Гаврикова Е.В.,

учитель русского языка и литературы МАОУ «Аромашевская СОШ»

**Основные методы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| Ход | Слайд |
| Основные методы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся на уроке | 1 |
| Свое выступление мне хочется начать со слов Василия Александровича Сухомлинского: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у учеников нет желания учиться» | 2 |
| Не секрет, что сегодня общеобразовательная школа все чаще сталкивается с проблемой снижения учебной мотивации и отсутствия познавательной активности обучающихся. Проблема повышения **мотивации** обучения в условиях ФГОС требует от учителя современного подхода к ее решению – совершенных организационных форм и методических приемов обучения. Для того, чтобы «включить» ученика в учебно-познавательную работу, сделать его активным участником учебного процесса, нужна мотивация. Это первое из современных требований. В связи с этим формирование учебной мотивации является необходимым условием эффективности обучения в условиях ФГОС. | 3 |
| Каковы причины снижения мотивации? Основными причинами снижения мотивации, зависящими от учителя, являются:1. Неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающий перегрузку учащихся.
2. Неумение строить отношение с учащимися и организовывать взаимодействие школьников друг с другом.
3. Невладение учителем современными методами обучения и их сочетания.
4. Особенности личности учителя (не всегда уделяет должное внимание мотивации учащихся)

Кроме этого, существуют причины снижения мотивации, зависящие от ученика:1. Низкий уровень знаний.
2. Несформированность учебной деятельности, прежде всего - приемов самостоятельного приобретения знаний.
3. Несложившиеся отношения с классом.
4. Задержка развития
 | 4-5 |
| Поэтому перед педагогическим коллективом встала серьезная задача - изучение основных методов мотивации и стимулирования деятельности обучающихся на уроке. Целью анкетирования явилось изучение уровня владения основными методами мотивации и стимулирования деятельности | 6 |
| По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы. Эмоциональные методы мотивации: по русскому языку - 57%, по истории - 26%, по предметам начальной школы – 48% , среди учителей, работающих с детьми с ОВЗ, - 51%. Таким образом, формирование эмоциональных методов мотивации по предметам находятся на низком уровне. | 7 |
| Познавательные методы мотивации: по русскому языку - 44%, по истории - 19%, по предметам начальной школы – 57% , среди учителей, работающих с детьми с ОВЗ, - 39%. Таким образом, формирование познавательных методов мотивации по предметам находятся на низком уровне. | 8 |
| Волевые методы мотивации: по русскому языку - 76%, по истории - 30%, по предметам начальной школы – 71% , среди учителей, работающих с детьми с ОВЗ, - 62%. Таким образом, формирование волевых методов мотивации на уроках истории и среди учителей, работающих с детьми с ОВЗ, находятся на низком уровне, по русскому языку и по предметам начальной школы сформированы на достаточном уровне. | 9 |
| Социальные методы мотивации: по русскому языку - 51%, по истории - 20,4%, по предметам начальной школы – 62% , среди учителей, работающих с детьми с ОВЗ, - 44%. Таким образом, формирование познавательных методов мотивации по предметам находятся на низком уровне. | 10 |
| Результаты анкетирования показали, что проблемным является вопрос: «Что может сделать учитель для формирования учебной мотивации учеников?» | 11 |
| Поэтому мы предлагаем рекомендации по повышению мотивации обучающихся:1. Совместная работа с детьми по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач
2. Выбор средств для достижения цели
3. Учёт возрастных особенностей школьников
4. Выбор действий и возможностей ученика
5. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
6. Нестандартная форма проведения уроков
7. Создание ситуации успеха
8. Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке
9. Использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности
10. Эмоциональная речь учителя
11. Использование познавательных и дидактических игр, игровых и продуктивных технологий
12. Вера учителя в возможности ученика
13. Формирование адекватной самооценки учащихся
14. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться
15. Оценка деятельности ученика не только по конечному результату

 (правильно-неправильно), но и по процессу ее достижения | 12 |