**Урок:** русский язык

**Класс:** 2 «А»

**Учитель:** Ширшова Светлана Александровна

МАОУ «Аромашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Д. Кармацкого»

**Тема урока:** «Учимся применять орфографические правила»

**Дата:** 27.04.2017 г.

|  |  |
| --- | --- |
| *Тип урока* | *Комбинированный* |
| *Авторы УМК* | *Образовательная система «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.*  *Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.* |
| *Цели урока* | *Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).*  *Содержательная цель: закрепление изученных способов проверки слов с парными согласными на конце и в середине слова, подбора проверочных слов, при необходимости, их коррекция.* |
| *Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)* | *Предметные результаты*   * *осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;* * *умение применять правило проверки слов с парными согласными в корне;* * *умение подбирать проверочные слова.*   *Метапредметные результаты:*   * *умение выполнять действие со знаково-символическими средствами, применять правила и пользоваться инструкциями, выявлять и корректировать причины собственного затруднения;* * *умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом;* * *умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполненных действий.*   *Личностные результаты:*   * *положительное отношение к учёбе и своим знаниям, установка на здоровый образ жизни.* |
| *Оборудование* | *Интерактивный комплекс: доска, ноутбук, проектор.* |
| *Образовательные ресурсы* | * *М.И.Кузнецова. Рабочая тетрадь №2 «Пишем грамотно»;* * *эталон проверки слов с парными согласными;* * *образцы для самопроверки* |

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Универсальные учебные действия, формируемые на разных этапах урока** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | - Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи на уроке.  **ПРИВЕТСТВИЕ ПАРТНЁРОВ ПО ПЛЕЧУ И ПО ЛИЦУ**  - А начать его я предлагаю словами великой русской актрисы Фаины Раневской: «Орфографические ошибки в письме — как клоп на белой блузке» ( слайд №1)  - Как вы их понимаете?  - Как вы думаете, почему именно этими словами мы начинаем наш урок?  - К какому блоку относится урок?  - Какая главную цель мы ставим на уроках блока «Правописание»? (Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком) | * самоопределение (Л); * смыслообразование (Л); * целеполагание (П); |
| 2. Проверка выполнения домашнего задания | Организуется проверка домашнего задания, устанавливается правильность и осознанность его выполнения.  **КЛОК БАДДИС** | * контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий (Р) |
| 3.Актуализация знаний  4. Определение темы и постановка учебной задачи | По классу размещены таблички с названием орфограмм, ученики распределяются для обмена мнениями в зависимости от выбранного предложения.  **КОНЭРС**  - Предлагаю посмотреть запись на экране » ( слайд№2)  гн\*издо с\*ирца св\*итло пакупат\*  - Что общего в этих записях? (звучащее слово, транскрипция, пишутся не так, как слышатся….)  - Какое задание мы можем выполнить? (записать слова с помощью букв)  - Какие умения вам понадобятся для его выполнения? (вспомнить и применить орфографические правила)  - Какова же тема урока? «Будем учиться применять орфографические правила**»** (слайд №3)  - Какую же учебную задачу мы должны будем выполнить? (вспомнить известные орфографические правила и научиться их применять на практике)  - Какие же орфографические правила вы вспомнили?  Гнездо, сердца, светло, покупать. (Во всех словах есть безударный гласный)  - Вспоминаем правило » (слайд №4)  - Все ли слова подчиняются этому правилу? Почему? (у всех слов орфограмма в корне, а в слове «покупать» орфограмма в приставке)  - Какая ещё орфограмма в корне вам встретилась? (непроизносимый согласный в корне слова)  - Вспоминаем правило. (слайд №5) | * анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);   обобщение, аналогия (П)   * целеполагание, как постановка учебной деятельности (Р); * волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); * выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); |
| 5. Закрепление учебного материала | Слова на доске: и на карточках честный, ночной, чувствовать, вечерний, домашний, прелестный.  - Какое задание мы можем выполнить с этими словами? (провести классификацию и записать слова в два столбика)  - Какие умения вам понадобятся для его выполнения? Эти же умения вам потребуются при выполнении следующего задания.  Тетрадь №2 урок 99 задание 2 ,4.  **ПРОВЕРКА: МИКС ПЭА ШЭА, РЕЛЛИ РОБИН**  Физминутка.  - Если называю слова с безударным гласным звуком – хлопаем в ладоши, если с непроизносимым согласным – топаем. *(цветок, снежок, река, чувство, прекрасный, ненастный, грустный,…и обязательно использую ловушку «пруд»*  - Что вы можете сказать об этом слове? Вспоминаем правило. (слайд №6) | * анализ, синтез, сравнение, обобщение (П) * планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение выражать свои мысли (К); * поиск и выделение необходимой информации (П); * анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); |
| - А теперь предлагаю поработать в группах, чтобы потренироваться в применении изученных правил.  Дифференцированная работа в группах  *Учащиеся выполняют упражнение 1,5 на страницах (13,14).* | * умение выражать свои мысли (К); * умение действовать по алгоритму (Р); * использование знаково-символических средств (П); |
| 6.Самоконтроль с самопроверкой | - Какую учебную задачу мы поставили? (учиться применять орфографические правила)  - Проверить, достигли ли мы её, нам поможет самостоятельная работа, которую мы выполним.  *Учащиеся выполняют на с. 15 упражнение 6. (*слайд №7) для самопроверки. | * самоконтроль в форме результата с заданным эталоном (Р); * волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); * оценивание качества и уровня усвоения, коррекция (Р); |
| 7. Применение знаний и способов действий | Работа по карточкам с вопросами и ответами.  **КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД** | * планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение выражать свои мысли (К) |
| 8.Рефлексия учебной деятельности. | - Какую учебную задачу мы поставили? Смогли ли мы её достичь?  - Как вы оцениваете свою работу на уроке?  - Чем бы вы хотели заняться на следующем уроке?  - Что я нового узнал для себя?  - Смогу я в дальнейшем применять это в жизни?  - Что во мне изменилось в результате моей деятельности? | * умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности (П); * умение выражать свои мысли (К); * оценка-выделение и осознание уч-ся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование (Р). |
| 9. Домашнее задание | Упражнение № 3, с. 13. | * принятие цели, содержания и способов выполнения задания |