|  |  |
| --- | --- |
| Технологическая карта урока (сценарий урока) по программе 21 века | |
| Тема: «Повторение. Сочетания жи- ши, ча- ща, чу – щу» | |
| Провели: Никитюк Е.В., Новак Е.В., Горяйнова И.В. | |
| Урок повторения, с использованием продуктивных технологий. | |
| Целеполагание для учащихся   1. Уметь видеть сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу 2. Систематизация знаний о данных сочетаниях, упражнения в написании сочетаний. 3. Применять правила написания жи – ши, ча – ща, чу – щу на практике. 4. Осознавать практическую значимость изучения математики. 5. Анализировать, сравнивать и классифицировать. | Целеполагание для учителя  Социализирующие личностные цели   * Показать необходимость знаний данной темы * Показать где мы встречаем данные сочетания в жизни   Развитие УУД   * Развивать навык анализа понятий * Развивать навык планирования работы и организации рабочего места   Предметные цели   * Научить видеть данные сочетания в словах. Применять правила в практике. * Провести диагностику актуального уровня обученности с анализом результатов |
| Опорные понятия | Новые понятия, термины |
| Сочетания, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, шипящие | Орфография |
| Домашнее задание: с. 56, упражнение № 4 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, форма, краткое содержание | Деятельность учащихся | | Дидактическое оснащение |
|  | Формы и виды работы | УУД/ОУУН |  |
| 1. Организационный момент   Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.  -Добрый день, ребята! **СЛАЙД 2**  Настроение у нас - отличное.  А улыбки – дело привычное,  Пожелаем друг другу добра,  Весь урок начинать нам пора!  - Желаю вам, ребята, подняться сегодня на ступеньку выше в своих знаниях.  -Открываем тетрадь, записываем число и классная работа.  2. Актуализация знаний  - Ребята, предлагаю нам сегодня отправиться в путешествие по стране "Орфография". Орфография - это правила и нормы письменной речи. Вам нужно с ней подружиться, чтобы не допускать на письме ошибок. А определить тему нашего путешествия вам поможет минутка чистописания.  3. Минутка чистописания  1 остановка «Чистюлька»**СЛАЙД 3**  Ч Щ О Ш Ж  - Назовите буквы.  - Какая буква лишняя и почему?  -Дайте характеристику оставшимся согласным буквам. Предлагаю прописать эти буквы в тетрадях.На первой строчке записываем буква, которые обозначают мягкие согласные звуки, а на второй строке - твердые согласные звуки.Пропишите чередование согласных по одному разу на каждой строке.  4. Определение темы урока.Постановка учебной задачи.  **На экране (1)** представлено задание. Даны слова, нужно вместо пропусков поставить сочетания жи – ши, ча-ща или чу-щу.  *. . . знь, све . . ., . . . сы, . . . гун, ку . . ., малы . . ., зада . . . , . . . лан*  - С какой целью мы выполняли данный вид работы?  -Сформулируйте тему нашего урока.  - Чему мы будем учиться на уроке?  5.Словарная работа.  2 остановка «Словарная»**СЛАЙД 4**  - Ребята, кто из вас догадался, почему она так называется?  - Отгадайте загадку:  Пьёт бензин, как молоко,  Может бегать далеко.  Возит грузы и людей  Ты знаком, конечно, с ней.  ( машина)  - Запишите данное слово в тетрадь. Поставим ударение.  - Какая орфограмма в этом слове?  ( Непроверяемая безударная гласная)  - Какую ещё орфограмму мы встретили?  - Какое правило нам помогает не допустить ошибку в написании этого слова? Выделите эту орфограмму.  - Продолжите строчку из стихотворения  С. Михалкова.**СЛАЙД 5**  … А из нашего окна … (площадь Красная видна).  - Раньше слово красный значило  «красивый» и произошло от слова «красота». Запишем это словосочетание.  -Какая орфограмма в слове Красная?  - Какую ещё орфограмму мы встретили в этом словосочетании?  - Какое правило нам помогло не допустить ошибку?  ФИЗМИНУТКА (презентация № 2)  **Задания на экране (2).**  - Составим предложение с новым словарным словом из группы слов.  *площадь, Красная, площадь, это, Москвы, центральная*  ( Красная площадь –это центральная площадь Москвы.)  - Почему эту группу слов нельзя назвать предложением?  -Из скольких слов будет состоять предложение?   1. Первичное закрепление   3 остановка – « Узнавай - ка» **СЛАЙД 6**  Задание на экране.  - Исправьте ошибки. Запишите предложения в исправленном виде.  *Луна освещяла лесную чящю. В траве трещяли кузнечики.*  - Поменяйтесь с товарищем тетрадями. Проверьте друг у друга работы.  Оценка 5 – нет ошибок, оценка 4 – 1 ошибка, оценка 3 – 2 ошибки, оценка 2 – более 2 ошибок.  ФИЗМИНУТКА для глаз. **СЛАЙД 7, 8, 9, 10,11**   1. Включение знания в систему знаний.   IV остановка – « Подбирай - ка»  **Групповая работа.**  - На каждой парте даны по лепестку, на которых вы должны написать по два слова к каждому сочетанию. Затем лепестки вешают в определенное место в классе, образуется цветок.   1. Закрепление изученного.   **На экране(3)** дано стихотворение. Необходимо это стихотворение восстановить, используя нужные слова. Вставить орфограммы.  *Щ..ка в ре..е \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,Щёткой воду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Щи варила для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Угощ..ла\_\_\_\_\_\_\_\_ .*  *Слова: была, жила, гостей, пескарей, мела*  **На экране задание (4). Работа в парах. Взаимопроверка**  - Восстановите текс. Расположите предложения так, чтобы получился связный рассказ. Вставьте пропущенные орфограммы.  *Стайка клестов круж..лась над ельником.*  *Солнце освещало верш..ны елей.*  *Клесты искали пищ... .*  *На елях были крупные ш..шки*   1. **Итог урока**   - А сейчас подведем итоги нашего урока в виде теста.  **Тест на экране (5)**  1. Выбери верное утверждение.  А) чю-щю пишется с буквой ю;  Б) жы–шы пишется с буквой ы;  В) ча – ща пишется с буквой а.  2. Выбери лишнее слово.  А) лисица;  Б) чайник;  В) чудный.  3. Выбери слово с ошибкой.  А) машина;  Б) тучя;  В) чудо.  - С какими правилами мы сегодня работали? **СЛАЙД 12, 13**  - Удалось ли нам закрепить полученные знания и развить орфографическую зоркость?  -Какое задание было самым трудным?  Какое было интереснее всего выполнять?  - Ребята, поднялись ли мы с вами на ступеньку выше в наших знаниях?  - Что нам помогло достигнуть таких успехов?   1. **Рефлексия**   - На ваших партах у каждого лучик солнца. Вы должны раскрасить лучик, пользуясь оценочной картой, которая представлена на интерактивной доске: **СЛАЙД 14**   * Красный – мне все понятно * Синий – мне не все понятно * Зеленый - мне ничего непонятно | **ВАЙ-ФАЙ (wi-fi)**  Проверяют готовность к уроку  Открывают тетради и записывают.  Называют буквы, затем определяют лишнюю букву. Объясняют почему. Записывают оставшиеся буква каллиграфическим почерком в тетрадь.  Ученики по очереди выходят к доске и дописывают слова, добавляя сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.  Формулируют цель урока. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу  Писать слова с данными сочетаниями  Слушаю загадку. Отгадывают.  Записываю слово в тетрадь. Ставят ударение.  Сочетание жи – ши.  Жи – ши пиши с буквой и. Выделяют орфограмму.  Продолжают стихотворение.  Называют орфограммы в данном словосочетании.  Называют правило.  **МИКС ПЭА ШЭА**  Один ученик выходит к доске и составляет предложения, перенося слова в нужное место.  Дети записывают данные предложения у себя в тетрадях.  Меняются тетрадями. Совершают взаимопроверку. Ставят оценки товарищу, согласно критериям оценивания.  Учащиеся выполняют движения глазами.  **КОНЭРС(Corners)**  Дети записывают слова по каждому сочетанию и крепят на доску.  Учащийся выходит к доске восстанавливает стихотворение и вставляет пропущенные орфограммы. Остальные записывают в тетрадях.  Один учащийся выходит, восстанавливает текст на экране и вставляет пропущенные орфограммы.  По одному ученику выходят к доске и выделяют правильный вариант ответа.  Называют правила. Отвечают на вопросы. | Психологическая готовность учащихся к уроку. Создан благоприятный микроклимат. Прогнозирование совей деятельности. Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.  Анализ букв с целью выделения в них существенных признаков.  Познавательные УУД (информационные: поиск нужной информации, работа со схемами, моделями, ориентироваться).  Познавательные УУД (логические): анализ объекта с целью выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД (мыслительные  операции): решаются путём привлечения интриги. Суждения детей взаимно дополняют друг друга и не вступают в противоречие.  Познавательные УУД (логические): установление причинно-следственных связей.  Умение слушать друг друга, строить  понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Уважение мнения других участников образовательного процесса.  Осуществляют  анализ, синтез, сравнение, обобщение, осознанное и произвольное построение  речевого высказывания, логической цепи рассуждений, доказательство.  Осуществляют  контроль, оценку,  волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.  Применяют изученные правила общения; осваивают навыки сотрудничества  в учебной деятельности; принимают активное участие в работе  в паре и в группе; используют умение вести диалог.  Осуществляют смыслообразование, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознают ответственность за общее дело  Ориентирование  в своей системе  знаний.  Оценивание собственной деятельности  на уроке.  Проявление интереса к предмету  Принятие  и сохранение учебных задач | Экран  (презентация)  Экран (презентация)  Экран  Экран (презентация)  Экран (презентация)  Экран (презентация)  Экран  (презентация)  Экран (презентация)  Лепестки  Экран  Экран  Экран  Лучики |