*Горяйнова И.В. учитель начальных классов*

 *МАОУ «Аромашевская СОШ»*

*(ШМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ*

*02.12.2017)*

***Тема: Формирование техники чтения обучающихся с ОВЗ через использование различных методик и приёмов обучения.***

**(1слайд)**

 Одна из важнейших задач начальной школы – это формирование у детей навыка

чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

 Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. В основе этого процесса, как пишет Борис Герасимович Ананьев, лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем».

Умственно отсталый ребёнок в процессе овладения чтением проходит те же ступени, что и нормальный школьник. Однако такие дети овладевают чтением в 3 раза дольше, чем дети в норме. Среди школьников 1 – 2-х классов коррекционных школ отличается большое количество детей со специфическими стойкими нарушениями чтения. Почти у 70% детей с умственной отсталостью обнаруживается дислексия.

1. **слайд)**

 Выделяется четыре качества навыка чтения:

 **правильность, беглость, сознательность, выразительность.**  Главной задачей обучения чтению является выработка у детей этих навыков. Навык чтения включает два компонента: техническую сторону и смысловую. К технической стороне чтения относятся: способ чтения, темп чтения, правильность чтения.

 В смысловую сторону: выразительность и понимание прочитанного.

**(3 слайд)**

 Беглость - это скорость чтения, понимание прочитанного. Такая скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных за единицу времени (обычно количеством слов в 1 минуту).

 У детей с нарушением интеллекта овладение чтением протекает замедленно, характеризуется своеобразием и определёнными трудностями. По данным Григория Яковлевича Трошина, они овладевают ступенями чтения в 3 раза дольше, чем школьники в общеобразовательной школе.

Развитие техники чтения тормозится из-за слаборазвитой оперативной памяти: прочитав три-четыре слова, ребёнок уже забывает первое и не может понять смысла предложения. Такое положение можно исправить с помощью *зрительных диктантов*, разработанных профессором И.Т.Федоренко в каждом из 18 наборов по 6 предложений: первое содержит всего два слова «Тает снег» - 8 букв, а последнее – уже 46. наращивание длины предложения происходит постепенно, по одной - две буквы.

**(4 слайд)**

Условия для развития беглости чтения и правильности чтения:

 1. Учащиеся должны чаще и больше читать. Важно следить, чтобы в чтении принимали участие все дети. Слабых вызывать чаще, но читать они должны недолго;

 2. Наблюдение учащихся за чтением своих товарищей;

 3.Один и тот же текст должен перечитываться неоднократно во время урока. Чтобы перечитывание достигло положительных результатов, нужно сопровождать его сменой

заданий;

 4. Специально организовать работу по сочетанию разных приёмов чтения на одном и том же тексте.

1. **слайд)** – еще один из качеств беглости чтения.

**Осознанное чтение**  – это такое чтение, при котором происходит полное и адекватное понимание на уровне слова, словосочетания, предложения, законченной части и всего текста в целом. Иными словами, в процессе чтения художественного текста ученики должны усвоить фактическую, смысловую и идейную стороны произведения.

 Однако у школьников с недоразвитием интеллекта обнаруживаются трудности

понимания на всех уровнях языковых единиц.

(5 **слайд)**

**Методы и приемы формирования осознанного чтения.**

 У школьников с недоразвитием интеллекта обнаруживаются трудности понимания на всех уровнях языковых единиц. Особенности восприятия текста такими детьми заключается в следующем: в непонимании значений отдельных слов; или в тех случаях, когда значение слова ребенку известно, но оно дано в форме косвенного падежа и воспринимается им как новое, непонятное; во фрагментарном понимании текста; в неточном, а иногда и искаженном представлении ситуации, описанной в рассказе; в неумении установить смысловые связи между отдельными эпизодами в рамках одной части текста, между частями текстами.

 **(7 слайд)**

 Для развития внимания к слову, как единству звуковой (внешней) и смысловой (внутренней) сторон, предусмотрена работа над словом, словосочетанием, предложением. Работа над словосочетанием и предложением предполагает объяснение смысла образных выражений: эпитетов, сравнений, олицетворений.

Очень интересен метод ***жужжащего чтения***. Жужжащее чтение было одним из основных элементов обучения чтению в школе В.А.Сухомлинского. Сейчас, пожалуй, нет ни одного специалиста, который бы не удостоверился в эффективности жужжащего чтения. В самом деле, при обычной методике учитель за урок опросит не более десяти учеников. При этом каждый из учеников читает не более двух минут. А при «жужжащем» чтении общий тренаж в течение урока составит 10 × 2 = 20 (чел/мин)

**(8слайд)- просмотр на слайде**

Тренировке чтения полезно уделять значительную часть урока. Во избежание быстрого утомления при однообразной работе задания изменяются. Дети читают по цепочке, абзацами, по эстафете, выборочно.

 В современной педагогике разработан комплекс упражнений для формирования навыков чтения. Авторами разработок стала группа педагогов и психологов: Н.В. Нечаева, Т.А. Ладыженская и другие. Вот некоторые из них: наблюдение за чтением своих товарищей; «жужжащее чтение» (данный приём можно использовать в процессе «разминки»); чтение «эхо», чтение со счётом слов; чтение с простукиванием ритма; чтение со звуковыми помехами (при звучании музыки); смысловая догадка.

**(9 слайд) – комплекс упражнений для совершенствования навыков чтения у детей ОВЗ.**

**(10 слайд)** Чтобы выяснить, как учащиеся понимают содержание текста, предусмотрена определенная последовательность вопросов. Вначале даны вопросы, направленные на понимание фактического содержания текста. Затем можно перейти к вопросам для правильного установления и понимания смысловых связей внутри текста. Предполагается выборочное чтение, которое используется на всех этапах работы над текстом.

 С целью формирования интереса к прочитанному произведению для развития воссоздающего воображения, активности и самостоятельности у детей с недоразвитием интеллекта, предлагаются задания для графического иллюстрирования текста. Эти задания предполагают не только использование полученных знаний, они еще активизируют их творческие возможности.

 В заключение, хочется отметить, что данные методики развития техники чтения  вписываются в коррекционно-развивающую систему обучения детей с ОВЗ, позволяя учитывать индивидуально-типологические и речевые особенности школьников. Результативность работы  в данном направлении не столь значительна, но благодаря применению разнообразных приёмов, позволяет разнообразить процесс обучения и способствует мотивации  к обучению учащихся нашей школы.