**Технологическая карта урока**

***Тема урока:* Опричнина**

**Класс: 7**

***Предмет***: история

***Тип урока***: открытия нового знания

***Цели урока***: - достичь образовательных результатов:

*-Личностный результат* – воспитывать интерес к историческому прошлому.  воспитывать мотивацию к учебной деятельности, самостоятельность. **Оценивать** поступки Ивана Грозного.

*-Метапредметный результат* – **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; самостоятельно анализировать текст, делать выводы. развивать логическое мышление, познавательный интерес к предмету. **Работать с исторической картой:** **-показывать** на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, **сравнивать** расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;

*- Предметный результат –* **Раскрывать смысл понятий**: опричнина, земщина; **Высказывать и аргументировать мнение** о причинах введения опричнины; **Называть хронологические рамки** опричнины; Называть **и раскрывать** последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне |  |
| Здравствуйте ребята! Я рада видеть вас на моем уроке! | Демонстрируют свое настроение после приветствия учителя.*Записывают число в тетради.* | Самоопределение, смыслообразование **(Л)** |
| **II. Актуализация знаний*****Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося |
| Индивидуально: (у доски) Кто хорошо знает даты идёт к доске и работает с датами, 2-ой ученик должен выбрать реформы «Избранной рады».**На доске 1 ученик «Напишите даты»**1. Годы правления Ивана Грозного? (1533-1584)
2. Год венчания на царство? (1547)
3. Год создания Судебника Ивана IV? (1550)
4. Год создания Земского собора? (1549)

**На доске 2 ученик «Выберите реформы Избранной рады»**1.Создание Земского собора.2.Введение уроков и погостов.3.Создание стрелецкого войска.4.Отмена кормлений.5.Создание Сената.6.Создание приказов. (1,3,4,6)Фронтально Исторический диктант (взаимопроверка):1. Исторический диктант (взаимопроверка):
2. Человек, временно осуществляющий управление государством при малолетстве, болезни, отсутствии монарха (регент).
3. Священник, деятель Избранной рады (Сильвестр).
4. Титул Ивана Грозного (царь).
5. Сословно-представительный орган при царе (Земский собор).
6. Термин, введённый князем А. М. Курбским для обозначения круга лиц, составлявших неформальное правительство при Иване Грозном в 1549—1560 (Избранная рада).
7. Постоянное войско, созданное Иваном Грозным (стрельцы).
8. Центральные органы управления, созданные Иваном Грозным (приказы).
9. Сборник законов (судебник).
10. Сборник документов о церкви, принятый церковным собором 1551 года (Стоглав).
	1. ошибка – «5», 2-3 ошибки – «4», 4-5 ошибок – «3».

***Россия по ОПИСАНЧАРДА***  ***«Царь учиниша опришнину, и оттого было запустение велие Русской земли»,*** - писал псковский летописец. Попробуйте объяснить, «перевести» слова летописца.Что, по мнению летописца, является причиной запустения Русской земли??А вы знаете, что такое опричнина?опричнина совершенно новое для нас явление, что мы должны узнать о нем? Ребята, а как вы думаете, какова тема нашего урока?3)Постановка цели и задач урока.Тема урока «Опричнина». Итак, опричнина совершенно новое для нас явление, что мы должны узнать о нем? (Что такое опричнина)А зачем опричнина нужна была…,т.е нам нужно это выяснить…? (цели). Также мы с вами должны узнать и об основных событиях в годы опричнины и о том к чему опричнина привела,т.е. её…? (последствия).Мы сегодня на уроке должны узнать, что такое опричнина, её цели, основные события в годы опричнины и последствия опричнины.Поработав на сегодняшнем уроке, мы всё поймём, разберёмся, что такое опричнина, почему царь проводил политику, ухудшавшую экономическую и политическую ситуацию в России. Наконец, узнаем, чем закончилось противоречивое, зачастую очень жестокое правление Ивана Васильевича IV Грозного.**Проблемный вопрос****Псковский летописец говорил о запустении русской земли после опричнины. Только ли запустение принесла опричнина, а было ли что-то положительное?** | Работа у доски. На доске 1 ученик «Напишите даты»2 ученик «Выберите реформы Избранной рады»*Формулируют цель урока***- что такое опричнина,****- цель опричнины****-основные события,****- последствия опричнины** | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание **(П)**Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)** |
| **III. Проблемное объяснение нового знания*****Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися знаний ……….. |
| ***Рассказ учителя***  Иван IV считал бояр предателями, т.к. они не присягнули его сыну Дмитрию, во время тяжёлой болезни Ивана IV. Также он подозревал бояр в отравлении своей жены Анастасии Романовны , за что и расправился с «Избранной радой».3 декабря 1564 года Иван Грозный с семьей неожиданно для всех уезжает из столицы на богомолье. С собой царь берет казну, [личную библиотеку](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2591%25D0%25B8%25D0%25B1%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25B0_%25D0%2598%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0_%25D0%2593%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE), иконы и символы власти. Посетив село [Коломенское](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B5), он не стал возвращаться в Москву и, проскитавшись несколько недель, останавливается в Александровской слободе.Люди не знали, что и думать. Спустя месяц царский гонец привёз в Москву два послания, в одном он объявил о своём отречении от престола, по причине «гнева» на бояр из-за их измены. А во втором…**А содержание второго послания вы узнаете, прочитав текст в раздаточном материале №1**  **О чём говорилось во втором послании?**Иван IV предъявил свои требования, при исполнении которых он соглашается вернуться в Москву:- предоставить ему право казнить «изменников», то есть неугодных, по своему усмотрению;- учредить в стране особый порядок, то есть предусматривалось разделение всей территории государства на две части:1) опричнину – земли, взятые в особое царское управление;2)земщину – земли, которыми должны ведать бояре.Обсуждение документа. Записать в тетрадь определение опричнина и земщина ***Слайд***  Иван IV разделил государство на 2 части опричнину - личный удел царя, которым управлял сам Иван Грозный и земщину – вся остальная территория, которой управляли бояре. В опричнине создавалось своё опричное войско, своя дума, свои приказы. ***В 1565 году Иван IV ввёл опричнину. Годы опричнины 1565-1572. Давайте запишем годы опричнины в рабочие тетради.***В опричнину вошли лучшие земли, прежде всего на северо-востоке, где власть бояр не была сильной.**Давайте с вами узнаем, какие земли вошли в опричнину, а для этого откроем учебники на странице 83 и прочтем, отметим на карте города, вошедшие в опричнину.** Но, наряду с боярами, Иван Грозный также мог управлять **земщиной.**Как я уже и говорила, царь создал своё опричное войско на которое он опирался при управлении опричниной . Перед вами опричник. ***Слайд*** Опричники одевались во всё чёрное, а к сёдлам коней пришивали собачьи головы, означавшие собачью преданность царю, и мётлы, т.е. выметать измену. Итак, р**ебята, а теперь давайте вместе сформулируем цели введения опричнины, чего Иван IV хотел добиться?**(Укрепить свою власть хотел. Приструнить бояр. Нужно было ликвидировать вольности Новгорода и удельных княжеств.) В это время Россия участвовала в Ливонской войне, о которой вы узнали на предыдущем уроке, нужно было собрать все силы для её продолжения.***Слайд*** ***Цели опричнины (зачитывают по 1 цели)записать в тетрадь*** * **Установление неограниченной власти царя**
* **Борьба с феодальной аристократией (самостоятельностью боярства)**
* **Ликвидация остатков феодальной раздробленности (удельных княжений, Новгородской вольницы)**
* **Сосредоточение главных сил для продолжающейся Ливонской войны за выход в Балтийское море (1558-1583 гг.)**

Слайд В 1570 г. царь с опричным войском пошёл в поход на Новгород. Он получил донос на новгородцев. А **что же было в этом доносе?** Перехвачена новгородская грамота. ***Ребята, поднимайтесь со своих стульчиков и передавайте это послание из рук в руки стоя, это важный исторический документ вам каждому необходимо подержать его в рукахи прикоснуться к истории.*****Физическая минутка*****Начинаем мы опять по истории шагать*** ***Чтобы всем понятно стало*** ***Потрудились мы не мало*** ***Поднимаем руки мы по команде « раз»******А над нами весело шелестит листва,*** ***Опускаем руки мы по команде «два»******В*** *это время играет Песня Федора Басманова (главы опричников) с опричниками (из к/ф "Иван Грозный" С.Эйзенштейна)*Вы услышали Песню Федора Басманова (главы опричников) (из к/ф "Иван Грозный" С.Эйзенштейна)Ребята, так это же новгородская грамота!***«Польскому королю Сигизмунду Августу.******Мы, новгородские священнослужители, воинские люди, торговые гости, дьяки, подъячие и весь наш народ, извещаем тебя о своей преданности тебе»*****Ребята, что же было в этом доносе, почему Царь Иван Грозный пошёл на новгород?** (из-за измены новгородцев)**Как была ликвидирована новгородская вольность, как вели себя опричники, какими методами они действовали?****Это мы можем узнать поработав с уч-ком стр 84** По дороге к Новгороду опричники устроили кровавые погромы. Прибыв в Новгород, царь с сыном Иваном начал суд над новгородцами, подозреваемыми в измене. Ежедневно к ним доставляли от пятисот до тысячи обреченных, которых пытали, жгли каким-то огненным составом, затем привязывали головой или ногами к саням и волокли на берег Волхова, откуда бросали с моста в незамерзшую реку. Жен и детей их, связанных по рукам и ногам также бросали в реку. Чтобы никто не мог спастись, по реке с рогатинами, копьями, баграми и топорами плавали в лодках воины государя, добивая тех, кто еще был жив. Убийства продолжались около шести недель. После царь подверг город общему грабежу и разорению. Погибло множество жителей. По разным источникам погибло от 5 до 20 тысяч человек. Богатейший город России пришел в запустение.Слайд **Работа с документом. (Парная работа)**Прочитайте документы и подчеркните в тексте кто же был жертвами опричного террора?(Против кого был направлен опричный террор?)Напоминаю вам , что такое террор (Террор – это насилие вплоть до уничтожения по отношению к противнику)**Документ 1( раздать )***В 1568г. опричники расправились с людьми боярина И.Федорова, а сам он был заколот царем. В этом же году оказался смещен со своего поста, а затем убит митрополит Филипп, осуждавший опричный террор. В 1569г. удельного князя, двоюродного брата царя Владимира Старицкого обвинили в заговоре с целью отравления и стремлении самому взойти на трон. По приказу Ивана IV он вместе с женой и дочерью принял яд, его окружение подверглось казням. В целом большинство погибших в стране составили посадские люди, крестьяне и холопы.***Документ № 2.***1570г. – страшные казни прокатились по Москве. Обвиненных, а среди них были и представители руководства опричного войска, бросали в котел с кипящей водой, сжигали на костре, рубили и резали. Убивали их жен и детей.***Ответы учащихся:** против князей, бояр, духовенства, посадских людей, крестьян и холопов, представителей опричного войска. Убивали не только предполагаемых противников, но и их жен и детей.**Учитель.****Вывод**  Т.О. жертвами были представители всех сословий. В те страшные времена, когда человек любого положения был беззащитен и неуверен, будет ли он жив завтра.**Слайд** Опричнина и Ливонская война ослабили Московское государство. Опричники не смогли дать отпор войску крымского хана Девлет-Гирею который в 1571году сжёг Москву, и поэтому осенью 1572 году Иван Грозный отменяет опричнину. После её отмены Иван Грозный казнил большую часть самих опричников. | **Узнают содержание второго послания, работая с текстом в раздаточном материале №1** **Отвечают на вопрос: О чём говорилось во втором послании?**Обсуждение документа. Записать в тетрадь определение опричнина и земщина. ***записывают годы опричнины в рабочие тетради.*****Узнать, какие земли вошли в опричнину. Работа с учебником на странице 83. прочитать, отметить на карте города, вошедшие в опричнину.****Формулируют цели введения опричнины, чего Иван IV хотел добиться?*****Цели опричнины (зачитывают по 1 цели) и записывают в тетрадь*** **Работают с уч-ком стр 84** **Работа с документами 1 и 2.** **( парная работа)**Прочитайте документы и подчеркните в тексте кто же был жертвами опричного террора? (Против кого был направлен опричный террор?) |  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
| **IV.Итог урока (рефлексия деятельности)*****Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса |
| Итак, ребята, к чему же привела политика опричнины Ивана Грозного? Давайте, выделим последствия опричнины и поработаем в группах.**Выполнение заданий на карточках. (**Нужно распределить предложенные последствия на положительные и отрицательные. Рядом с положительными поставьте «+», с отрицательными « - « . Какая группа первая закончит поднимает руку).**Слайд Задание карточки*** Тяжёлый экономический кризис « - »
* **Укрепление самодержавия «+»**
* **Централизация страны, ликвидировалась самостоятельность удельных князей «+»**
* **Укрепление обороноспособности государства «+»**
* Помогла утверждению крепостного права,

 *т.к. в 1581 г. введены заповедные лета, т.е. запрещался переход крестьян к другому землевладельцу в Юрьев день. «-»***Называть положительные последствия опричнины.** Теперь ребята мы с вами можем ответить на вопрос, поставленный в начале урока.**Только ли к отрицательным последствиям привела опричнина?**В целом, мы можем отметить, что Иван Грозный добился желаемых целей, но только какой ценой.Т.е., мы можем сделать вывод, Иван Грозный учредил опричнину, которая привела к установлению абсолютной монархии в России.Давайте посмотрим стали ли мы знатоками истории, усвоили ли мы тему «Опричнина»Перед вами  ***листочки***, возьмите их выполните на них тест, обведите кружочком правильный ответ (возможен только 1 вариант ответа). На работу вам даётся 1 минута.***После того как ребята выполняют тест***Слайд А теперь, поменяйтесь листочками с соседом, проверьте друг друга.***(в это время появляются ответы на экране).*** Если ваш сосед совершил 1 ошибку, поставьте ему «4», если 2, то «3», а если 3, то тогда «2». Если у вас будут ошибки, ничего страшного, ребята, не совершает ошибок только тот, кто ничего не делает. В следующий раз у вас всё получится.**Рефлексия. Я благодарю…..**Подведение итогов урока. Оцените свою работу на уроке. Работу классаВыставление оценок за урок. Ребята, вы хорошо сегодня поработали на уроке. Молодцы! Я вижу, что сегодня вы все стали знатоками темы «Опричнина»  Ребята, спасибо вам за урок!**VI Инструкция по выполнению дом. Задания**Пар. 10.Оценка «3» - ответить на вопрос 6 на стр.87Оценка «4» - приготовить сообщение: Итоги правления Ивана 4Оценка «5»- рубрик «ДСР» зад. 3 или 4 на выбор стр.88 | Работа в группах.**Называть положительные последствия опричнины.** **Решение теста, взаимопроверка** | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)**Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |