Олимпиадные задания для школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

*Комплект заданий для обучающихся 5 – 6 классов*

**Listening (10 minutes)**













**Reading (10 minutes)**

*Read the dialogue and write if statements are* ***True (T)*** *or* ***False (F)***

**Kate**: Hallo, Kate is speaking.

**Sue**: Hi, Kate, it’s Sue. Are you busy now?

**Kate**: Oh Sue, glad to hear you. I’m fine. Well, I’m reading a book now.

**Sue**: I wanted to make a salad you served last time. Can you give me the recipe?

**Kate**: Of course! So, first you prepare products: 2 tomatoes, 2 boiled eggs, 200 gr cheese, 4 boiled potatoes, 200 gr sausage, salt, mayonnaise.

**Sue**: Not so quickly, Kate. Let’s check – 2 tomatoes, 2 boiled eggs, 200 gr cheese, 4 boiled potatoes, 200 gr sausage, salt, mayonnaise.

**Kate**: Yes, that’s right. After that grate eggs, cheese and potatoes. Chop tomatoes and the sausage. Take a bowl and put the products in layers. You know, the salad is called “Jazz cocktail” – so the order of products doesn’t really matter.

**Sue**: Thanks a lot, Kate! I’d love to make a surprise for my parents.

**Kate**: Not at all. Hope they will like it. Bye!

**Sue**: Bye!

1. Sue is calling Kate.
2. Kate is writing a book, so she can’t talk to Sue.
3. Sue wants to make a salad.
4. Sue needs 3 tomatoes, 2 boiled eggs, 200 gr cheese, 3 boiled potatoes, 400 gr sausage, salt, mayonnaise.
5. The salad is called “Jazz cocktail”.
6. Sue has a birthday party, that’s why she wants to make a salad.

**Use of English (10 minutes)**

 *Look at the family tree and complete the sentences below*

|  |
| --- |
| Jack + Isabel Laurence**Sarah** + George**Susan** + PeteMary + **John**Tom Albert JillEve Anna |

1. Jack and Isabel are Eve’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Albert is Sarah’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Pete is Susan’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Mary and John are Eve and Anna’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Tom is George’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Jill is John’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Sarah is John’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Writing (15 minutes)**

*Write a short paragraph about your/your friend’s favourite shop. Write: where it is, what it sells, when you/your friend were last there.*

Participant’s ID number

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**Answer sheet (Бланк ответов)**

1. Listening

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Reading

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. Use of English

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Writing

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Критерии оценивания и подсчет баллов**

 Listening –максимальное количество баллов 5. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

 Reading - максимальное количество баллов 6. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

 Use of English - максимальное количество баллов 7. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

 Writing - максимальное количество баллов 8. Задание проверяется по Критериям оценивания.

 При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются. Максимальное количество баллов за все конкурсы – 26.

**Writing – критерии оценивания**

Максимальное количество баллов – 8

Письменный ответ обучающегося оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (К1), лексико-грамматическое оформление текста (К2), орфография и пунктуация (К3).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| К1 | Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью: даны полные ответы на 4 заданных вопроса | Задание выполнено: даны частичные ответы на 2-3 заданных вопроса  | Задание выполнено частично: дан ответ на 1 заданный вопрос | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на заданные вопросы |
| К2 | Лексико-грамматическое оформление текста | Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующиепоставлен­ной коммуникативной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок) | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. |
| К3 | Орфография и пунктуация |  | Орфографические и пунктуационные ошиб­ки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих пони­ма­ние текста) | Допущенные орфографические и пунктуационные ошиб­ки не затрудняют пони­ма­ние (допускается не более 3-4 ошибок) | Допущены много­чис­ленные орфогра­фи­чес­кие ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста |

Первый критерий (***решение коммуникативной задачи***) позволяет оценить:

– полноту решения поставленной коммуникативной задачи;

Если при проверке письменного ответа ставится «**0**» за **содержание**, то письменное задание дальше не проверяется, за каждый критерий ставится «**0**» баллов.

***Лексико-грамматическое оформление речи*** учитывает:

– соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;

– разнообразие используемой лексики;

- правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур;

- наличие простых и сложных предложений.

При оценивании правильности ***орфографии и пунктуации*** учитывается:

– наличие орфографических ошибок;

– правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки).

**Протокол оценки письменного конкурса**

Максимальное количество баллов, которое можно получить за конкурс Writing - 8 (восемь).

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | ID-участника | К1 РКЗ | К2ЛГОТ | К3Орфографияи пунктуация | Суммабаллов(мах 8) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Методические рекомендации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Конкурсы | Количество и тип задания (все задания по уровню сложности соответствуют уровню А1-А2 по шкале Совета Европы) | Количествобаллов | Время выполненияраздела |
| 1 | Listening | Задание на множественный выбор (из трех опций) | 5 | 10 |
|  2 | Reading | Задание на альтернативный выбор (True/False) | 6 | 10 |
| 3 | Use of English | Лексико-грамматическое задание (подстановка нужного слова) | 7 | 10 |
| 4 | Writing | Задание на написание ответа открытого типа | 8 | 15 |
|  | Итого |  | **26** | **45** |

**Ключи и транскрипция текстов для аудирования**

1) *Listening*

1A 2B 3C 4A 5C

2) *Reading*

1. True (T); 2. False (F); 3. True (T); 4. False (F); 5. True (T); 6. False (F)

3) *Use of English*

1) grandparents

2) nephew

3) husband

4) parents

5) son

6) niece

7) sister

4) *Writing*

Writing - максимальное количество баллов 8. Задание проверяется по Критериям оценивания.

 Образец: *My/Olga’s favourite shop is Topshop. It’s a clothes shop. It’s near the café. We were there last Friday.*

**Тексты для аудирования**

Look at the pictures. Listen and look. There is one example.

*Which sport does John like?*

Jill: Let’s go for a swim today, John.

John: I don’t like swimming. How about a game of tennis? I like that …

Jill: I haven’t got the right shoes … but do you enjoy fishing? We can do that.

John: I think it’s boring. Sorry!

Can you see the tick?

Now you listen and tick the box.

*1. How did Jack go to school yesterday?*

F: Do you go to school on the bus, Jack?

Jack: Yes, but not yesterday.

F: Why? Did you go in your Dad’s car?

Jack: I rode my bike because my friends and I like doing that sometimes.

*2. Where’s Vicky?*

Jill: Where’s Vicky, Grandpa?

Grandpa: Vicky? She’s at the cinema, I think.

Jill: But her bag and jacket are here in the kitchen. Look!

Grandpa: Oh, I know! She’s putting the clothes on the line in the garden.

Jill: OK. Thanks. I need to ask her something.

*3. How old is Jim?*

M: How old is your son now, Anna?

Anna: You mean Jim? He’s seventeen now.

M: My son’s sixteen. Did you know I’ve got a daughter too?

Anna: No. How old is she?

M: She’s twelve.

Anna: Oh.

*4. What did Nick get for his birthday?*

F: Did you have a good birthday, Nick?

Nick: Yes! I had some great presents, too!

F: And what did your parents give you? A new phone?

Nick: No, I’ve got one of those. I wanted a guitar but they gave me a baseball bat.

F: That’s good!

Nick: Yes. I needed a new one.

*5. What’s in the bowl?*

Son: What’s in that bowl, Dad? I can’t see … is it grapes?

Dad: No. They’re beans for dinner.

Son: I don’t like those. Can we have some tomatoes?

Dad: Not today. We haven’t got any.

Son: Can we go and buy some?

Dad: Sorry. No.