,– это проектная деятельность.

С. И. Ожегов определяет значение слова «проект» как замысел, план . В образовательном процессе проект относится к активным методам обучения. Проектная деятельность помогает сформировать не только предметные УУД, но и личностные и метапредметные. Такой вид самостоятельной работы помогает мобилизовать внимание, планировать весь процесс деятельности, организовывать не только индивидуальную работу, но и групповую (в т. ч. с учителем.

Моя педагогическая практика показывает, что использование проектной методики в образовательном процессе обеспечивает формирование некоторых ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, интеллектуальной.

Коммуникативные:

* умение вести дискуссию;
* умение слушать и слышать собеседника;
* отстаивать свою точку зрения, подкреплённую аргументами;
* умение находить компромисс с собеседником;
* умение лаконично излагать свою мысль

Интеллектуальные:

* умения работать с информацией;
* умение выделять главную мысль, вести поиск новой информации;
* анализировать информацию, делать обобщения и выводы;
* умение работать со справочным материалом

Творческие:

* умения разрабатывать идеи (высокая компетентность);
* умение находить не одно, а много вариантов решения проблемы;
* умение прогнозировать последствия того или иного решения;

       Применяю проектную деятельность на протяжении нескольких лет. На уроке  литературы  метод проекта направлен на формирование у школьников  общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Таким образом, *целью* своей работы в данном направлении считаю развитие речевой компетенции обучающихся во всех ее составляющих – говорении, письме, чтении - в результате активного внедрения в практику методики проектной деятельности.

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

* знакомство учащихся с технологией, развивающей умения работать в коллективе, в группе;
* активизация познавательной деятельности обучающихся;
* включение учащихся в творческую деятельность, увеличение доли их самостоятельности;
* развитие творческого мышления, способности прогнозировать свою деятельность.

По времени некоторые проекты краткосрочные: рассчитаны на реализацию в течение урока литературы «минипроекты». Долгосрочные охватывают серию уроков и самостоятельную внеурочную деятельность учащихся, третьи относятся исключительно к сфере внеклассной деятельности, учитель организует проектную деятельность школьников.

Как показал мой педагогический опыт, учащиеся 5–8 классов выполняют скорее мини-проекты:

-внеклассная деятельность: создание видеофильма «Природа моего села», «твои люди-село», «Герой Советского Союза Т. Ф. Кармацкий», Жизнь и творчество поэта-земляка Владимира Белова»;

- учебные: подготовить постановку нескольких картин из пьесы-сказки «Двенадцать месяцев» на школьной сцене;

-подготовить свои иллюстрации к стихотворению В. В. Маяковского «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче»;

-опыт творчества: напишите небольшой рассказ, посвященный теме природы, на основе личных наблюдений. Подберите название и иллюстрации к своему рассказу;

-лингвистические минипроекты: создание ученического альманаха, словаря трудных слов или орфоэпического словаря , справочника, лингвистической сказки.

Создавать тот или иной продукт будет «редакция», состоящая из групп:

- ученые, биографы, исследователи и т. д.

 - журналисты проводят расследование на тему «Почему…»;

- художники рисуют портреты, иллюстрации к текстам и т. д..

Старшеклассники уже способны проводить более сложные исследования, используя такие методы, как моделирование, эксперимент, логический метод, классификация, описательный метод с использованием приемов синтеза, анализа, обобщения, аналогии и т. п. При создании проектов по предмету литература предпочтение отдается описательному методу.

Активно данный метод применяю во внеурочной деятельности с использованием краеведческого материала.

Совместно с 7 классом в 20018 году реализовали групповой длительный проект в рамках областного конкурса «Узнай героя-земляка». Коллектив класса по группам собирал материал о Герое Советского Союза Кармацком Тимофее Федоровиче, который учился в Кротовской средней школе.

Обучающимися были

- определены актуальность темы исследования:

-распределены задачи по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

- организована самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.- реализация проекта (самообразование, исследование);

Проект был представлен на муниципальный этап областного конкурса «Узнай Героя земляка» и занял 1 место.

Таким образом, каждый может принять участие в реализации проекта. Уроки с применением проектной технологии пробуждают в учениках интерес к исследовательской самостоятельной творческой деятельности. В отличие от работы «по шаблону», самостоятельная разработка плана действий, выбор методик и способов выполнения способствуют приобретению коммуникативных умений, развивают системное мышление, позволяют вести работу по обогащению речевой культуры. При таких условиях ученик становится субъектом учебной деятельности, учитель только направляет. Кроме того, проект как метод активного обучения помогает обучающимся осознать связь сюжета классических произведений и событий реальной жизни. Это стимулирует читательский интерес, расширяет кругозор, развивает логическое мышление, помогает лучше ориентироваться в жизни (что так важно для современного подростка).  
Достоинства метода проектов заключается в том, что он позволяет реализовать развивающее обучение, развивая теоретическое мышление и воображение, даёт возможность обучать групповому взаимодействию.

Дает возможность осуществлять анализ художественного текста не только традиционными способами, но и посредством реализации проектной деятельности.

Ученикам средних и старших классов, можно предложить создать проект «Пишем сценарий», или исследовать сквозную тему литературных произведений.

Например, долгосрочный проект «Тема бала в русской литературе 19 века» был представлен в рамках открытого урока в ходе изучения романа «Война и мир» Л. Н. Толстого. В ходе групповой работы над проектом в течение серии уроков и во внеурочной работе текст произведения насыщается конкретной исторической информацией, описывающей детали быта, социальной, общественно-политической и экономической ситуации того времени. Группы готовили иллюстративные материалы, рецепты блюд, мемуарные бытовые зарисовки, описание одежды, мебели, относящиеся к сюжету или ко времени, отраженному в произведении.

Продуктом данной работы стал урок – инсценизация бала.

Ценность проекта в том, что, работая в группе, учащиеся исследуют художественный текст, систематизируют знания в области культуры, истории и могут публично представить результат. Метод можно использовать в любом классе. Хочется отметить, что проектная  деятельность оправдывает себя: все ученики, даже  «слабые», с удовольствием и интересом выполняют задания. В подготовке проектов могут  принимать участие и родители, что, по моему мнению, является очень хорошим воспитательным  моментом.

 Проектная деятельность  направлена на формирование у школьников  общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, способствует его успешному личностному росту.