Приложение 1

**КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**Дата посещения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФИО учителя/классного руководителя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество обучающихся в классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На мероприятии присутствовали:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1Общая информация о мероприятии**

1.1.Причина посещения мероприятия (выбрать)

* Плановое посещение
* Внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2.Цель посещения мероприятия (выбрать одну из целей)

* Знакомство с учителем
* Комплексное наблюдение за работой учителя/классного руководителя
* Наблюдение за работой учителя/классного руководителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указать проблему или задачу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Диагностика затруднений учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Контроль (указывается форма контроля)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Психолого – педагогическое наблюдение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Другое (указывается цель посещения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.3. Общая характеристика мероприятия**

1.3.1 Тема мероприятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3.2 Форма мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3.4. Цель мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3.5. Задачи мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3.6. Оборудование, использованное на мероприятии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3.7. Оформление помещения к проведению мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3.8. Количество обучающихся задействованных в мероприятии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Анализ внеклассного воспитательного мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии** | **Баллы (0-3)** | **Комментарий, предложения** |
| **1** | **Деятельность педагога как воспитателя** |  |  |
|  | - компетентность и уровень эрудиции *(способности и умения педагога, проявленные в ходе мероприятия)* |  |  |
|  | - уровень заинтересованности в проводимом мероприятии *(действия педагога, способствующие или мешающие удачному проведению мероприятия)* |  |  |
|  | - степень демократичности в общении с учащимися, создание ситуации выбора и успеха |  |  |
|  | - степень содействия и помощи воспитанникам |  |  |
|  | - внешний вид педагога, культура речи, мимика, жесты |  |  |
| **2** | **Деятельность обучающихся (воспитанников)** |  |  |
|  | - активность и заинтересованность детей в процессе проведения мероприятия, степень участия *(участие или присутствие),* комфортность |  |  |
|  | - степень инициативности и творчества воспитанников |  |  |
|  | - уровень их самостоятельности |  |  |
|  | - степень дисциплинированности и ответственности |  |  |
| **3** | **Оценка содержания и хода воспитательного мероприятия** |  |  |
|  | - актуальность и значимость мероприятия *(связь с жизнью, наличие положительного опыта)* |  |  |
|  | - доступность, соответствие содержания возрасту, интересам детей*(учёт возрастных особенностей)* |  |  |
|  | - целесообразность и познавательная ценность содержания |  |  |
|  | - степень рациональности и эффективности использования времени |  |  |
|  | - степень эффективности и целесообразности использования наглядности и ТСО |  |  |
|  | - общий стиль и культура общения, взаимодействие и сотрудничество всех участников мероприятия на всех этапах *(преобладают ли диалог, дискуссия, исследования, проблемные формы взаимодействия)* |  |  |
|  | - является ли мероприятие личностно-значимым, включает ли материал для саморазвития, самовоспитания, самоутверждения личности  |  |  |
|  | - выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений |  |  |
|  | - здоровьесберегающий аспект мероприятия  |  |  |
|  | - межведомственное взаимодействие в организации и проведении воспитательного мероприятия |  |  |
|  | - степень вовлечения родительской общественности |  |  |
| **4** | **Оценка цели и результата воспитательного мероприятия** |  |  |
|  | - социальная и педагогическая значимость мероприятия |  |  |
|  | - достижение цели, уровень решения поставленных задач в данных условиях, за конкретный период времени *(насколько удалось достигнуть поставленных целей, причины успехов, неудач, ошибки)* |  |  |
|  | - оптимальность выбора содержания, форм и методов для достижения поставленных целей |  |  |
|  | - степень эмоционального и воспитательного воздействия |  |  |
|  | - степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия |  |  |
|  | - оценка личностного значения усваиваемой информации, её влияние на реализацию личностного потенциала, на развитие индивидуальности и творческих способностей |  |  |
|  | - оценка значения данного мероприятия для развития коллектива |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | Средний балл: |

***Критерии оценки:***

«0» - не выражено; «1» - слабо выражено; «2» - выражено в большей степени; «3» - ярко выражено

**3. Оценка мероприятия**

3.1. Оценка мероприятия учителем (самооценка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Замечания и предложения

|  |  |
| --- | --- |
| Замечания | Предложения, рекомендации, пути решения проблем |
|  |  |

**ФИО, должность посетившего мероприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

 **Подпись\_**

**ФИО учителя/классного руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

 **подпись**