**Сообщение учителя английского языка Некричевской С.М.**

**10.11.2018 методсовет**

**Тема : «Результаты анкетирования»**

В мае 2017-2018 учебного года среди школьников Аромашевского района был проведен опрос .

**Целью** опроса было: выявить что думают современные дети о школе, чтобы-понять, какие проблемы испытывает ученик на уроке.

В опросе приняли участие 778 человек, что составило 63% всех обучающихся.

**1 вопрос.** Какие уроки были сегодня по расписанию (если помнишь, перечисли по порядку)? Что вы изучали на этих уроках (если помнишь, запиши темы)?

Практически все учащиеся дали полный ответ на этот вопрос. Затруднились с ответом только 8% учащихся 6-х классов. В шестом классе начинается кризис идентичности, т.е. сопротивление требованиям взрослых, упрямство, желание сделать все наоборот. В такой ситуации подросток может негативно реагировать на просьбы старших, на все отвечать словом «Нет». Именно с этим мы и связываем негативные ответы 8% обучающихся.

**2 вопрос.** Какой урок(и) тебе понравился больше всего и почему?

Этот вопрос оказался простым для всех обучающихся, только 1-е и 2-е классы немного затруднились с ответом.

**3 вопрос.** Какова тема(ы) урока(ов), который тебе больше всего понравился?

Ответы респондентов достигают 50% -го уровня и не вызывают у нас беспокойства.

**4 вопрос.** Что узнал(а) нового, интересного на этом уроке?

Опять критические ответы дают учащиеся 6-х классов.

31% шестиклассников дали полный ответ и 59% ответили частично.

Причина, на наш взгляд, кроется в возрастных психологических особенностях. У многих шестиклассников наблюдается снижение интереса к учебной деятельности за счет появления новых увлечений, связанных с [общением](http://5psy.ru/samopoznanie/obshenie.html) со сверстниками (дружба, влюбленность). Отношение к педагогу и его предмету в этом возрасте также слиты воедино. Ученику нравится тот урок, который ведет преподаватель, сумевший войти с ним в контакт. Возможно, на момент тестирования, в расписании не было такого урока.

**5 вопрос.** Считаешь ли ты оценку, полученную за работу на этом уроке, объективной?

Из всех опрошенных 1-2 и 8-е классы не считают оценку объективной. Мы полагаем, что начальные классы не поняли смысла в слове «объективная», для данного возраста должен быть другой формат тестирования, они еще не умеют анализировать. Именно психологическими особенностями 8-ми классников зачастую обусловлено возникновение проблем с успеваемостью. Подростку из 8-х классов кажется, что его не понимают, что его считают необоснованно хуже всех.

6 **Вопрос.** Какие знания, полученные на этом уроке, ты хотел(а) бы расширить?

2-е, 3-е,4-е,5-е классы дали в большинстве своем полный ответ, обучающиеся 6-х, 7-х, 8-х, 9-х,10-х считают, что полученных знаний достаточно.

Одна из основных проблем современной школы – нежелание детей учиться, отсутствие мотивации к обучению. У одних детей она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем. Наша школа тому не исключение. Как показывают результаты исследования, рост учащихся с низким уровнем школьной мотивации от класса к классу очевиден. Очень важным моментом в учебной мотивации является **адекватная самооценка ребенка**.  Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок. Поэтому, очень важно – адекватность самооценки ребенка в отношении учебного процесса, в том числе. Очень плохо, когда нет позитивного самовосприятия – самооценка занижена, нет чувства уверенности в себе, уважения к себе как к личности – попробуйте с таким багажом выжить и добиться жизненного успеха.

1. **Вопрос**. Какими знаниями, полученными на этом уроке, ты бы мог(ла) поделиться с родителями или друзьями? Какие знания, полученные на этом уроке, тебе пригодятся в жизни?

И опять те же самые классы дают низкий процент положительных ответов, учащиеся 10-х классов не дают даже частичных ответов.

к сожалению, не каждый задумывается, будут ли полезны ему школьные знания в будущем. Пригодятся ли они в дальнейшей работе, в построении своей семьи, в налаживании отношений с коллегами, в умении дружить, общаться, в достижении каких-либо иных жизненных целей? Вероятно, зачатки проблемы лежат в нас, учителях тоже, мы хорошо дает теорию, но мало внимания уделяем практике. Мы должны учить детей приемам конструктивного общения, больше знакомить с тем, как разумно делать покупки, рационально реагировать на критику, как непринужденно поддержать разговор с собеседником, как добиться успехов в работе и т. д.

1. **Вопрос.** Какое домашнее задание ты сегодня получил в школе?

Ответы не вызывают опасения, не выявлено никаких проблем.

1. **Вопрос.** Пользовался ли ты сегодня рабочими тетрадями, учебниками и дневником на уроках (если да – напиши, на каких)?

Пользуются все обучающиеся, т.к. даны полные ответы.

Выводы и предложения:

Происходит снижение и потеря мотивации к обучению у школьников

Поэтому учителям продолжать (т.к. по ФГОС мы уже это делаем) создавать условия для целеполагающей деятельности учащихся, использовать эффективные приемы и средства, чтобы поставить обучающихся в позицию целеполагания на разных этапах обучения, на разных учебных предметах, на различных типах уроков;

Необходимо содействовать созданию единого воспитательного пространства с родителями, предъявлять единые требования к ребенку