Урок русского языка 2 класс.

Учитель: Лаврушенко Татьяна Анатольевна

**Тема:** «***Учимся применять орфографические правила»***

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личностные | метапредметные | предметные |
| Ценностное отношение к умению узнавать орфограммы в словах и проверять их, к совместной деятельности, к полученным результатам. | *коммуникативные УУД*: создать условия для культуры общения, интереса к урокам русского языка, умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать и понимать других.  *Познавательные УУД*: формирование орфографических и каллиграфических навыков, создание условий для выработки навыков нахождения и проверки орфограмм в слове.  *Регулятивные УУД*: умение целеполагания, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Умение узнавать изученные орфограммы, знать способы проверки, применять полученные знания при выполнении письменных работ |

**Цель урока**: осмысление известных знаний, выработка умений и навыков по их применению, создание условий для формирования УУД,

**Задачи урока:**

1)формирование каллиграфических и орфографических навыков, умения находить и проверять орфограммы в слове;

2)развитие потребности в совершенствовании своей устной и письменной речи, развитие внимания и мышления;

3)воспитание ценностного отношения к урокам русского языка, к полученным результатам.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, работа в паре, применение продуктивных технологий.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| **1.Организационный.**  **Мотивация к учебной деятельности.** | Обеспечить хорошую внешнюю обстановку для работы, психологический и эмоциональный настрой к общению | ХАЙ ФАЙВ( сигнал тишины и привлечения внимания)  -На столах лежат каточки «МЭНЭДЖ МЭТ», определите своё место. Поздоровайтесь со своим партнером по лицу и по плечу. Дайте «пять».  -Встаньте те:  а) Кто из вас второклассник.  б) Кто любит ходить в школу.  в) Кто родился летом.  г) Кто любит котят.  ДАВАЙТЕ ВСПОМНИМ НЕКОТОРЫЕ ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОСТИ НА УРОКЕ, я говорю предложение, а вы должны закончить.  1. На уроке будь старательным,      Будь спокойным и … внимательным.  2. Всё пиши, не отставая,      Слушай, … не перебивая.  3. Говорите чётко, внятно,      Чтобы было всё … понятно.  4. Если хочешь отвечать –      Надо … руку поднимать.  В стране родного языка Не всё известно нам пока, Но путешествовать начнём И сами до всего дойдём. | Дети настраиваются на работу | Регулятивные.  Развитие мотивов учебной деятельности |
| **2.Актуализация знаний** | Организация ситуации, в которой дети актуализируют нужные для последующего открытия знания. | ***Создание условий для формирования умения выбирать и оценивать учебные действия, умения ставить цель, формулировать тему***  - Начну урок с загадок   |  | | --- | | Аист - птица-почтальон, К нам придёт весною он. Прилетит издалека, Принесёт нам букву ... ... | |  | | Енот жуёт, жуёт енот, Ежевику он жуёт, И на розовой стене  Он рисует букву ... | |  |  |  | | --- | | Буква рыбкой стать мечтает,  На ветвях зимой сверкает,  Вьется стайкой над костром И лежит на дне речном. | |  |  |  | | --- | | В этой букве нет углов И она бы укатилась, Если масса разных слов Без нее бы обходилась! | |  | | Яблочко растёт на ветке, Его любят наши детки. Яблочко люблю и я - С ним запомню букву ... |   - Как вы думаете, почему именно эти буквы я взяла сегодня на уроке?  - Как иначе можно назвать ошибкоопасные места?  - В какой части слова могут встретиться гласные-орфограммы? (В корне, в суффиксе, в приставке, в окончании.)  - Какие орфограммы вы знаете с этими гласными? (В корне, в суффиксе, в приставке, в окончании.)  - Что нужно знать и уметь, чтобы писать без ошибок?  -какие правила правописания вам известны? | Дети заранее записывают в тетрадь число, классная работа  А  Е  И  О  Я  Эти буквы встречаются в словах в ошибкоопасных местах.)  Орфограммы  В корне, в суффиксе, в приставке, в окончании  Правописание парной согласной в корне слова, сочетания жи-ши,ча-ща, чу-щу,непроизносимая согласная. | Регулятивные: целеполагание.  Личностные: жизненное самоопределение. |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Развитие учебно-интеллектуальных умений: анализ, синтез обобщение. | Кто догадался и может сформулировать тему урока?  - Откроем рабочие тетради и проверим, правильно ли мы сформулировали тему урока?  - А зачем нам это надо?  - Чему будем учиться на уроке?  - откройте тонкие тетради и запишите дату и классную работу  - какие орфограммы вы видите? | Учимся применять орфографические правила  Чтобы писать грамотно. Грамотное письмо легче читать и понимать.  Уметь находить в словах орфограммы, правильно подбирать проверочные слова.  классная и работа | Регулятивные УУД:соотнесение результата своей деятельности и оценивать его |
| **4.Работа по теме урока** | Актуализировать знания учащихся, закрепить знания, умения и навыки учащихся по нахождению изученных орфограмм в словах, определения места орфограммы в слове, выбора нужного способа проверки. | **Словарно-орфографическая работа**.  РАУНД ТЭЙБЛ (участники по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном листе бумаги).  Задание: вставьте пропущенную букву  б.рёза за . ц м . шина  вет . р земл . ника м . дведь  гор . д ин . й мес . ц  д . рога к . р . ндаш м . л . ко  - как называются данные слова?  - почему они так называются?  - а как называется орфограмма?  - в какой части слова в основном находится безударные гласные?  - Что такое корень? | Проверка  Словарные  слова не проверяются, а запоминаются  непроверяемые безударные гласные  в корне | Систематизировали знания по определению орфограмм, способах проверки, умение выделять часть слова, в которой находится орфограмма.  Умение логически строить цепь рассуждений |
| **5.Физминутка.** | Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | Топай, мишка, Хлопай, мишка, Приседай со мной, братишка. Руки вверх, вперед и вниз, Улыбайся и садись. | Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения | Ценностное отношение к здоровому образу жизни. |
| **6.Самостоятельная работа** | Применение полученных знаний. | Упр. 4 – правописание сочетаний жи-ши | Выполняют упражнение.  Взаимопроверка. |  |
| **7. Работа с изученными орфограммами.** | При проверке самостоятельно в комплексе применять полученные знания | «УГЛЫ» **КОНЭРС**  (Участники получают карточки с разными орфограммами. Под музыку все расходятся. Затем каждый участник определяет угол со своей орфограммой. Проводится проверка орфограмм и подбор проверочных слов.)  (Приложение) | *Коллективная взаимопроверка*  подобрать проверочное слово | Верно выполненное задание, развитие коммуникативных навыков при работе в группе.  Регулятивные: оценивание качества и уровня выполнения задания |
| **8. Домашнее задание** | Дать инф. о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Р.Т. с 21упр.5,6 |  |  |
| **9.Рефлексия** | Организовать понимание ценностного отношения совершённой деятельности | **Создание условий для осмысления проделанной работы на уроке, развитие у учащихся способности к самооценке.**  - Продолжи предложения:  - Сегодня я повторил(а)…  - Мне было понятно…  - Мне было трудно…  - Встаньте те, кто доволен своей работой на уроке.  - Давайте подведем итог нашей плодотворной работы.  - Какая была тема урока?  - Какие цели мы ставили?  - Достигли ли мы этих целей?  - С какими орфограммами мы сегодня работали?  Урок окончен.  Спасибо за работу. |  | Личностные УУД: ценностные установки на результат познания.  Способность к саморефлексии, саморазвитию, мотивация к познанию. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**(карточка1)**

***Вставь пропущенные буквы, подбери   проверочные слова.***

Т..грёнок - \_\_\_\_\_\_,   сл..нёнок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_,  с..вёнок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

к..рмит - \_\_\_\_\_\_\_\_,  х..дил - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  пл...чо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 б..льшой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, т..мно - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  в..зать - \_\_\_\_\_\_

(карточка2)

Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

Русский солда.. (...) не знает прегра.. (...) . Наука хлеба не просит, сама хлеб.. (...) даёт. Наро.. (...) отдаёт свой голо.. (...) за депутата. Отря.. (...) солда.. (...) собрался в похо.. (...). Зелёный наря..(...)

(карточка3)

***Подбери проверочные слова, вставь, где надо пропущенные буквы.***

звёз\_\_ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ус\_\_ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

извес\_\_ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чудес\_ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

прелес\_\_ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

прекрас\_ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

поз\_\_ний - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

грус\_\_ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(карточка 4)

*Вставь пропущенные буквы.*

Верш…на                                ваш…

Выш…ть                                   друж…ть

Душ…стый                              держ…

Маш…нист                             камыш…