**Правописание окончаний имен прилагательных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Способствовать развитию умения в группировке слов по орфограммам, исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи |
| **Личностные результаты** | Владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:*** приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение; осуществляют классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Правописание окончаний имен прилагательных. Классификация слов по орфограммам |

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Форма  контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности  (организационный момент)** | | | | | |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная. Практический. Письмо | *ый ая ой ей ую*  -Что общего у написанного?  (окончания прилагательных) | *Выполняют письмо  по образцу* | Вырабатывают каллиграфический почерк | Правильное написание |
| **III. Повторение изученного материала.**  Группировка слов по орфограммам | Фронтальная, парная. Словесный, практический. Упражнение | – Распределите слова в два столбика по типу орфограмм. Подберите проверочные слова и запишите их рядом со словом.  *Узкий, скользкий, звездный, устный, редкий, местный, сладкий, прелестный.*  – Запишите по одному слову на данные орфограммы.  – Выполните упражнение 1 устно *(учебник)*, упражнение 2 *(рабочая тетрадь)*  *РАУНД-ТЭЙБЛ (один участник пишет слово, другой- проверочное; Другие два участника во второй столбик)* | *Распределяют слова в столбики по типу орфограмм, подбирают проверочные слова; записывают свои слова на данные орфограммы; составляют и записывают словосочетания* | Проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий; осуществляют классификацию по заданному критерию | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной**  **задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | *Называет тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* | *Слушают учителя, формулируют учебную  задачу* | Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя |  |
| **V. Развитие знаний и способов действий.**  1. Работа  по выбору | Индивидуальная. Практический. Упражнение | *КУИЗ-КУИЗ ТРЭЙД (вопросы и ответы по теме: «Имя прилагательное»).*  *Предлагает выполнить на выбор упражнение 1 (рабочая тетрадь) или упражнение 4 (учебник)* | *Списывают текст; исправляют ошибки в написании окончаний* | Осуществляют анализ; находят ошибки, исправляют их ( У друг друга) | Опрос  Упражнение |
| 2. Словарная работа | Фронтальная. Словесный.  Работа с текстом, беседа | *Организует работу с рубрикой «Путешествие в прошлое» (см. Приложение 1)* | *Читают текст, запоминают словарное слово* | Овладевают навыками смыслового чтения | Правильное написание слова |
| **VI. Закрепление знаний**  **и способов действий.**  Упражнение  в написании словарных слов | Индивидуальная.Практический, проблемный. Упражнение, решение кроссворда, отгадывание загадки | *Предлагает выполнить упражнение 3 (рабочая тетрадь), разгадать кроссворд в упражнении 4 (рабочая тетрадь).*  – Отгадайте загадку:  Там сверкает снег и лед,  Там сама зима живет.  Навсегда нам эту зиму  Привезли из *…* *(магазина).*  – Образуйте от слова-отгадки уменьшительно-ласкательную форму, разберите слово по составу | *Вставляют пропущенные буквы;* *решают кроссворд; отгадывают загадки; образуют уменьшительно-ласкательную форму слова; разбирают слово по составу* | Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществляют анализ, синтез; самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера | Упражнение, кроссворд |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Как можно проверить безударные окончания имен прилагательных? Что надо знать?  РЕЛЛИ РОБИН (обмен короткими ответами: приводят примеры).  – Дайте оценку уроку | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа  по вопросам. Саморегуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Загадки | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | – Подберите и запишите 3–4 загадки, ответами которых будут словарные  слова | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития | Загадки |

*Приложение 1*

– Ребята, мы с вами часто бываем в библиотеке на праздниках книжки, а еще мы посещаем библиотеку для того, чтобы просто спокойно почитать, побыть наедине с книгой. А кто из вас знает, откуда появилось слово «библиотека»?

Рубрика «Путешествие в прошлое» в нашем замечательном учебнике, как всегда, придет к нам на помощь. В ней вы узнаете о происхождении слова «библиотека».

Это слово словарное. Запишите новые словарные слова и запомните их *(учебник)*.