Программа «Школа 2100» 4 класс

**Тема: "Что человечество ценит больше всего?"**

**Цели:**

* знакомство с представлением о том, что у всех людей, живущих на Земле, есть одинаково важные вещи, идеи, правила – общечеловеческие ценности;
* обсудить с учащимися конкретные нравственные общечеловеческие ценности, памятники культуры, спортивные соревнования;
* учить детей анализировать ответы товарищей и высказывать свое мнение

***Планируемые результаты*** – предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на уроке:

* ***Личностные универсальные учебные действия***: учебно – познавательный интерес учебному материалу; способность к самооценке;
* ***Регулятивные***: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* ***Познавательные***: осознанно строить устное высказывание в устной форме; строить логическое рассуждение; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задачи; ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;
* ***Коммуникативные***: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Оборудование:**Проектор, компьютер, презентация, интерактивная доска, учебник

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ФормируемыеУУД |
| Организационный момент. (*Психологический настрой*). | Громко прозвенел звонок-Начинается урокНаши ушки на макушке,Глазки широко открытыСлушаем, запоминаемНи минуты не теряем. | Ученики настраиваются на рабочую атмосферу |  |
| Постановка проблемы. | * Что такое единое человечество?
* Мы с вами относимся к единому человечеству?
* Почему мы одеваемся не так, как в других национальная культура странах?
* Что же объединяет человечество?
* Какие сказки народов мира вы знаете?
* Значит, человечество объединяет сказки (литературные произведения)

Рассмотрите сказочных героев, придуманных разными народами. Что их объединяет? На какие группы их все можно распределить?А кто из них чаще всего побеждает и получаетнаграду или «жили они долго и счастливо» добрые или злые герои  Почему сказки, написанные в разное время на разных языках разными народами, так похожи между собой? Почему мы любим и понимаем сказки других народов? | Отвечают на вопросы учителяХарактеры (добрые - злые) | Коммуникативные, познавательные, регулятивные |
| Актуализация имеющихся знаний и открытие нового знания.Расширение нового знания | * Расставьте буквы в нужной последовательности,

и вы получите понятия, с которыми мы хорошо знакомы и без которых мы не сможем решить поставленную проблему.ВЕСОСТЬ РАМОЛЬ Раскройте каждое понятие.Какое отношение данные понятия имеют к сказкам народов мира? Нас объединяет общее понимание добра и зла. Читая сказки, мы понимаем, что доброта и любовь-это хорошо, а злоба и ненависть- это плохо. Это знают и понимают жители всего человечества. Это общественная мораль. Она находит свое отражение в творчестве людей и в сказках в том числе.Человечество объединяет общечеловеческие ценности-все то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле. «Нравственные ценности».*Подберите как можно больше ассоциаций, которые возникают у вас, когда мы говорим слова добро и зло.* | ***Релли Робин*** У вас на столах лежат карточки с заданиями.Запиши ответы в столбик.Обменяйся ответами с партнёром по плечу. (2 мин.)В сказках заключена народная мудрость они тоже учат нас отличать добро от зла. Совершать добрые поступки.***Сингл Раунд Робин******Подумайте и ответьте на*** **вопрос.** **Проговорите ответы по кругу 2 раза. (30 сек.)** | Познавательные, регулятивныеПознавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные,  |
| «Памятники истории и достижения культуры»Другие важные общечеловеческие ценности- памятники истории и достижения культуры.Попробуем это доказать.(показ слайдов с памятниками культуры и искусства)Какие чувства они у вас вызывают? Почему они привлекают ваше внимание, вызывают интерес?Рассмотрите, какие памятники культуры представлены здесь. Греция храм Афины, мечеть Айя София, храм Хоодо Япония. Сиднейская опера, собор Василия Блаженного, Тадж-Махал Индия, замок Нойшван-Штайн Германия. Все памятники архитектуры объединяет то, что все они по- своему прекрасны. Значит. нас объединяет не только представление о добре и зле. Но и понятие о красоте. | Высказывают свои чувства, которые возникли при просмотре иллюстрацийВосхищениеУдивлениеВосторгПомогают успокоится, призывают к творчеству. | Личностные, регулятивные, коммуникативные. |
|  | «Спортивные соревнования»Ребята, в каком году в нашей стране состоятся Олимпийские игры и где?Кто из вас знает символ будущих игр? А где будут проходить Олимпийские игры в ближайшем будущем?Как вы думаете, какое отношение имеют Олимпийские игры к нашей теме урока | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные,  |
| Работа с учебником. | Когда и где прошли первые Олимпийские игры?Что является символом Олимпийских игр?Объясните, что означает данный символ.Какое значение для людей имеют сейчас Олимп. Проведение Олимп. игр способствует установлению мирных и дружеских отношений между странами.Именно поэтому спорт является таким же достижением человеческой культуры, как памятники искусства, произведения литературы, представления о добре и зле. | Учащиеся читают учебник на стр. 108, 2 абзац | Познавательные, коммуникативные, регулятивные |
| Итог урока | Опираясь на новые наши знания, продолжите фразу: Общечеловеческие ценности – это  | Учащиеся отвечают на вопрос. И делают вывод по работе. | познавательные, коммуникативные, регулятивные |
| Рефлексия | Ребята, оцените свою работу. Кому что показалось трудным, непонятным? А что было интересным?Понравился ли Вам сегодняшний урок? Что Вы узнали нового? |  | коммуникативные, регулятивные |
| Домашнее задание | Придумай и нарисуй такую схему, чтобы было понятно, что человечество ценит больше всего. | Учащиеся записывают задание в дневники |  |