|  |
| --- |
| Технологическая карта урока (сценарий урока) по программе 21 века |
| Тема: «Повторение. Сочетания жи- ши, ча- ща, чу – щу»  |
| Провели: Никитюк Е.В., Новак Е.В., Горяйнова И.В. |
| Урок повторения, с использованием продуктивных технологий. |
| Целеполагание для учащихся1. Уметь видеть сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу
2. Систематизация знаний о данных сочетаниях, упражнения в написании сочетаний.
3. Применять правила написания жи – ши, ча – ща, чу – щу на практике.
4. Осознавать практическую значимость изучения математики.
5. Анализировать, сравнивать и классифицировать.
 | Целеполагание для учителяСоциализирующие личностные цели* Показать необходимость знаний данной темы
* Показать где мы встречаем данные сочетания в жизни

Развитие УУД* Развивать навык анализа понятий
* Развивать навык планирования работы и организации рабочего места

Предметные цели* Научить видеть данные сочетания в словах. Применять правила в практике.
* Провести диагностику актуального уровня обученности с анализом результатов
 |
| Опорные понятия  | Новые понятия, термины |
| Сочетания, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, шипящие | Орфография |
| Домашнее задание: с. 56, упражнение № 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока, форма, краткое содержание  | Деятельность учащихся  | Дидактическое оснащение  |
|  | Формы и виды работы | УУД/ОУУН |  |
| 1. Организационный момент

Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.-Добрый день, ребята! **СЛАЙД 2**Настроение у нас - отличное.А улыбки – дело привычное,Пожелаем друг другу добра,Весь урок начинать нам пора!- Желаю вам, ребята, подняться сегодня на ступеньку выше в своих знаниях.-Открываем тетрадь, записываем число и классная работа. 2. Актуализация знаний- Ребята, предлагаю нам сегодня отправиться в путешествие по стране "Орфография". Орфография - это правила и нормы письменной речи. Вам нужно с ней подружиться, чтобы не допускать на письме ошибок. А определить тему нашего путешествия вам поможет минутка чистописания. 3. Минутка чистописания 1 остановка «Чистюлька»**СЛАЙД 3**Ч Щ О Ш Ж - Назовите буквы.- Какая буква лишняя и почему?-Дайте характеристику оставшимся согласным буквам. Предлагаю прописать эти буквы в тетрадях.На первой строчке записываем буква, которые обозначают мягкие согласные звуки, а на второй строке - твердые согласные звуки.Пропишите чередование согласных по одному разу на каждой строке. 4. Определение темы урока.Постановка учебной задачи.**На экране (1)** представлено задание. Даны слова, нужно вместо пропусков поставить сочетания жи – ши, ча-ща или чу-щу.*. . . знь, све . . ., . . . сы, . . . гун, ку . . ., малы . . ., зада . . . , . . . лан*- С какой целью мы выполняли данный вид работы?-Сформулируйте тему нашего урока. - Чему мы будем учиться на уроке? 5.Словарная работа.  2 остановка «Словарная»**СЛАЙД 4**- Ребята, кто из вас догадался, почему она так называется? - Отгадайте загадку:Пьёт бензин, как молоко,Может бегать далеко.Возит грузы и людейТы знаком, конечно, с ней. ( машина)- Запишите данное слово в тетрадь. Поставим ударение.- Какая орфограмма в этом слове? ( Непроверяемая безударная гласная)- Какую ещё орфограмму мы встретили?- Какое правило нам помогает не допустить ошибку в написании этого слова? Выделите эту орфограмму.- Продолжите строчку из стихотворения С. Михалкова.**СЛАЙД 5**… А из нашего окна … (площадь Красная видна).- Раньше слово красный значило «красивый» и произошло от слова «красота». Запишем это словосочетание. -Какая орфограмма в слове Красная?- Какую ещё орфограмму мы встретили в этом словосочетании?- Какое правило нам помогло не допустить ошибку?ФИЗМИНУТКА (презентация № 2)**Задания на экране (2).**- Составим предложение с новым словарным словом из группы слов.*площадь, Красная, площадь, это, Москвы, центральная*( Красная площадь –это центральная площадь Москвы.)- Почему эту группу слов нельзя назвать предложением?-Из скольких слов будет состоять предложение?1. Первичное закрепление

3 остановка – « Узнавай - ка» **СЛАЙД 6**Задание на экране. - Исправьте ошибки. Запишите предложения в исправленном виде.*Луна освещяла лесную чящю. В траве трещяли кузнечики.*- Поменяйтесь с товарищем тетрадями. Проверьте друг у друга работы.Оценка 5 – нет ошибок, оценка 4 – 1 ошибка, оценка 3 – 2 ошибки, оценка 2 – более 2 ошибок.ФИЗМИНУТКА для глаз. **СЛАЙД 7, 8, 9, 10,11**1. Включение знания в систему знаний.

IV остановка – « Подбирай - ка»**Групповая работа.**- На каждой парте даны по лепестку, на которых вы должны написать по два слова к каждому сочетанию. Затем лепестки вешают в определенное место в классе, образуется цветок.1. Закрепление изученного.

**На экране(3)** дано стихотворение. Необходимо это стихотворение восстановить, используя нужные слова. Вставить орфограммы.*Щ..ка в ре..е \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,Щёткой воду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Щи варила для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Угощ..ла\_\_\_\_\_\_\_\_ .**Слова: была, жила, гостей, пескарей, мела***На экране задание (4). Работа в парах. Взаимопроверка**- Восстановите текс. Расположите предложения так, чтобы получился связный рассказ. Вставьте пропущенные орфограммы.*Стайка клестов круж..лась над ельником.**Солнце освещало верш..ны елей.**Клесты искали пищ... .**На елях были крупные ш..шки*1. **Итог урока**

- А сейчас подведем итоги нашего урока в виде теста. **Тест на экране (5)**1. Выбери верное утверждение.А) чю-щю пишется с буквой ю;Б) жы–шы пишется с буквой ы;В) ча – ща пишется с буквой а.2. Выбери лишнее слово.А) лисица;Б) чайник;В) чудный.3. Выбери слово с ошибкой.А) машина;Б) тучя;В) чудо.- С какими правилами мы сегодня работали? **СЛАЙД 12, 13**- Удалось ли нам закрепить полученные знания и развить орфографическую зоркость?-Какое задание было самым трудным?Какое было интереснее всего выполнять?- Ребята, поднялись ли мы с вами на ступеньку выше в наших знаниях?- Что нам помогло достигнуть таких успехов?1. **Рефлексия**

- На ваших партах у каждого лучик солнца. Вы должны раскрасить лучик, пользуясь оценочной картой, которая представлена на интерактивной доске: **СЛАЙД 14*** Красный – мне все понятно
* Синий – мне не все понятно
* Зеленый - мне ничего непонятно
 | **ВАЙ-ФАЙ (wi-fi)**Проверяют готовность к урокуОткрывают тетради и записывают.Называют буквы, затем определяют лишнюю букву. Объясняют почему. Записывают оставшиеся буква каллиграфическим почерком в тетрадь.Ученики по очереди выходят к доске и дописывают слова, добавляя сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.Формулируют цель урока. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щуПисать слова с данными сочетаниямиСлушаю загадку. Отгадывают.Записываю слово в тетрадь. Ставят ударение.Сочетание жи – ши. Жи – ши пиши с буквой и. Выделяют орфограмму.Продолжают стихотворение.Называют орфограммы в данном словосочетании.Называют правило.**МИКС ПЭА ШЭА**Один ученик выходит к доске и составляет предложения, перенося слова в нужное место.Дети записывают данные предложения у себя в тетрадях.Меняются тетрадями. Совершают взаимопроверку. Ставят оценки товарищу, согласно критериям оценивания.Учащиеся выполняют движения глазами.**КОНЭРС(Corners)**Дети записывают слова по каждому сочетанию и крепят на доску.Учащийся выходит к доске восстанавливает стихотворение и вставляет пропущенные орфограммы. Остальные записывают в тетрадях.Один учащийся выходит, восстанавливает текст на экране и вставляет пропущенные орфограммы.По одному ученику выходят к доске и выделяют правильный вариант ответа. Называют правила. Отвечают на вопросы. | Психологическая готовность учащихся к уроку. Создан благоприятный микроклимат. Прогнозирование совей деятельности. Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Анализ букв с целью выделения в них существенных признаков.Познавательные УУД (информационные: поиск нужной информации, работа со схемами, моделями, ориентироваться).Познавательные УУД (логические): анализ объекта с целью выделения существенных признаков.Регулятивные УУД (мыслительныеоперации): решаются путём привлечения интриги. Суждения детей взаимно дополняют друг друга и не вступают в противоречие.Познавательные УУД (логические): установление причинно-следственных связей.Умение слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Уважение мнения других участников образовательного процесса.Осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, логической цепи рассуждений, доказательство.Осуществляют контроль, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.Применяют изученные правила общения; осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимают активное участие в работев паре и в группе; используют умение вести диалог.Осуществляют смыслообразование, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознают ответственность за общее делоОриентированиев своей системе знаний.Оценивание собственной деятельностина уроке.Проявление интереса к предметуПринятие и сохранение учебных задач | Экран(презентация)Экран (презентация)ЭкранЭкран (презентация)Экран (презентация)Экран (презентация)Экран (презентация)Экран (презентация)Лепестки ЭкранЭкранЭкранЛучики  |