МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»

**Августовская конференция педагогических работников**

**Аромашевского района – 2020**

**Трек «Качество»**

**Инновационные практики**

**в обучении иностранному языку**

 *(слайд 1)*

 Современный подход к модернизации образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка.

*(слайд 2)*При этом под качеством образования понимается востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни в целом.

 *(слайд 3)* Таким образом, на федеральном уровне для достижения качества образовательных программ по учебным предметам их содержание было подвергнуто обновлению с целью конкретизации требований к предметным результатам обучения:

* подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи);
* расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее);
* зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное);
* строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения, при этом их не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось);
* учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов.

 В связи с чем, передо мной как учителем иностранного языка стоит задача – не просто выполнить образовательную программу по иностранному языку с учетом ее содержания в соответствии с ФГОС, но и найти ресурсы для применения полученных учащимися знаний, причем в условиях образовательного пространства нашей школы, района и области.

 Поэтому, хотелось бы поделиться отдельными элементами из моей педагогической практики, направленными на достижение качественных показателей образования.

 Мотивация к изучению иностранного языка у обучающихся нашей школы не имеет высоких показателей, считаю, что главной причиной является потеря значимости знаний, так называемой их невостребованности из-за отсутствия иноязычных контактов, так как на территории нашего района не проживают иностранцы и отсутствуют предприятия с международным направлением.

 С целью решения этой проблемы мною применяется моделирование иноязычного пространства как одна из лучших практик в обучении иностранному языку, направленная на практико-ориентированные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей) и общества в целом.

 Создание искусственных ситуативных, но иноязычных практико-ориентированных моделей на учебных занятиях способствует реализации умений и навыков учащихся. К ситуативным моделям относятся ролевые игры, которые имитируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся, на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой стандартный монолог или диалог, и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Считаю, что такую технологию необходимо внедрять в практику образовательного процесса уже на начальном этапе обучения. *(слайды 4, 5, 6)* Вашему вниманию представляется успешный опыт применения ситуативных иноязычных моделей для обучающихся 2-х классов по предмету «Английский язык» со следующей коммуникативной задачей – рассказать о себе для видеоблога «Давай знакомиться!» и для обучающихся 9-х классов по предмету «Немецкий язык» с коммуникативной задачей – получить патент на изобретенный лекарственный препарат.

 Кроме того, мною был проведен педагогический эксперимент с целью качественного среза знаний по темам, в процессе изучения которых были применены ситуативные иноязычные практико-ориентированные модели и иные технологии обучения. В  ходе  анализа  самостоятельных и проверочных работ, проверки навыков  чтения  выявлено, что  уровень  обученности учащихся по темам, где использовалась система  моделирования  языковой  среды, существенно  отличается, у обучающихся значительно возрос  словарный запас слов, его употребление в речи.

 В рамках проведения сетевых занятий по английскому языку участвуем в проекте «Посткроссинг», созданном для возможности получения открыток со всего мира.

 *(слайд 7)* Во-первых, что такое посткроссинг? Посткроссинг (от англ. *post* – почта, корреспонденция; *crossing* – переход, переправа) – это обмен почтовыми открытками (бумажными, не электронными) между незнакомыми людьми с разных концов света в рамках международного сетевого проекта. Для реализации проекта в сети Интернет создан сайт www.postcrossing.com.

 При выборе такого ресурса меня интересовали следующие моменты: понятный и удобный интерфейс на английском языке, защищенная система обмена адресами. Я как участник проекта также подписала политику о конфиденциальности данных, поэтому вашему вниманию представлю только краткий обзор профиля одного из наших участников. Всего в проекте принимают участие – 11 детей. Я не могу настаивать на 100% охвате обучающихся, посещающих сетевые занятия по английскому языку, в данном проекте, так как он требует и финансовых затрат.

 *(слайды 7, 8)* Таким образом, чтобы стать участниками проекта, мы прошли процедуру регистрации на указанном сайте, заполнили свои профили, получили адреса случайных посткроссеров из нескольких точек мира и уникальные номера открыток - ID (идентификационный номер). Далее мы отправили этим людям открытки обычной почтой. Когда они получили и зарегистрировали наши послания на сайте, мы стали активными участниками, чьи адреса были выданы системой очередному участнику проекта. Следует отметить, что наши послания были направлены в США, Германию, Англию, Японию, Австралию, Китай. К сожалению, не все получили «ответные» открытки, но есть и счастливчики – нам пришли чудесные карточки с Нидерландов и Германии, ставшие для участников приятным бонусом и мотиватором к продолжению работы.

 *(слайды 9, 10)* В своей практике я использую посткроссинг с целью развития способности и готовности учащихся общаться с носителями изучаемого иностранного языка, а также способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи. Более того, он расширяет лингвистический кругозор детей, учит соблюдать речевой этикет,  быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами. Обучая детей писать и читать открытки, мы формируем и необходимые универсальные учебные действия, что закладывает основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на школьном уровне образования. В данном ключе, посткроссинг способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, обозначенных в проекте Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки».

 Что касается цифровой образовательной среды на уроках иностранного языка, то стоит отметить, что она способствует не только мотивации к изучению, но к оптимизации процесса обучения, повышения интенсивности и качества.

 *(слайд 11)* На уроках немецкого языка мною активно используются возможности немецких онлайн-университетов для обучающихся, являющихся бесплатными проектами Гёте-Института: KinderUni – это образовательный проект для школьников в возрасте от 8 до 12 лет (он помогает детям находить ответы на вопросы о явлениях окружающего мира и параллельно, в игровой форме, знакомит их с немецким языком) и JuniorUni – это образовательный проект для подростков, который помогает находить ответы на самые интересные вопросы из области робототехники и инновационных технологий.

 *(слайды 12, 13, 14)* Структура образовательных онлайн-университетов имеет уникальный формат. Обучение в университете осуществляется на различных факультетах по выбору ученика. К примеру, JuniorUni включает в себя 5 факультетов – робототехника и программирование, космонавтика, технологии, естествознание, энергетика и устойчивое развитие. Каждая лекция сопровождается актуальным видеоматериалом и практическим блоком заданий.

 Представленный на платформе языковой материал коррелируется с содержанием школьной программы изучения немецкого языка как второго иностранного языка, для учителя к каждой лекции разработаны дидактические материалы. Поэтому возможности этих образовательных проектов стали неотъемлемой частью моих учебных занятий в качестве презентации нового материала, домашнего задания, творческой практической работы, в том числе в условиях дистанционного обучения. Кроме того, обучающиеся могут обучаться в KinderUni или JuniorUni, не выходя из дома. Таким образом, ребята, имеющие повышенный интерес к предмету, занимаются самостоятельно и делают «научную карьеру». Приятным бонусом программы является свидетельство, которое можно распечатать из профиля в любой момент, в нём указывается актуальный статус студента. При необходимости, родители также могут пройти простую процедуру регистрации и следить за успехами своего ребенка. При возникновении сложностей с пониманием языкового материала проект имеет русифицированный интерфейс.

 Указанный образовательный проект в моей педагогической практике занимает определенную нишу с октября 2019 г. Из общего количества обучаемых мною школьников 43% зарегистрированы в этих проектах и активно их используют для подготовки к урокам, выполнения творческих заданий.

 *(слайд 15)* С целью качественной реализации содержания образовательных программ по иностранному языку также используются ресурсы Немецкого читального зала при ТюмГУ, открытого по инициативе и при поддержке института им. Гёте (г. Мюнхен). Основное направление деятельности немецкого зала связано с распространением информации о культуре и истории Германии. Ежегодно из Германии в зал поступают свежие журналы, большой состав многоотраслевых словарей и учебно-методические комплексы по изучению немецкого языка как иностранного. Возможна работа в зале, а также выдача книг, аудио- и видеоматериалов, журналов на дом. Большое внимание уделяется организации культурно-массовых мероприятий, посвященных праздникам Германии.

 По причине территориальной удаленности мы не имеем частой возможности посещать немецкий читальный зал, но посредством дистанционных технологий используем его фонд для подготовки к урокам, внеурочным занятиям и проведения предметной недели.

 Считаю, что применяя такие технологии на своих учебных и внеурочных занятиях, я реализую способности обучающихся к использованию накопленных знаний для решения конкретных поставленных задач, тем самым содействуя их успешной социализации в обществе.

 В заключение, хотелось бы отметить, что конкретизация целей и конечных результатов обучения, зафиксированных в образовательной программе по предмету, целенаправленная работа по профессиональному развитию учителя согласно его индивидуальному образовательному маршруту, цифровая доступность образовательных ресурсов способствуют выработке качества образования конкретного ученика и повышению качественного показателя образовательных услуг, предоставляемых школой, в целом.

*Ковалева Анастасия Георгиевна,*

*учитель иностранного языка*

*МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»*