**Всероссийская олимпиада школьников**

**Школьный этап**

**2018 – 2019 уч.г.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**10 - 11 классы**

**Бланк заданий и ответов**

Время выполнения - 120 минут, максимальное количество баллов – 52.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | С о д е р ж а н и е з а д а н и й | ответ | баллы |
| 1 | Расставьте ударение и распределите слова по двум группам, объясните свое решение.  Шасси, компас, сливовый, соболезнование, премировать, форзац, тщательнее, осужденный, инструмент, индустрия, заржаветь, забронировать, языковая, погруженный, мизерный, комбайнер.  **В каком слове ударение определяется лексическим значением? Подтвердите примерами.** | 1. Слова, в которых возможна вариативность ударения (1)   Индустрия, забронировать, **языковая (вариативность ударения зависит от лексического значения),** погруженный, мизерный, комбайнер.   1. Слова, в которых расхождение в ударении будут являться ошибкой. (1)   шассИ, кОмпас, слИвовый, соболЕзнование, премировАть, фОрзац, тщАтельнее, осуждЁнный, инструмЕнт, заржАветь. | Каждая группа безошибочно по 3 балла  За неверное ударение или классификацию отнять 0,5 б.  **8 баллов** |
| 2 | В приведенных ниже предложениях обратите внимание на грамматическую принадлежность и функцию слова ЭТО. Расставьте знаки препинания и объясните свое решение.  Патриотизм это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше… (А.Н.Толстой) | Патриотизм - это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше… (А.Н.Толстой) (2 балла)  В первом предложении это частица (1), стоящая перед именной частью составного сказуемого (1), поэтому тире ставится.  Во втором предложении это местоимение (1). | **5 баллов** |
| 3 | **Укажите, какие ошибки допущены в приведенных примерах, опишите их и предложите вариант их исправления.**  (1) В нашем магазине снижены цены на ноги и головы.  (2) В вашем доме до устранения ремонтных работ будет отключена горячая вода  (3) Сумка упала под рельсы проезжающего поезда  (4) Просьба при входе в кафедру одевать сменную обувь  (5) Прибывшая бригада «скорой помощи» с переломами и тяжелой травмой головы госпитализировала пострадавшего мотоциклиста. | В предложении (1) имеет место семантическая недостаточность. Слова «ноги» и «головы» в отсутствии распространителей ассоциируются прежде всего с частями человеческого тела. Это вызывает комический эффект. Для его снятия следует добавить, например, «на свиные ноги и головы».  В предложении (2) комический эффект вызван сочетанием «устранение ремонтных работ». Слово «устранение» требует после себя контекст, обозначающий негативное отклонение от нормального положения дел, например, «устранение поломки, аварии». В данном случае вместо этого слова уместно было «окончание».  В предложении (3) неверно употреблен пространственный предлог. Здесь произошло наложение форм «на рельсы» и «под поезд». Следовало именно так: «на рельсы под проезжающий поезд».  В предложении (4) две ошибки. Во-первых, слово «кафедра» относится к словам, употребляемым с предлогом НА, а не В, так как представляет собой метонимию (в первом значении ‘возвышение, с которого читаются лекции, делаются доклады и иные выступления перед аудиторией’), причем при переносе значения грамматические признаки сохранились. Во-вторых, неверно употреблено слово «одевать». В данном случае правильно «надевать».  В предложении (5) нарушен порядок слов. Следует «госпитализировала пострадавшего мотоциклиста с переломами и тяжелой травмой головы». | **15 баллов** (каждое предложение по 3 балла) |
| 4 | В произведении Ф.Гладкова «Вольница» есть такая фраза:  *Как только купцы с рёвом и звоном бубенчиков врывались на базарную*  *площадь, лавки торопливо закрывались, а лотошники разбегались в разные*  *стороны*.  Найдите орфографическую ошибку, которая приводит к изменению смысла слова.  Почему это слово в том значении, которое имеет в виду автор, должно писаться иначе? С чем связано появление данной ошибки? | 1. Слово *лотошник* обозначает игроков в лото, а писатель говорит о продавцах с лотка, то есть о **лоточниках**. (3 балла)  2. В соответствии с основным принципом русской орфографии одну и ту же морфему в разных словах следует писать одинаково, однако исторические чередования на письме передаются (*лоток* - *лоточник* - чередование в корне *к/ч*); *лотошник* - суффикс - *шник*- всегда пишется через ***ш*** (*домино* - *доминошник*). (4 балла: 3 за описание принципа, 1 за чередование)  3. Появление этой орфографической ошибки объясняется тем, что на месте буквосочетания ***чн*** во многих бытовых словах произносилось и произносится [*шн*], поэтому произношение слова *лоточник* совпало с произношением слова *лотошник*. Таким образом, неразличение произношения слов привело к орфографической ошибке. (3 балла) | **10 баллов** |
| 5 | Какими средствами можно выразить разную (меньшую или большую) степень качественного признака *белый?* Приведите примеры  1. Меньшую степень качественного признака *белый* можно выразить следующими средствами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Бóльшую степень качественного признака *белый* можно выразить следующими средствами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1.Меньшую степень качественного признака *белый* можно выразить следующими средствами:  1) суффиксами: *бел****оват****ый, бел****еньк****ий* [2 балла];  2) словами: ***не вполне*** *белый,* ***не очень*** *белый,* ***не совсем*** *белый* [2 балла];  3) составной формой сравнительной степени: ***менее*** *белый* [1 балл].  2. Большую степень качественного признака *белый* можно выразить следующими средствами:  1) суффиксом *бе****лейш****ий* (простая форма превосходной степени) [1балл];  2) словами*:* ***на редкость, совершенно, абсолютно, удивительно, совсем*** *(белый)* [2балла];  3) составной формой превосходной степени*:* ***самый*** *белый,* ***наиболее*** *белый* [2 балла]. | **10 баллов** |
|  | **ГРАМОТНОСТЬ** | соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм | **до 4 баллов** |