Урок русского языка 2 класс.

Учитель: Лаврушенко Татьяна Анатольевна

**Тема:** «***Учимся применять орфографические правила»***

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личностные | метапредметные | предметные |
| Ценностное отношение к умению узнавать орфограммы в словах и проверять их, к совместной деятельности, к полученным результатам. | *коммуникативные УУД*: создать условия для культуры общения, интереса к урокам русского языка, умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать и понимать других.*Познавательные УУД*: формирование орфографических и каллиграфических навыков, создание условий для выработки навыков нахождения и проверки орфограмм в слове.*Регулятивные УУД*: умение целеполагания, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Умение узнавать изученные орфограммы, знать способы проверки, применять полученные знания при выполнении письменных работ |

**Цель урока**: осмысление известных знаний, выработка умений и навыков по их применению, создание условий для формирования УУД,

**Задачи урока:**

1)формирование каллиграфических и орфографических навыков, умения находить и проверять орфограммы в слове;

2)развитие потребности в совершенствовании своей устной и письменной речи, развитие внимания и мышления;

3)воспитание ценностного отношения к урокам русского языка, к полученным результатам.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, работа в паре, применение продуктивных технологий.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| **1.Организационный.****Мотивация к учебной деятельности.** | Обеспечить хорошую внешнюю обстановку для работы, психологический и эмоциональный настрой к общению | ХАЙ ФАЙВ( сигнал тишины и привлечения внимания)-На столах лежат каточки «МЭНЭДЖ МЭТ», определите своё место. Поздоровайтесь со своим партнером по лицу и по плечу. Дайте «пять».-Встаньте те:а) Кто из вас второклассник.б) Кто любит ходить в школу.в) Кто родился летом.г) Кто любит котят.ДАВАЙТЕ ВСПОМНИМ НЕКОТОРЫЕ ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОСТИ НА УРОКЕ, я говорю предложение, а вы должны закончить.1. На уроке будь старательным,    Будь спокойным и … внимательным.2. Всё пиши, не отставая,    Слушай, … не перебивая.3. Говорите чётко, внятно,    Чтобы было всё … понятно.4. Если хочешь отвечать –    Надо … руку поднимать.В стране родного языкаНе всё известно нам пока,Но путешествовать начнёмИ сами до всего дойдём. | Дети настраиваются на работу | Регулятивные.Развитие мотивов учебной деятельности |
| **2.Актуализация знаний** | Организация ситуации, в которой дети актуализируют нужные для последующего открытия знания. | ***Создание условий для формирования умения выбирать и оценивать учебные действия, умения ставить цель, формулировать тему***- Начну урок с загадок

|  |
| --- |
| Аист - птица-почтальон,К нам придёт весною он.Прилетит издалека,Принесёт нам букву ... ... |
|  |
| Енот жуёт, жуёт енот,Ежевику он жуёт,И на розовой стене Он рисует букву ... |
|  |

|  |
| --- |
| Буква рыбкой стать мечтает, На ветвях зимой сверкает, Вьется стайкой над костромИ лежит на дне речном. |
|  |

|  |
| --- |
| В этой букве нет угловИ она бы укатилась,Если масса разных словБез нее бы обходилась! |
|  |
| Яблочко растёт на ветке,Его любят наши детки.Яблочко люблю и я -С ним запомню букву ...  |

- Как вы думаете, почему именно эти буквы я взяла сегодня на уроке? - Как иначе можно назвать ошибкоопасные места? - В какой части слова могут встретиться гласные-орфограммы? (В корне, в суффиксе, в приставке, в окончании.)- Какие орфограммы вы знаете с этими гласными? (В корне, в суффиксе, в приставке, в окончании.)- Что нужно знать и уметь, чтобы писать без ошибок?-какие правила правописания вам известны? | Дети заранее записывают в тетрадь число, классная работаАЕИОЯЭти буквы встречаются в словах в ошибкоопасных местах.)ОрфограммыВ корне, в суффиксе, в приставке, в окончанииПравописание парной согласной в корне слова, сочетания жи-ши,ча-ща, чу-щу,непроизносимая согласная. | Регулятивные: целеполагание. Личностные: жизненное самоопределение. |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Развитие учебно-интеллектуальных умений: анализ, синтез обобщение. | Кто догадался и может сформулировать тему урока? - Откроем рабочие тетради и проверим, правильно ли мы сформулировали тему урока? - А зачем нам это надо? - Чему будем учиться на уроке? - откройте тонкие тетради и запишите дату и классную работу- какие орфограммы вы видите?  | Учимся применять орфографические правилаЧтобы писать грамотно. Грамотное письмо легче читать и понимать.Уметь находить в словах орфограммы, правильно подбирать проверочные слова.классная и работа | Регулятивные УУД:соотнесение результата своей деятельности и оценивать его |
| **4.Работа по теме урока** | Актуализировать знания учащихся, закрепить знания, умения и навыки учащихся по нахождению изученных орфограмм в словах, определения места орфограммы в слове, выбора нужного способа проверки. | **Словарно-орфографическая работа**.РАУНД ТЭЙБЛ (участники по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном листе бумаги).Задание: вставьте пропущенную буквуб.рёза за . ц м . шинавет . р земл . ника м . дведьгор . д ин . й мес . цд . рога к . р . ндаш м . л . ко- как называются данные слова? - почему они так называются? - а как называется орфограмма? - в какой части слова в основном находится безударные гласные? - Что такое корень?  | ПроверкаСловарные слова не проверяются, а запоминаютсянепроверяемые безударные гласныев корне | Систематизировали знания по определению орфограмм, способах проверки, умение выделять часть слова, в которой находится орфограмма.Умение логически строить цепь рассуждений |
| **5.Физминутка.** | Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | Топай, мишка,Хлопай, мишка,Приседай со мной, братишка.Руки вверх, вперед и вниз,Улыбайся и садись. | Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения | Ценностное отношение к здоровому образу жизни. |
| **6.Самостоятельная работа** | Применение полученных знаний. | Упр. 4 – правописание сочетаний жи-ши | Выполняют упражнение.Взаимопроверка. |  |
| **7. Работа с изученными орфограммами.** | При проверке самостоятельно в комплексе применять полученные знания | «УГЛЫ» **КОНЭРС**(Участники получают карточки с разными орфограммами. Под музыку все расходятся. Затем каждый участник определяет угол со своей орфограммой. Проводится проверка орфограмм и подбор проверочных слов.)(Приложение) | *Коллективная взаимопроверка* подобрать проверочное слово | Верно выполненное задание, развитие коммуникативных навыков при работе в группе.Регулятивные: оценивание качества и уровня выполнения задания |
| **8. Домашнее задание**  | Дать инф. о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Р.Т. с 21упр.5,6 |  |  |
| **9.Рефлексия** | Организовать понимание ценностного отношения совершённой деятельности | **Создание условий для осмысления проделанной работы на уроке, развитие у учащихся способности к самооценке.**- Продолжи предложения:- Сегодня я повторил(а)…- Мне было понятно…- Мне было трудно…- Встаньте те, кто доволен своей работой на уроке.- Давайте подведем итог нашей плодотворной работы. - Какая была тема урока? - Какие цели мы ставили? - Достигли ли мы этих целей?- С какими орфограммами мы сегодня работали? Урок окончен.Спасибо за работу. |  | Личностные УУД: ценностные установки на результат познания.Способность к саморефлексии, саморазвитию, мотивация к познанию. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**(карточка1)**

***Вставь пропущенные буквы, подбери   проверочные слова.***

Т..грёнок - \_\_\_\_\_\_,   сл..нёнок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_,  с..вёнок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

к..рмит - \_\_\_\_\_\_\_\_,  х..дил - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  пл...чо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 б..льшой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, т..мно - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  в..зать - \_\_\_\_\_\_

(карточка2)

Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

Русский солда.. (...) не знает прегра.. (...) . Наука хлеба не просит, сама хлеб.. (...) даёт. Наро.. (...) отдаёт свой голо.. (...) за депутата. Отря.. (...) солда.. (...) собрался в похо.. (...). Зелёный наря..(...)

(карточка3)

***Подбери проверочные слова, вставь, где надо пропущенные буквы.***

звёз\_\_ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ус\_\_ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

извес\_\_ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чудес\_ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

прелес\_\_ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

прекрас\_ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

поз\_\_ний - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

грус\_\_ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(карточка 4)

*Вставь пропущенные буквы.*

Верш…на                                ваш…

Выш…ть                                   друж…ть

Душ…стый                              держ…

Маш…нист                             камыш…