**Степанюк С.В.,**

учитель истории и обществознания МАОУ «Аромашевская СОШ»,

руководитель ШМО учителей истории

**Мотивация учения**

**Цель анализа: определение действия учителя по созданию мотивационной сферы**

**обучающихся.**

В процессе подготовки к педагогическому совету прочитано и проанализировано 26 разработок уроков (технологические карты и сценарии уроков). Были сделаны следующие выводы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Установки и действия учителя** | **Анализ посещенных уроков, технологических карт, сценариев уроков**  **в %** |
| Учет возрастных особенностей школьников | Возрастные особенности учащихся учитываются всеми учителями в 100% проведенных уроках. Содержание материала, изучаемого на уроке, соответствует возрастным особенностям учащихся. |
| Выбор действия в соответствии с возможностями ученика | Только 47% учителей учитывают индивидуальные возможности учащихся, используя при организации уроков задания с различным уровнем сложности. |
| Совместный с учащимися выбор средств по достижению цели | 23% - совместный выбор средств с учащимися по достижению цели урока.  В 77% проведенных уроках средства достижения цели выбираются учителем, ребенок выстраивает свою образовательную траекторию с помощью учителя. |
| Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий | Проблемные ситуации создаются на уроках практически всеми учителями (85%), однако в большей степени поставленная проблема решается на актуализации знаний учащихся и только.  И лишь 15% учителей использовали технологию проблемного обучения в ходе всего урока. |
| Использование образовательных технологий. | Образовательные технологии играют огромную роль в мотивации учения:  - 100 % - проблемное обучение (создание проблемной ситуации в основном на этапе актуализации знаний учащихся),  - 91% - продуктивные технологии (сингапурская система),  - групповую и парную работу на уроке используют 100 % учителей, так как в группе всегда будет больше возможностей для индивидуальной учебной активности ученика, чем при фронтальной работе.  *Парная форма работы* хороша при формировании внимательности учащихся, когда им предлагается проверить работы друг друга; такое взаимодействие встречается очень редко при организации урока.  100 % —  *ИКТ; ИКТ* сегодня являются частью общей информационной культуры учащихся, однако только у одного учителя на уроке использовались Интернет-ресурсы, в основном это показ презентации учителем.  63% - игровые технологии (в основном это начальная школа). |
| Нестандартная форма проведения уроков | 100% - использование продуктивных технологий; это уже нестандартный урок, учителя проводили урок-путешествие, урок-игра, однако четко сохраняется структура традиционного урока ( оргмомент, проверка д/з, актуализация знаний, новый материал, закрепление, д/з, рефлексия). |
| Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества | 100% - создание учителями атмосферы комфорта и взаимопонимания, несмотря на плотность урока и его насыщенность, учащиеся не чувствуют усталости и до окончания урока проявляют активность и работоспособность. |
| Создание ситуации успеха | 76% педагогов создают ситуацию успеха, что мотивирует учащихся на получение знаний. Ситуацию успеха можно создать через достижение результата всеми учениками (задания разного уровня либо оценивание в течение урока после выполнения задания, а не в конце урока). |
| Применение поощрения и порицания | 100% учителей в течение всего урока мотивируют учащихся одобрением, похвалой, оцениванием результатов деятельности учащихся. |
| Эмоциональная речь учителя | 100% учителей владеют культурой речи, уроки проходят эмоционально и интересно. |

**Предложения:**

**1. Рассмотреть на заседаниях ШМО форму единой технологической карты урока.**

**2. Использовать педагогические технологии на уроке в системе, а не фрагментарно.**

**3. Соблюдать связь используемых на уроках технологий с темами самообразования педагогов.**