***У ребёнка при изучении математики в школе должен быть реальный жизненный опыт. Это как взаимодействовать с предметами: всё потрогать, пощупать, посчитать. Так легче и быстрее формируются понятия, необходимые для решения практических задач. Поэтому, и было решено вести в магазин и вместе изучать реальную математику в полевых условиях! Заодно хотелось повторить, подтянуть таблицу умножения, и умение прогнозировать результат.***

***УРОК В ТРАНСФОРМИРУЕМОМ ПРОСТРАНСТВЕ.***

***(путешествие в магазин игрушек с. Аромашево)***

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание урока:** | |
| **Предмет:** Математика  **Класс:** 2 б  **Учитель:** Ершова Л. М. МАОУ «АСОШ»  **Тема:** Закрепление таблицы умножения и деления.  **Тип урока:** Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.  **Форма урока:** работа в парах, командах, фронтальная, проверка знаний.  **Цель:** Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач на практике в магазине.  **Время реализации урока:** 45минут.  **Технологии:**  развивающее обучение;  информационно - коммуникативные;  технология оценивания учебных успехов учащегося. | |
| **Цели урока** | **Образовательные.**   * Закрепление знаний таблицы умножения и деления. * Закрепление умений решать задачи изученных видов. * Активизация мыслительной деятельности.   **Развивающие.**   * Развитие памяти и внимания. * Развитие отдельных логических операций: умение анализировать и обобщать, сравнивать, делать умозаключения и выводы. * Активизация творческой и познавательной активности учащихся.   **Воспитательные.**   * Воспитание взаимопомощи и дружелюбия. * Воспитание интереса к предмету. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между вопросом и условием задачи, определять порядок и количество действий для решения задачи, объяснять выбор действий;  устно выполнять вычитание и сложение, деление и умножение чисел.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; прочно и осознанно овладевать математическими умениями.  **Познавательные УУД:** учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать в повседневной жизни математические умения.  **Коммуникативные УУД:** формировать своё мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний. |
| **Ход урока:** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока и дидактические задачи*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Методические комментарии*** |
| **1.Орг. момент.**  Создание доверительной атмосферы, снижение тревожности.  Сбор детей для поездки в магазин. | Обсуждение правила поведения в магазине, между собой.  *Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать.*  Я вам желаю активной работы на уроке-экскурсии и хорошего настроения. | Дети обмениваются положительными эмоциями. Происходит эмоциональный контакт.  Учащиеся вспоминают правила этика в общественных местах.  Получение детьми жетонов-билетов в автобус разного цвета: синие, жёлтые, оранжевые, зелёные. | Быстрота включения учащихся в деловой ритм, кратковременность, готовность класса к уроку. |
| **2.Мобилизующий этап.**  1). Мотивационный компонент  Эмоциональный подъем. Создание эмоционального положительного настроя на работу всех учеников.  **(Устный счёт в игровой форме.)** | Во время движения автобуса до пункта назначения учитель организует устный счет с целью актуализации знаний.  *Пока мы с вами движемся к магазину, проведём разминку для ума.*  ***(«Сорбонки»-карточки с примерами и ответами таблицы умножения и деления).***  Ребята, а сейчас посмотрите на свои цветные билетики. Распределитесь на группы по цвету.  -Ещё раз вспомним, как нужно себя в магазине. Как работать в команде, чтобы получился результат. | Учащиеся заинтересованно слушают и стараются быстро дать ответ.  По приезду к магазину дети на выходе из автобуса распределяются на 4 группы6 синие, зелёные, оранжевые и жёлтые.  Вспоминают правила работы в командах, выбирают командира. | Активизация познавательного интереса у учащихся |
| **3. Определение темы, постановка целей урока.**  Создание условий для:  -актуализации полученных знаний;  -для формирования умения ставить цели урока. | - Вспомните, чем мы с вами занимались в автобусе, пока ехал. Давайте предположим тему нашего урока. Не забудьте, что мы приехали в магазин.  О чем могут быть задания на уроке?  -Назовите тему нашего урока.  -Поставьте от данной темы цели – чему мы будем учиться?  -На уроке мы займёмся «реальной» математикой. На практике. | Ученики высказывают свои предположения:  -Так как мы закончили изучение таблицы умножения, то будем ее повторять, решать примеры на табличное деление и умножение.  Решать задачи на деление и умножение.  Что-то будем покупать.  -Закрепление. Табличное умножение и деление. Решение задач.  -Да  -Урок повторения  -Повторим таблицу деления и умножения  - Будем закреплять умение решать задачи изученных видов. | Целеполагание |
| *Дети 2 б класса поднимаются на второй этаж в магазине: «Сибирь» в отдел «Игрушки». Знакомятся с продавцом Татьяной Владимировной, приветствуют друг друга. Несколько минут осматривают отдел. Объединяются группами в нескольких точках магазина и слушают учителя.* | | | |
| **4. Планирование деятельности учащимися**  Создание условий для ознакомления учащихся с организацией их учебной деятельности в ходе урока*.* | -Ребята, вы предположили, что сегодня будете покупать товары в магазине. Да, это так.  Давайте сначала рассмотрим пример покупки, пусть это будет воздушный шарик.  **Как мне его купить? Что для этого мне нужно знать и уметь?**  Давайте составим с вами некий план работы на уроке, алгоритм вашего действия в команде.  **(Приложение 1)**  Ознакомьтесь с планом и скажите – какая нам предстоит работа на уроке.  На каждом этапе вы будете оценивать свою работу и делать выводы: что у меня хорошо получается; что у меня еще не совсем получается, что я умею, чему я должен еще научиться. Командир тоже будет оценивать вашу работу в группе. А в итоге получится общая оценка каждого на уроке. | Ученики предполагают план действий и знакомятся с планом работы на уроке, проговаривают пошагово вслух, рассуждают.  **- Работа над составными задачами.**  (работа в паре, проверка)  **Оценивание своей работы.**  Учащиеся осмысливают.  **План действий команды.**   1. **Узнаем, что нужно купить?** 2. **Узнаем цену одного предмета.** 3. **Какова стоимость нескольких одинаковых предметов?** 4. **СОСТАВЛЯЕМ ЗАДАЧУ, РАЗБИРАЕМ, РАССУЖДАЕМ.** 5. **Подумаем, как узнать стоимость всей покупки?** 6. **Сосчитаем, сколько у нашей команды есть денег.** 7. **Решим задачу и ответим, хватит ли нам денег?** 8. **Вспомним правила покупки товаров у продавца.** 9. **Оценим работу по составлению и решению задачи каждого члена команды.** 10. **Выберем, кто будет покупателем.** 11. **Покупаем!** | Планирование своей деятельности учащимися.  Развитие рефлексивных способностей |
| **5. Основной этап. Работа по теме урока.**   1. Составление и решение задачи командой.   Создание условий для:  -закрепления умения правильно составлять условие и вопрос задачи. развития психических процессов (слуховой памяти, внимания, мышления) | - Итак, с чего начнем нашу работу?  **Решение простых задач.**   1. *Тетрадь стоит 5 рублей. Сколько стоят 3 таких же тетради?* 2. *Ира купила 7 линеек по 10 рублей. Хватит ли ей 80 рублей на покупку?* 3. *Коле нужно купить 2 карандаша по 7 рублей. Сколько денег нужно мальчику?*   **Итак, начинаем нашу командную работу!**    **(Приложение 2- карточки)**  Что будет первым в ваших действиях?  Каждая команда получает конверт с заданием, предметами канцелярии, с подписанной ценой и определённую сумму денег.  -Как мы будем работать?  -Оцените свою работу. Сделайте вывод по выполнению этого задания. | Разминка!  Дети быстро считают в уме и объясняют свои результаты.  Мы должны знать, что нам нужно купить?  Ученики обращаются к схематическому плану и говорят.  Опираясь на план, ученики говорят:  -Всё что нужно для покупки мы знаем. Составляем задачу, решаем её и т. д  Учащиеся обсуждают, что им нужно купить, сколько, хватит ли денег и т.д.  Ученики оценивают свою работу. Делают вывод о своем умении выбирать нужные знаки для решения задачи. | Актуализация полученных знаний |
| 1. Представление результатов командами.   Создание условий для:  -совершенствования вычислительных навыков (табличное деление и умножение);  -развития умений учащихся применять полученные знания о взаимосвязи компонентов при решении примеров на деление и умножение. | К какому этапу мы с вами перешли?  -Что будем делать на этом этапе?  Назначенный учителем член команды показывает предметы, которые им необходимо купить в магазине.  Зачитывает задачу.  Члены других команд должны решить задачу. | -К этапу проверки, верно ли мы составили задачи и решили их.  Решаем задачи, где нам обязательно потребуется знание таблицы деления и умножения.  -Знание таблицы деления и умножения, а также знание взаимосвязи компонентов при делении и умножении.  Учащиеся самостоятельно выполняют это задание.  Дети комментируют правильность выполнения задания. | Переключение внимания на другой вид деятельности  Развитие визуального канала восприятия информации.  Поддержание познавательного интереса  Актуализация полученных знаний  Контроль ответов своих одноклассников,  контроль учащимися правильности выполнения задания |
| 3) Решение проблемной ситуации.  Создание условий для:  -развития умений учащихся применять полученные знания в новых ситуациях; -активизации мыслительной деятельности.  4) Физкультминутка.  Создание условий для:  -развития быстроты реакции, произвольного внимания, снятия мышечного напряжения | Сейчас вам предстоит выбрать одного из членов своей команды, который будет покупать необходимые вашей команде предметы.  А мы будем внимательно наблюдать за каждой командой.  - А сейчас вы можете пройтись по магазину и посмотреть интересующие вас товары. | Дети обсуждают, кто будет покупать. Какие слова необходимо говорить продавцу.  Например (покупка командой «синие»):  « Здравствуйте, будьте добры, дайте мне, пожалуйста, 8 тетрадей в клеточку и одну линейку 20 см.  (Продавец ещё раз спрашивает, какая сумма тебе нужна? Хватит ли вам денег?)  Так покупают товары 4 команды.  Ребята рассматривают игрушки, игры для детей. | Поиск выхода из ситуации, обнаружение области своего незнания,  Организация самостоятельного поиска разных способов решения  Поисковая деятельность  Сравнительный анализ решений задачи.  Стимулирование учащихся к самостоятельному поиску правильного решения.  Развитие рефлексивных способностей. |
| **6. Подведение итогов.**  Создание условий:  -для развития творческих способностей учащихся;  -для анализа успешности овладения ЗУН и способами деятельности | - К какому этапу мы подошли?  -Какая на этом этапе нам предстоит работа?  -Посмотрите на схематический план и скажите – все ли задания выполнили?  -На каком этапе вам было интересно работать?  -На каком этапе возникли затруднения, не все получилось? Над чем предстоит нам еще работать?  - Какие открытия для себя вы сделали сегодня?  -Какие знания, приобретенные на этом уроке и на предыдущих уроках, пригодятся вам в дальнейшем?  **(Приложение 3)**  -Кто доволен работой своей команды на уроке?  Что мы сделаем с купленными предметами? | -К последнему  -Подведение итогов, оценивание своей работы.  Каждый ученик оценивает свою работу на уроке и командир группы оценивает каждого члена своей команды.  У детей возникает интерес.  -Да!  -Мы друг другу помогали справляться с заданиями. И конечно наши знания, умения и старания помогли нам.  - Таблица умножения.  Дети делятся своими мыслями и впечатлениями.  Ученики размышляют вслух, анализируют свои умения и знания.  Учащиеся высказывают свое мнение | Поддержание познавательного интереса  Воспитательный момент.  Формирование дружелюбия, желание оказывать поддержку, помощь.  Рефлексивная деятельность. Сенсорная и  интеллектуальная рефлексия. |
| *В завершении урока в магазине, продавец рассказала детям, какие товары интересуют ребят их возраста. Что пользуется популярностью. Поблагодарила учащихся за интересное сотрудничество и пригласила детей вместе с их родителями за покупками.*  *В свою очередь ребята поблагодарили продавца и угостили её сладостями.* | | | |
| **11. Домашнее задание**  Создание условия для  закрепления и развития полученных знаний учащихся. | -Молодцы, ребята, все вы хорошо работали. Я вам предлагаю домашнее задание.  Составить и решить сложную задачу о покупке продуктов питания.  (Можно сходить вместе с родителями в магазин).  Или решить задачу из учебника. | Ученики слушают задание и задают уточняющие вопросы. | Задание творческого характера.  Дифференцированный подход.  Активизация познавательного интереса. |
| **12. Рефлексия.** | Перед входом в автобус детям были даны карточки из игры: «Найди пару» (пример табличного умножения или деления у одного человека, ответ у другого). | Учащиеся быстро вспомнили табличные случаи умножения и деления, нашли пару.  Дети разбились на пары и сели в автобус. | Контроль учащимися правильности выполнения задания и контроль ответов своих одноклассников.  Развитие рефлексивных способностей |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**План действий команды.**

1. Узнаем, что нужно купить?
2. Узнаем цену одного предмета.
3. Какова стоимость нескольких одинаковых предметов?
4. СОСТАВЛЯЕМ ЗАДАЧУ, РАЗБИРАЕМ, РАССУЖДАЕМ.
5. Подумаем, как узнать стоимость всей покупки?
6. Сосчитаем, сколько у нашей команды есть денег.
7. Решим задачу и ответим, хватит ли нам денег?
8. Вспомним правила покупки товаров у продавца.
9. Оценим работу по составлению и решению задачи каждого члена команды.
10. Выберем, кто будет покупателем.
11. Покупаем!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Задания командам**

ОРАНЖЕВЫЕ

Вам нужно купить 3 набора цветной бумаги

и 2 воздушных шарика.

ЖЁЛТЫЕ

Вам нужно купить

9 паст для ручек и

1 блокнот.

СИНИЕ

Вам нужно купить 8 тетрадей в клеточку

и 1 линейку.

ЗЕЛЁНЫЕ

Вам нужно купить

6 воздушных шариков и 1 набор цветных карандашей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Табличка для оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя**  **участника команды** | **Самооценка** | **Оценка командира команды** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |