***У ребёнка при изучении математики в школе должен быть реальный жизненный опыт. Это как взаимодействовать с предметами: всё потрогать, пощупать, посчитать. Так легче и быстрее формируются понятия, необходимые для решения практических задач. Поэтому, и было решено вести в магазин и вместе изучать реальную математику в полевых условиях! Заодно хотелось повторить, подтянуть таблицу умножения, и умение прогнозировать результат.***

***УРОК В ТРАНСФОРМИРУЕМОМ ПРОСТРАНСТВЕ.***

***(путешествие в магазин игрушек с. Аромашево)***

**Технологическая карта урока.**

|  |
| --- |
| **Описание урока:** |
| **Предмет:** Математика**Класс:** 2 б**Учитель:** Ершова Л. М. МАОУ «АСОШ»**Тема:** Закрепление таблицы умножения и деления.**Тип урока:** Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.**Форма урока:** работа в парах, командах, фронтальная, проверка знаний.**Цель:** Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач на практике в магазине.**Время реализации урока:** 45минут.**Технологии:**развивающее обучение;информационно - коммуникативные;технология оценивания учебных успехов учащегося. |
| **Цели урока**  |  **Образовательные.** * Закрепление знаний таблицы умножения и деления.
* Закрепление умений решать задачи изученных видов.
* Активизация мыслительной деятельности.

**Развивающие.*** Развитие памяти и внимания.
* Развитие отдельных логических операций: умение анализировать и обобщать, сравнивать, делать умозаключения и выводы.
* Активизация творческой и познавательной активности учащихся.

**Воспитательные.*** Воспитание взаимопомощи и дружелюбия.
* Воспитание интереса к предмету.
 |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между вопросом и условием задачи, определять порядок и количество действий для решения задачи, объяснять выбор действий; устно выполнять вычитание и сложение, деление и умножение чисел.**Метапредметные:****Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; прочно и осознанно овладевать математическими умениями.**Познавательные УУД:** учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать в повседневной жизни математические умения.**Коммуникативные УУД:** формировать своё мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.**Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний. |
| **Ход урока:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока и дидактические задачи*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Методические комментарии*** |
| **1.Орг. момент.**Создание доверительной атмосферы, снижение тревожности.Сбор детей для поездки в магазин. | Обсуждение правила поведения в магазине, между собой.*Все сумели мы собраться,За работу дружно взяться.Будем думать, рассуждать,Можем мы урок начать.*Я вам желаю активной работы на уроке-экскурсии и хорошего настроения. | Дети обмениваются положительными эмоциями. Происходит эмоциональный контакт.Учащиеся вспоминают правила этика в общественных местах. Получение детьми жетонов-билетов в автобус разного цвета: синие, жёлтые, оранжевые, зелёные. | Быстрота включения учащихся в деловой ритм, кратковременность, готовность класса к уроку. |
| **2.Мобилизующий этап.**1). Мотивационный компонентЭмоциональный подъем. Создание эмоционального положительного настроя на работу всех учеников.**(Устный счёт в игровой форме.)** | Во время движения автобуса до пункта назначения учитель организует устный счет с целью актуализации знаний.*Пока мы с вами движемся к магазину, проведём разминку для ума.****(«Сорбонки»-карточки с примерами и ответами таблицы умножения и деления).***Ребята, а сейчас посмотрите на свои цветные билетики. Распределитесь на группы по цвету.-Ещё раз вспомним, как нужно себя в магазине. Как работать в команде, чтобы получился результат. | Учащиеся заинтересованно слушают и стараются быстро дать ответ.По приезду к магазину дети на выходе из автобуса распределяются на 4 группы6 синие, зелёные, оранжевые и жёлтые.Вспоминают правила работы в командах, выбирают командира.  | Активизация познавательного интереса у учащихся |
| **3. Определение темы, постановка целей урока.**Создание условий для:-актуализации полученных знаний;-для формирования умения ставить цели урока. | - Вспомните, чем мы с вами занимались в автобусе, пока ехал. Давайте предположим тему нашего урока. Не забудьте, что мы приехали в магазин.О чем могут быть задания на уроке?-Назовите тему нашего урока.-Поставьте от данной темы цели – чему мы будем учиться?-На уроке мы займёмся «реальной» математикой. На практике. | Ученики высказывают свои предположения:-Так как мы закончили изучение таблицы умножения, то будем ее повторять, решать примеры на табличное деление и умножение. Решать задачи на деление и умножение.Что-то будем покупать.-Закрепление. Табличное умножение и деление. Решение задач.-Да-Урок повторения-Повторим таблицу деления и умножения- Будем закреплять умение решать задачи изученных видов. | Целеполагание  |
| *Дети 2 б класса поднимаются на второй этаж в магазине: «Сибирь» в отдел «Игрушки». Знакомятся с продавцом Татьяной Владимировной, приветствуют друг друга. Несколько минут осматривают отдел. Объединяются группами в нескольких точках магазина и слушают учителя.* |
| **4. Планирование деятельности учащимися**Создание условий для ознакомления учащихся с организацией их учебной деятельности в ходе урока*.* | -Ребята, вы предположили, что сегодня будете покупать товары в магазине. Да, это так. Давайте сначала рассмотрим пример покупки, пусть это будет воздушный шарик. **Как мне его купить? Что для этого мне нужно знать и уметь?**Давайте составим с вами некий план работы на уроке, алгоритм вашего действия в команде.**(Приложение 1)**Ознакомьтесь с планом и скажите – какая нам предстоит работа на уроке.На каждом этапе вы будете оценивать свою работу и делать выводы: что у меня хорошо получается; что у меня еще не совсем получается, что я умею, чему я должен еще научиться. Командир тоже будет оценивать вашу работу в группе. А в итоге получится общая оценка каждого на уроке. | Ученики предполагают план действий и знакомятся с планом работы на уроке, проговаривают пошагово вслух, рассуждают.**- Работа над составными задачами.**(работа в паре, проверка)**Оценивание своей работы.**Учащиеся осмысливают.**План действий команды.**1. **Узнаем, что нужно купить?**
2. **Узнаем цену одного предмета.**
3. **Какова стоимость нескольких одинаковых предметов?**
4. **СОСТАВЛЯЕМ ЗАДАЧУ, РАЗБИРАЕМ, РАССУЖДАЕМ.**
5. **Подумаем, как узнать стоимость всей покупки?**
6. **Сосчитаем, сколько у нашей команды есть денег.**
7. **Решим задачу и ответим, хватит ли нам денег?**
8. **Вспомним правила покупки товаров у продавца.**
9. **Оценим работу по составлению и решению задачи каждого члена команды.**
10. **Выберем, кто будет покупателем.**
11. **Покупаем!**
 | Планирование своей деятельности учащимися.Развитие рефлексивных способностей |
| **5. Основной этап. Работа по теме урока.**1. Составление и решение задачи командой.

Создание условий для:-закрепления умения правильно составлять условие и вопрос задачи. развития психических процессов (слуховой памяти, внимания, мышления) | - Итак, с чего начнем нашу работу? **Решение простых задач.**1. *Тетрадь стоит 5 рублей. Сколько стоят 3 таких же тетради?*
2. *Ира купила 7 линеек по 10 рублей. Хватит ли ей 80 рублей на покупку?*
3. *Коле нужно купить 2 карандаша по 7 рублей. Сколько денег нужно мальчику?*

**Итак, начинаем нашу командную работу!****(Приложение 2- карточки)**Что будет первым в ваших действиях?Каждая команда получает конверт с заданием, предметами канцелярии, с подписанной ценой и определённую сумму денег.-Как мы будем работать?-Оцените свою работу. Сделайте вывод по выполнению этого задания.  | Разминка! Дети быстро считают в уме и объясняют свои результаты.Мы должны знать, что нам нужно купить?Ученики обращаются к схематическому плану и говорят.Опираясь на план, ученики говорят:-Всё что нужно для покупки мы знаем. Составляем задачу, решаем её и т. дУчащиеся обсуждают, что им нужно купить, сколько, хватит ли денег и т.д. Ученики оценивают свою работу. Делают вывод о своем умении выбирать нужные знаки для решения задачи. | Актуализация полученных знаний |
| 1. Представление результатов командами.

Создание условий для: -совершенствования вычислительных навыков (табличное деление и умножение);-развития умений учащихся применять полученные знания о взаимосвязи компонентов при решении примеров на деление и умножение. | К какому этапу мы с вами перешли?-Что будем делать на этом этапе?Назначенный учителем член команды показывает предметы, которые им необходимо купить в магазине. Зачитывает задачу. Члены других команд должны решить задачу. | -К этапу проверки, верно ли мы составили задачи и решили их.Решаем задачи, где нам обязательно потребуется знание таблицы деления и умножения.-Знание таблицы деления и умножения, а также знание взаимосвязи компонентов при делении и умножении.Учащиеся самостоятельно выполняют это задание.Дети комментируют правильность выполнения задания. | Переключение внимания на другой вид деятельностиРазвитие визуального канала восприятия информации.Поддержание познавательного интересаАктуализация полученных знанийКонтроль ответов своих одноклассников, контроль учащимися правильности выполнения задания |
| 3) Решение проблемной ситуации.Создание условий для:-развития умений учащихся применять полученные знания в новых ситуациях; -активизации мыслительной деятельности.4) Физкультминутка.Создание условий для:-развития быстроты реакции, произвольного внимания, снятия мышечного напряжения | Сейчас вам предстоит выбрать одного из членов своей команды, который будет покупать необходимые вашей команде предметы.А мы будем внимательно наблюдать за каждой командой.- А сейчас вы можете пройтись по магазину и посмотреть интересующие вас товары. | Дети обсуждают, кто будет покупать. Какие слова необходимо говорить продавцу.Например (покупка командой «синие»): « Здравствуйте, будьте добры, дайте мне, пожалуйста, 8 тетрадей в клеточку и одну линейку 20 см.(Продавец ещё раз спрашивает, какая сумма тебе нужна? Хватит ли вам денег?)Так покупают товары 4 команды.Ребята рассматривают игрушки, игры для детей. | Поиск выхода из ситуации, обнаружение области своего незнания,Организация самостоятельного поиска разных способов решенияПоисковая деятельностьСравнительный анализ решений задачи.Стимулирование учащихся к самостоятельному поиску правильного решения.Развитие рефлексивных способностей. |
| **6. Подведение итогов.**  Создание условий:-для развития творческих способностей учащихся;-для анализа успешности овладения ЗУН и способами деятельности | - К какому этапу мы подошли?-Какая на этом этапе нам предстоит работа?-Посмотрите на схематический план и скажите – все ли задания выполнили?-На каком этапе вам было интересно работать?-На каком этапе возникли затруднения, не все получилось? Над чем предстоит нам еще работать?- Какие открытия для себя вы сделали сегодня?-Какие знания, приобретенные на этом уроке и на предыдущих уроках, пригодятся вам в дальнейшем?**(Приложение 3)**-Кто доволен работой своей команды на уроке?Что мы сделаем с купленными предметами? | -К последнему-Подведение итогов, оценивание своей работы.Каждый ученик оценивает свою работу на уроке и командир группы оценивает каждого члена своей команды. У детей возникает интерес.-Да!-Мы друг другу помогали справляться с заданиями. И конечно наши знания, умения и старания помогли нам.- Таблица умножения.Дети делятся своими мыслями и впечатлениями.Ученики размышляют вслух, анализируют свои умения и знания.Учащиеся высказывают свое мнение | Поддержание познавательного интересаВоспитательный момент.Формирование дружелюбия, желание оказывать поддержку, помощь.Рефлексивная деятельность. Сенсорная иинтеллектуальная рефлексия. |
|  *В завершении урока в магазине, продавец рассказала детям, какие товары интересуют ребят их возраста. Что пользуется популярностью. Поблагодарила учащихся за интересное сотрудничество и пригласила детей вместе с их родителями за покупками.*  *В свою очередь ребята поблагодарили продавца и угостили её сладостями.* |
| **11. Домашнее задание**Создание условия длязакрепления и развития полученных знаний учащихся. | -Молодцы, ребята, все вы хорошо работали. Я вам предлагаю домашнее задание.Составить и решить сложную задачу о покупке продуктов питания.(Можно сходить вместе с родителями в магазин).Или решить задачу из учебника. | Ученики слушают задание и задают уточняющие вопросы. | Задание творческого характера.Дифференцированный подход.Активизация познавательного интереса. |
| **12. Рефлексия.** | Перед входом в автобус детям были даны карточки из игры: «Найди пару» (пример табличного умножения или деления у одного человека, ответ у другого). | Учащиеся быстро вспомнили табличные случаи умножения и деления, нашли пару. Дети разбились на пары и сели в автобус.  | Контроль учащимися правильности выполнения задания и контроль ответов своих одноклассников.Развитие рефлексивных способностей |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**План действий команды.**

1. Узнаем, что нужно купить?
2. Узнаем цену одного предмета.
3. Какова стоимость нескольких одинаковых предметов?
4. СОСТАВЛЯЕМ ЗАДАЧУ, РАЗБИРАЕМ, РАССУЖДАЕМ.
5. Подумаем, как узнать стоимость всей покупки?
6. Сосчитаем, сколько у нашей команды есть денег.
7. Решим задачу и ответим, хватит ли нам денег?
8. Вспомним правила покупки товаров у продавца.
9. Оценим работу по составлению и решению задачи каждого члена команды.
10. Выберем, кто будет покупателем.
11. Покупаем!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Задания командам**

ОРАНЖЕВЫЕ

Вам нужно купить 3 набора цветной бумаги

 и 2 воздушных шарика.

ЖЁЛТЫЕ

Вам нужно купить

9 паст для ручек и

1 блокнот.

СИНИЕ

Вам нужно купить 8 тетрадей в клеточку

и 1 линейку.

ЗЕЛЁНЫЕ

Вам нужно купить

6 воздушных шариков и 1 набор цветных карандашей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Табличка для оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя****участника команды** | **Самооценка** | **Оценка командира команды** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |