

***Примерное календарно-тематическое планирование к ОПП дошкольного образования на 2020-2021 учебный год***

***для разновозрастных групп МАОУ «Аромашевская СОШ им. В. Д. Кармацкого»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Задачи | Совместная деятельность детей и взрослого | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь  Ходит осень по дорожке. | 1.Детский сад. Неделя грамотного пешехода. | Вызвать *у всех детей* радость от нахождения в группе ДО. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Знакомить детей с правилами поведения на дороге, перехода улицы. Расширять представление об улице: что такое тротуар, проезжая часть, для чего они предназначены. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на улице.  Развивать представления детей *2-й мл. подгруппы .* о детском саде как о ближайшем социокультурном окружении: сотрудниках, предметном окружении, о правилах поведения в группе и на улице.  Учить детей *средней и старшей подгрупп* сотрудничать во всех видах деятельности, обогащать способы игрового взаимодействия.  Формировать у детей *подготовительной*  группы интерес к школьному обучению. | **Игровая** игра-путешествие по группе и прогулочному участку. С/р игра «Праздник в детском саду». «Детский сад». Д/и «Знаки дорожного движения». С/р игра «Автобус».  **Двигательная** Ходьба друг за другом по группе или участку за ведущим. П/и «Найди себе пару». «Ловишки»,»Бездомный заяц», «Найди своё место».  **Изобразительная**  Рисование «Моя любимая игрушка в детском саду». Лепка «Угощение для друга». Рисунки «Мой детский сад».  **Конструирование** строительство замка из песка.  **Коммуникативная** «Наша группа», «Кто работает в детском саду». Рассказ воспитателя о празднике -1 сентября. Рассказ по сюжетной картинке «Дети в детском саду», «Дети идут в школу».  **Трудовая** Составление букетов из осенних листьев. Складывание веера из бумаги.  **Познавательно-исследовательская** Опыт «Как почувствовать воздух». Д/и « Кто что делает», «Что, где лежит?», «Доскажи слово». Рассматривание иллюстраций с изображением основных видов детской деятельности (продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, игровой и т.д.). Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц, на которых живут дети.  Экскурсия по улицам села с целью ознакомления с дорожными знаками. Ситуация общения «Что означают цвета светофора?»  **Музыкальная** Слушание песен о школе.  **Восприятие худ. литературы и фольклора**  Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят». А. Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный». С. Махотин « Старшая группа». Стихотворение З. Александровой « В школу». | Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». |
|  | 2.Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью. | Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособлённости растений к изменениям в природе, явления природы.  Закрепить знания детей *младшей* подгруппы о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового).  Укрепить интерес детей *средней* подгруппы к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.  Учить детей *старшей и подготовительной* подгрупп различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.  Обобщить и расширить знания детей *старшей и подготовительной*  подгрупп об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Дать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. | **Игровая** Сюжетно-ролевая игра «Кукла на прогулке». Игра-имитация «Перелет птиц»(младшие подгр.) « Готовим компот». Д/и «Отгадай» (овощи по описанию), «С какой ветки детки», «Части суток», « Собираем урожай». «Найди, что опишу», «Найди на ощупь».  **Двигательная** П/и «Догони свою пару», «Горелки», «Четвертый лишний».  **Изобразительная** Лепка «Корзина с овощами». Рисование «Натюрморт из фруктов». Рисование контуров листочков, штриховка. Рассматривание картин об осени.  **Конструирование**  **Коммуникативная** Беседа-наблюдение  «Осенняя пора». « Где живут фрукты». Рассматривание картин о сельскохозяйственном труде взрослых. Д/и «Собери урожай», «Подскажи словечко», «Назови цвет», «Назови форму», «Вершки и корешки». Отгадывание загадок и загадывание загадок друг другу.  **Трудовая** Помощь в сборе овощей. Сбор листьев на участке. Наблюдение за перелётными птицами.  **Познавательно-исследовательская**  Тематическая прогулка «Прогулка в осенний сад». Рассматривание натуральных (муляжи) овощей и фруктов, иллюстраций фруктов и овощей. Рассматривание иллюстраций о сельскохозяйственном труде взрослых.  **Музыкальная** Времена года А. Вивальди «Осень». Слушание, заучивание песен про осень.  **Восприятие худ. литературы и фольклора**  Стихотворение Е. Трутневой «Листопад». Поэзия. И. Бунин «Листопад» (отрывок); А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»; А.Пушкин « Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»). | Выставка семейных работ «Осенняя фантазия». |
|  | 3.Хлеб –всему голова. «От зернышка до каравая». | Закрепить знания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей, выращивающих хлеб.  Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его сьедам.  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. | **Игровая** Д/и « откуда хлеб пришёл», «Что из чего». «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?» Хороводная игра «Каравай» , «Что сделано из муки?». Сюжетно-ролевая игра «Булочная».  Цель: вызвать у детей интерес к профессий продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Двигательная** Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока кашку варила». П/и «Коршун и наседка», «Кто дальше ?».  **Изобразительная** Лепка из солёного теста «Хлебобулочные изделия».  **Конструирование** из конструктора, строительного материала декораций для игры.  **Коммуникативная** Беседа- о хлебе. Познакомить с орудиями труда, которые воспользовались в старину и используются сейчас для этой работы-ступка, пестик, жернова, ветреная мельница, электрическая мельница.  **Трудовая** деятельность на участке.  **Познавательно-исследовательская** Рассматривание картин «Посев», «Рост»; колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие). Репродукции картины И.Шишкина «Рожь».  **Музыкальная** Слушание песен о хлебе.  **Восприятие худ. литературы и фольклора**  «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». | Сюжетно-ролевая игра «Булочная» |
|  | 4.Наши друзья-животные. | Познакомить с особенностями домашних и диких животных. Закреплять знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни, о приспособлении некоторых животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.  Уточнить и расширить знания детей *младшей* подгруппы о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.  Развивать их эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей *средней* подгруппы в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения с животными.  Закрепить у детей *старшей* подгруппы представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру. | **Игровая** Д/и «Кто лишний». «Кого не стало?», «Угадай по признакам», «Чьи детки?»,»Кто, что ест?», «Где, чей домик», « Угадай, чей голосок». Сюжетно-ролевая игра путешествие в зоопарк.  **Двигательная** П/и «Не попадись», «Бездомный заяц», «Жмурки».  **Изобразительная** Аппликации и рисунки животных.  **Конструирование** «Ферма», «Домики для зверей».  **Коммуникативная** Беседа о животных: диких, домашних, месте их обитания, образе жизни, способах питания, зимовки и т.д. Рассказ воспитателя: «Животные Крайнего Севера», « Животные жарких стран», « Морские животные». Рассказы о домашних животных(из личного опыта).  **Трудовая**  сбор шишек для мишки.  **Познавательно-исследовательская**  Наблюдение –за птицами, животными на прогулке. Прививать желание заботиться о животных; формировать знания о повадках. Рассматривание картинок с изображением животных, согласно беседе.  **Музыкальная** Слушание Звукоподражание животным. Песен о животных.  **Восприятие худ. литературы и фольклора**  Чтение: Сутеев «Кто сказал мяу», К.Д.Ушинский Рассказы о животных, Е.Чарушин « Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», Русские народные сказки «Бычок-смоляной бочок», «Зимовье», Х.К.Андерсен « Гадкий утёнок». | Коллективная творческая работа «Наши домашние питомцы» |
| Октябрь  «Разноцветный мир вокруг» | Я и моя семья | Расширять представлении детей о семье и родственных связях; о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.  Учить называть детей *младшей* подгруппы членов семьи, их действия. Вызывать чувство гордости родителями, благодарность за их заботу.  Вызывать у детей желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.  Расширять представления детей *старшей* подгруппы о родственных отношениях (дядя, двоюродная сестра и т.д.). Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Закрепить со старшими детьми знание домашнего адреса, имён, отчеств родителей, бабушки, дедушки; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать близких хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к членам семьи. | **Игровая** Пальчиковая игра «Дружная семья» С/р игра «Наша дружная семья» (Цель: воспитывать дружелюбие и уважение ко всем детям.) Д\и «Познакомить со своей семьей». Стирка кукольного белья. Цель: воспитывать желание помогать старшим. «Что мы видели, не скажем, а что делали –покажем».  **Двигательная** П\и Игра с мячом «Кто ты мне?». «Перебежки-догонялки».  **Изобразительная** Рисование: портрет папы или др.члена семьи. «Отдыхаем всей семьёй».Лепка: торт для бабушки.  **Конструирование** по замыслу детей.  **Коммуникативная** Беседа на тему «Моя семья» ( Цель: формировать интерес к членам семьи). Какой бывает семья. «Как тебя называют дома» «Где и с кем работают твои родители». Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья». Осуждение пословиц о матери, семье.  **Трудовая** Изготовление подарка члену семьи.  **Познавательно-исследовательская** Рассматривание фотографии и картинок о семье. Мимические упражнения: показать весёлую, грустную маму, строгого папу и т.п.  **Музыкальная** Песни и хороводы наших бабушек. Слушание записей русских народных песен.  **Восприятие худ. литературы и фольклора** стихотворение Е. Серовой « Папа дома», В. Есеевой « Хорошее». В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки».  Р.Гамзатов «Про дедушку». | Выставка рисунков «Моя малая родина». |
|  | Родная страна | Развивать знания детей о Родине, воспитывать патриотические чувства. Формировать у *младших* детей интерес к знаниям о Родине. Знакомить детей *средней* подгруппой с некоторыми событиями истории одной страны, воспитывать любовь к ней. Расширять знания *старших* детей о родной стране, представления о том, что Россия- многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ. Закрепить знания детей *подготовительной* подгруппы о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, достопримечательностями свой, столицей и др.крупными городами России; формировать начала гражданственности. | **Игровая** Д/и «Как жили люди на Руси». Кто больше слов придумает о родной стране. Сюжетно-ролевая игра: Едем на поезде (Летим на самолете) по нашей стране. «В музее»(Вспомнить, что такое музей, кто там работает и для чего нужны музеи).  **Двигательная** П/и «Бездомный заяц», «Охотники и зайца». Русская народная игра «Мячик кверху».  **Изобразительная** Рисование: укрась кокошник, расписные матрешки.  **Конструирование** архитектурных сооружений нашей местности.  **Коммуникативная** Беседа- о родной стране, Родине. Рассказ воспитателя о гербе России. Рассказ старшим детям о президенте страны, его роли. Природа России. Рассказ воспитателя о народной символике России (Тройка лошадей , береза). Составление рассказа «Я живу в России». Работа с картой России. Рисование «Флаг России». Рассматривание женской и мужской одежды на Руси. Исследование земли: рассмотреть, потрогать ,полить и т.д.  **Трудовая** сбор листвы в клумбы с многолетниками на участке.  **Познавательно-исследовательская**  Рассматривание картин ,пейзажей красивых мест родной страны. «Наша река, лес, озеро». Иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов. Рассматривание иллюстрации с изображением современных ансамблей родной страны. Просмотр видеофильмов, презентаций о интересных уголках России.  **Музыкальная** Песни «Широка страна моя родная». Слушанья игры на балалайке, гармони, народных песен.  **Восприятие худ. литературы и фольклора** Т.Боковой «Родина», Я. Акима «Моя родня». Слушанье и разучивание стихов о родной стране. |  |
|  | Мир предметов и техники. | Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявление самостоятельности в познание в окружение мира; воспитывать бережное отношение к вещам.  Формировать у детей младшей подгруппы представления о предметов ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т.д.; Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов ,разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.  Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначение предметов о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связей между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их названия, деталей, функций, материал, выделять не только ярко выражены, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.  Расширять знания детей старшей подгруппы о мире предметов и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строение и материал, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. Познакомить детей подготовительной подгруппы с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причин –следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию. | **Игровая** Д\и «Комната для куклы. « Какой-какие?» . «Что, из чего сделано?». « Опиши знакомые предметы». Угадай, кто мы? Мир тканей. Подбери пару. Что общего у этих предметов? Сюжетно-ролевая игра: у куклы день рожденья. В магазин за покупками. Магазин инструментов. Ателье.  **Двигательная** П\и Мой веселый звонкий мяч. Не оставайся на полу. Ловишки. Цепи кованные.  **Изобразительная** аппликация, рисование, лепка « Подарки кукле на день рождения».  **Конструирование** декораций к игре-драматизации.  **Коммуникация** Беседа- «Предметы, опасные для жизни». Беседа-наблюдение «Что такое воздух». Бытовые приборы. Наблюдение за изменениями природы.  **Трудовая** посильная помощь в ремонте игрушек. Полив растений.  **Познавательно-исследовательская**  Рассматривание иллюстраций « Из чего делают посуду». О различных материалах (металлы, дерево и др.). Коллекций материалов, минералов и др. Игра-эксперимент с магнитом. Игра «Волшебный сундучок» (достают предмет и придумывают о нем рассказ). Поисковая деятельность: нахождение интересных, «волшебных» предметов в вокруг нас. Отгадывание загадок: об инструментах, о разных предметах. Ребусы: «Что напутал художник?»  **Музыкальная** Слушание классических музыкальных произведении.  **Восприятие худ. литературы и фольклора** Чтение: Х.К. Андерсен «Новый наряд короля». К.И. Чуковский «Федорино горе». Рассказ Л.Славиной «Кровать куклы». | Игра- драматизация «Федорино горе» |
|  | Профессии. Труд взрослых. | Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их последовательностью для достижения цели. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, и взаимосвязи между нами; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.  Дать детям младшей подгруппы представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.  Знакомить детей средней подгруппы с названием и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессий.  Формировать у детей старшей подгруппы отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (ознакомление с разными видами производственного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образования, медицинском обслуживании, отдыхе); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, ценностное отношение к труду и его результатам.  Формировать у старших детей отчётливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых оказывать посильную помощь. | **Игровая** Д/и «кому что нужно?». «Кто чем занимается». Машины на службе у людей. Сюжетно-ролевая игра: «На приеме у врача», «Почта», «Стройка», «Салон красоты».  **Двигательная** П/и «Что мы видели не скажем, а что делали –покажем», «Жмурки», «Лиса в курятнике».  **Изобразительная** Лепка/ Аппликация «Поможем повару сделать крендель».  **Конструирование**  Строим новый город.  **Коммуникативная** Беседа - Кем работают твои родители? Работники школы. Все профессий нужны, все профессий важны. Профессиональные праздники. Составление рассказа о профессиях по сюжетным картинкам. Загадывание загадок.  **Трудовая** развешивать полотенца в умывальной комнате. Помогать убирать игрушки.  **Познавательно-исследовательская**  Экскурсия на урок, пекарню, ФАП. Рассматривание иллюстраций «Кому, что нужно для работы?»  **Музыкальная** Слушание песен о людях разных профессий.  **Восприятие худ. литературы и фольклора** Б.Заходер«Строители», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Речевая игра с мячом «Назови профессий». | Конкурс стихов о профессиях. |
| Ноябрь  Конец осени-начало зимы. | Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права. | Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.  Формировать представление детей 2-ой младшей подгруппы об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми.  Учить детей старшей подгруппы понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.  Дать детям старшей подгруппы понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.  Формировать у детей подготовительной подгруппы чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. | **Игровая** Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игра «Где же наши ручки (ножки, носик, щёчки)?»; упражнения «Сильные руки», «Доползи до мяча». Тематическое занятие «Мои любимые ручки». Игры малой подвижности «Затейники», «У кого мяч?». Упражнения с мячами. Игры-ситуации «Защити слабого», «Помоги товарищу» со всеми детьми. Д/и «Назови, что ты умеешь делать». «Назови ласково».  **Двигательная**  **Изобразительная** Рисование на тему «Автопортрет». Игровая ситуация «Как Клякса-художница училась смешивать краски». Рисование на тему «Нарисуй сказку, в которой нарушены права детей» («Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди» ит.д.).  **Конструирование**  **Коммуникативная** Беседа с детьми на темы: Что ты знаешь о себе?», «Как ты думаешь, что такое право? Какие права есть у ребёнка?» Рассматривание детьми себя в большом зеркале. Ребенок описывает себя от имени зеркала. Упражнение» Назови слово со звуком…», «Больше всего мне нравится в себе… «Моя любимая игра…».  **Трудовая** кормление птиц.  **Познавательно-исследовательская**  Беседа по рассказу Л. Толстого «Лгун» с детьми *старшей и подготовительной подгрупп*. Сравнение мягких и твёрдых предметов. Игра –экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины?». Дидактическая игра « Узнай, что я опишу». Упражнения со счётными палочками: « Составь фигуру», «Измени фигуру, переложив нижнюю палочку», «Измени фигуру, добавив две палочки».  Знакомство со свойствами бумаги для аппликации: лёгкая, тонкая, красивая,  легко рвётся, мнётся, сминается, намокает.  **Музыкальная** Слушание песен про маму.  **Восприятие худ. литературы и фольклора**  Чтение и разучивание стихов про маму, семью. | Выставка рисунков «Как мы живём в детском саду».  4 ноября-День народного единства. |
|  | Мой дом. Моё село. | Закрепить знания всех детей о родном доме, селе, некоторых социокультурных объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.  Дать детям 2-ой младшей подгруппы представление о доме как о месте, где живёт дружная семья, элементарные представления о родном селе; подвести к пониманию того, что в селе несколько улиц, много домов, машин.  Познакомить детей средней подгруппы с объектами родного села, воспитывать чувство гордости за своё село.  Закрепить и расширить знания детей старшей подгруппы о родном селе: о названии, объектах, познакомить с историей села, с названиями улиц.  Расширить у детей подготовительной подгруппы представление о понятии «село», общественных учреждениях, их назначении, традициях сельской жизни. | **Игровая** Сюжетное занятие «Прогулка по селу» с детьми *средней, старшей, подготовительной подгрупп.*  Сюжетно-ролевая игра «Куклы приехали в новый дом (новоселье)».  Сюжетно-ролевая игра «Прогулки по улицам родного города» с детьми *средней, старшей, подготовительной подгрупп.*  Дидактическая игра «Подарки от куклы Маши на новоселье». Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает».  Беседа с детьми о городском зоопарке, о том, что они там видели, чтение произведения С.Маршака «Детки в клетке».  **Двигательная** Подвижная игра «Найди своё место в домике».  **Изобразительная** Аппликация на тему «Дома родного села» *со всеми детьми*  **Конструирование** Постройка из деревянных кирпичиков длинной и короткой дорожек для города. Постройка модели красивого здания (театра, цирка) для родного города с детьми *старшей, подготовительной подгрупп.*  **Коммуникативная** Описание предметов мебели. Упражнение «Скажи добрые слова о своём селе», «Составь предложение со словом» с детьми *средней, старшей подгрупп.* Упражнение «Подбери слово», «Скажи наоборот». Упражнение «Какой дом выше?», «Что находится на этой улице?», Упражнения «Гаражи для семи машин», «Что тяжелее?».  **Трудовая** кормление птиц.  **Познавательно-исследовательская**  **Музыкальная** Слушание, разучивание песен о родном крае.  **Восприятие худ. литературы и фольклора** Слушание и обсуждение стихотворения С. Маршака «Наша улица».Слушание и обсуждение глав из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» с детьми *старшей, подготовительной подгрупп.* | Фотоколлаж «Наше село» |
|  | Животные родного края готовятся к зиме. | Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида животных в зимний период, их образе жизни, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям, способах защиты. Стимулировать проявления добрых чувств и отношений к животным.  Обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать логическое мышление. Учить сравнивать, анализировать.  Уточнить и расширить знания детей о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы.  Закрепить у детей *старшей и подготовительной подгрупп* представления о жизни животных нашего края в зимний период; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру. | **Игровая** Д\и «Чей это домик». Домино «Обитатели леса».» Чьи следы на снегу».  Сюжетно-ролевая игра: «Кто как зимует.». Игр. / упр. «Изобрази животного».  **Двигательная** П/и: «Птички, летите ко мне». П/и «Кот и мыши», «Совушка-сова» *с детьми средней и старшей подгрупп.*  П/и «На что способны звери», «Медвежата», «Белка и орешки», «У медведя во бору».  **Изобразительная** Рисование, лепка, аппликация на тему «Моё любимое животное».  **Конструирование**  фигуры животного из бросового материала. Строительство домика для животного (норки для мышки, берлоги для медведя).  **Коммуникативная Обсуждение** вопросов: «Зачем белке пушистый хвост?», «Почему зимой люди мёрзнут, а звери нет». «Как люди помогают лесным обитателям» (знакомство с профессией лесника).  **Трудовая** кормление птиц.  **Познавательно-исследовательская** Беседа- Рассматривание рисунков зимовья зверей. Рассматривание стенгазеты «Дикие животные нашего края». Решение проблемной ситуации: «Как вести себя, если встретили в лесу лося (белку, барсука)».  **Музыкальная** Слушание П,И, Чайковский «Времена года».  **Восприятие худ. литературы и фольклора** чтение рассказа Чарушин «О животных». Чтение Г. Снегирёв «Как звери и птицы готовятся к зиме». Стихи Т. Белозёров «Барсук», Ю.Симбрская «Лось», Р. Новикова «Белка», чтение рассказов «Почему барсук и лиса в норках живут», «Всяк по- своёму». Слушание и обсуждение рассказа Л. Погодина «Жаба» с детьми *старшей, подготовительной подгрупп.* | Сюжетно-ролевая игра «Кто как зимует…». |
|  | Мамины заботы. Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание). | Формировать у детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.  Учить детей младшей подгруппы проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему).  Формировать у детей средней подгруппы понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.  Совершенствовать у детей старшей подгруппы навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.  Развивать у детей подготовительной подгруппы начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь. Вовлекать в беседы на темы морали, в обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей ( добрый, вежливый, трудолюбивый и т.д.). Используя детскую литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев; учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми. | **Игровая** Игры: «Подбери такие же кубики для зверят (по цвету, размеру)», «Почини поезд (круги- колёса, квадраты- окошки)».  Тематическое занятие «Навестим заболевшего кота Леопольда». Дидактические игры «Логически цепочки», «Часть- целое».  Тематическое занятие «Человек природе -друг». Игры «Покатаем друзей -игрушек на машине», «Наведем порядок сами», «Поможем повару».  **Двигательная** Тематическое занятие «Водим хоровод». Выполнение ОРУ в парах с детьми *средней и старшей подгрупп.* Тематическое занятие «Если с другом вышел в путь».  **Изобразительная** Рисование на тему «Улыбнёмся мы друг другу». Лепка, рисование на тему «Подарок другу (бабушке, воспитателю и т.д.)».  **Конструирование**  Постройка из деталей деревянного конструктора будки для замёршего щенка. Постройка моста из деталей деревянного конструктора. Конструирование из бумаги подарка для мамы.  **Коммуникативная** Беседа: «Моя мама», «Как я помогаю маме». Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» *со всеми детьми.* Рассказы детей о замечательном человеке.  **Трудовая** совместный труд в группе ( уборка игрушек, дежурство).  **Познавательно- исследовательская**  Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе. Решение игровых проблемных ситуаций «Щенок жалобно скулит и просит пить», «Бабушка не может найти очки», «Дедушке трудно нести тяжёлую сумку» с детьми *средней, старшей, подготовительной подгрупп.*  **Музыкальная** Слушание: песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл.М. Пляцковского). «Если добрый ты» ( муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского). «Когда мои друзья со мной» муз. В.Шаинского, сл. М.Танича).  **Восприятие худ. литературы и фольклора** Сравнение поступков добрых и злых сказочных героев *со всеми детьми.* Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик». | 27 ноября- День матери. Утренник ко дню матери. Выставка портретов мам. |
| Декабрь Здравствуй, гостья Зима! | Зима пришла | Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.  Формировать у детей младшей подгруппы элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно- люди надели теплую одежду.  Расширить знания детей средней подгруппы об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддержать активный интерес к окружающей природе.  Конкретизировать представления детей старшей подгруппы о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.  Побуждать детей подготовительной подгруппы выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения, эвристические суждения. | **Игровая**  Игровое упражнение «Снежинки- пушинки». Театрализованные игры- ситуации «Кому зимой хорошо?», «Театр зимних картинок» с детьми старшей и подготовительной подгрупп.  **Двигательная** Упражнение « Друг за другом мы шагаем, зимнюю природу наблюдаем»: ходьба друг за другом за ведущим ( ребенком подготовительной подгруппы) по группе или на территории участка детского сада ( младшие- ходьба, старшие- равновесие, прыжки). Игры- эстафеты «Перенеси снежки», «Кто быстрее построит снежный замок» с детьми старшей и подготовительной подгрупп. Игры «Догони снежный ком», «Снежинки- пушинки».  **Изобразительная** Рисование на тему «Зимушка- зима» с детьми младшей и средней подгрупп. Составление тематического альбома « Зимние пейзажи» с детьми старшей и подготовительной подгрупп.  **Конструирование** Наблюдение детей младшей и средней подгрупп за строительными играми старших детей, посильное участие. Коллективная постройка « Зимнего замка».  **Трудовая** Дидактическое упражнение «Поможем кукле одеться на зимнюю прогулку» Обеспечить включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками. Рассказ воспитателя на тему «Животные и растения зимой. Как помочь животным пережить холодную зиму?» для старших дошкольников.  **Познавательно-исследовательская**  Тематическое занятие «Матушка- зима» с детьми младшего и среднего возраста. Просмотр медиапрезентации на тему «Путешествие в Арктику и Антарктиду» с детьми старшей и подготовительной подгрупп.  **Музыкальная** Слушание песни «Наша ёлочка» ( муз.М. Красева , сл. М. Клоковой), музыкальных композиций: «Вальс снежных хлопьев» из балета « Щелкунчик» ( муз. П.И. Чайковского), «Зимнее утро» (П.И. Чайковский «Детский альбом»), «Зимний лес» (Е. Тиличеева), «Зима пришла» (Г.Свиридов).  **Восприятие худ. литературы и фольклора**  Чтение русской народной сказки « Снегурушка и лиса»  Чтение стихотворения А. Прокофьева «Стайка снегирей на ветках рябины…», русской народной сказки «Зимовье». Слушание и обсуждение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» с детьми старшей и подготовительной подгрупп. | Коллективная аппликация «Зима». |
|  | Твоя безопасность. | Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным игрушкам.  - Развивать представления детей младшей подгруппы о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.  -Обогащать представления детей средней подгруппы об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.  -Познакомить детей старшей подгруппы с универсальными способами ( алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнений основных правил безопасного поведения.  -Помочь детям подготовительной подгруппы овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, кА и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара. | **Игровая** Сюжетно- ролевая игра «Все работы хороши». «Мы – пожарные». «Если ты остался дома один». « Больница».«Дочки –матери». **Двигательная** Досуг «Зимние забавы» безопасное поведение. П/и «Попади в цель», «День-ночь».  **Изобразительная**  Аппликация на тему «Опасные предметы» со всеми детьми.  **Конструирование** грузовой машины из деревянного конструктора. Конструирование из бумаги с детьми старшей и подготовительной подгрупп.  **Коммуникативная**  Беседа о безопасном поведении в быту. Составление рассказа о безопасном поведении в быту со всеми детьми. Знакомство с приемами оказания первой помощи (ушиб, поре). Беседа «Если ты порезался».  **Трудовая** Обучение всех детей навыкам безопасного хозяйственно-бытового труда. Кормление птиц.  **Познавательно-исследовательская**  Дидактическая игра « Разложи инструменты на две группы: опасные и безопасные» со всеми детьми. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Д\И «У нас порядок».  **Музыкальная** Слушание произведения «Музыкальный ящик» ( из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова). Слушание произведений «Грустная песня», « Старинный танец» (муз. Г.Свиридова).  **Восприятие худ. литературы и фольклора**  Чтение рассказов Н. Носова «Заплатка», «Затейники». Инсценировка произведения С. Маршака Кошкин дом». | Выставка рисунков |
|  | Мальчики и девочки | Воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек ( учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).  -Развивать интерес детей младшей подгруппы к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.  -Обогащать социальные представления детей средней подгруппы о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.  -Расширять гендерные представления детей старшей и подготовительной подгрупп; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков. | **Игровая** Игры-ситуации «Помоги девочке…»  **Двигательная** Досуг для всех детей «Сильные мальчики, ловкие девчонки».  **Изобразительная** Рисование на тему «Нарисуй подарок для девочки или мальчика». Рисование на тему «Мужской (женский) портрет». Рисование на тему «Весело- грустно» со старшими дошкольниками.  **Конструирование**  со всеми девочками мебели для дома( кровати, столы, диваны, стулья и т. д.), со всеми мальчиками- автомобилей, пароходов, мостов), со всеми детьми.  **Коммуникативная**  Упражнение «Какой я» (гендерные признаки). Упражнение «Скажи девочке комплимент. Составление детьми старшей и подготовительной подгрупп описательных рассказов о мальчиках и девочках.  **Трудовая** Детская мини-мастерская «Наряд для елки» со всеми детьми.  **Познавательно-исследовательская**  Сравнение внешнего вида девочек и мальчиков. Дидактическая игра «Узнай, кого я опишу».  **Музыкальная** Пляска с султанчиками. Элементарное музицирование.  **Восприятие худ. литературы и фольклора**  Слушание, обсуждение, разучивание русской народной песенки « Расти , коса, до пояса…» Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» в обр.Л.Н. Толстого; стихотворения В. Вересаева «Братишка». Чтение со старшими дошкольниками сказок «Мальчик-с-пальчик» Ш.Перро; «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А.Афанасьева); «Беляночка и Розочка» (пер.с нем. Л.Кон). | Путешествие в страну мальчиков и девочек. |
|  | К нам приходит Новый год | Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.  Способствовать накоплению детьми младшей подгруппы ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.  Расширять словарь детей средней подгруппы по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.  Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах. | **Игровая** Игровое упражнение «Разложи елочные игрушки по коробкам в соответствии с размером» с детьми младшей и средней подгрупп. Театрализованные игры-ситуации «Звери и елка», «Новый год детям радость принесет» со старшими дошкольниками.  **Двигательная** Тематическое занятие «Поход в лес за елкой» с детьми 2-й младшей и средней подгрупп. Подвижная игра « Мороз Красный Нос»; игровое упражнение «Кто быстрее до снеговика». Игра-эстафета «Передай подарки от Деда Мороза».  **Изобразительная** Рисование на тему «Большие и маленькие елки для детского праздника».Аппликация на тему «Петрушка на елке». Аппликация на тему «Праздничный хоровод собирает друзей». Лепка на тему «Девочка и мальчик пляшут на новогоднем празднике».  **Конструирование**  из бумаги пригласительных билетов на новогодний праздник с детьми средней и старшей подгрупп. Изготовление подарков из бумаги.  **Коммуникативная** Лексические игры и упражнения, рассматривание иллюстраций в книгах на тему «Праздник». Беседа с детьми средней, старшей, подготовительной подгрупп о предстоящем празднике. Дидактические игры с елочными игрушками «Что лишнее?», «Чудесный мешочек». Беседа о гостях, которые посещают детей на празднике.  **Трудовая** Игровая ситуация «Наряжаем елку для кукол».Помощь детей взрослым в украшении группы к празднику.  **Познавательно-исследовательская**  Дидактические игры с елочными игрушками «Что лишнее?», «Чудесный мешочек». Беседа о гостях праздника( Дед Мороз и Снегурочка).  **Музыкальная** Исполнение песни «Зима» (муз. В. Карасевой,сл.И. Френкель). Слушание музыкальной композиции «Клоуны» Д. Кабалевского; разучивание игр «Дед Мороз и дети» (муз. И.Кишко, сл.М. Ивенсен), «Не выпускай»( муз. Т.Ломовой). Игра-ситуация «Вечер фокусов», упражнение «Танец снежинок» ( под музыкальную композицию А.Жилина «Вальс»), исполнение хороводной песни «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл.З.Петровой).  **Восприятие худ. литературы и фольклора** Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет». Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк», «Снегурочка». Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию сказки. Разучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…». | Новогодний утренник. |
| Январь  Наши любимые игры, игрушки, занятия | Зимние каникулы (СанПиН п.12.13) |  |  |  |
|  | Неделя игры.  Народные игрушки. | Создавать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности детей.  Воспитывать доброжелательные отношения между детьми младшего возраста, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.  Способствовать развитию всех компонентов игры детей средней подгруппы (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектакля и др.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.  Обогащать игровой опыт детей старшего возраста посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх, игах-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх- экспериментированиях, а играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создавать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.  Создавать условия для развития самостоятельности детей подготовительной подгруппы в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. | **Игровая** проведение всех видов игр по желанию детей. Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек», «магазин игрушек».  **Двигательная** любимые подвижные игры. Тематическое занятие «Зимние забавы».  **Изобразительная** Рисование, лепка, аппликация «Моя любимая игрушка». Рисование филимоновской игрушки.  **Конструирование**  «Будет горка во дворе» (деревянный конструктор). «Сказочный замок» (лего- конструктор).  **Коммуникативная Рассказ** детям о любимых играх и забавах их родителей. Беседа «Любимые игры разных стран». Разучивание стихов о зиме. Беседа «В какие игры ты играешь с родителями дома».  **Трудовая** кормление птиц. Сметание снега с малых скульптурных форм на участке. Уборка снега на участке. Беседа и рассматривание иллюстраций на тему  «Как играли дети на Руси».  **Познавательно- исследовательская** Эксперимент «Мыльные пузыри на морозе». Рассматривание снежинки через лупу. Рассматривание глобуса и географических стран. Настольно- печатные: «Танграм», «Логические задачи».  **Музыкальная** Пляска парами, слушание любимых песен и мелодий. Упражнять в движении «пружинящий шаг». Хороводная игра «Как на тоненький ледок».  **Восприятие худ. литературы и фольклора Чтение** «Синичкин календарь». Чтение отрывков из повести  Н.Носова « Приключения Незнайки и его друзей». Слушание и обсуждение со старшими детьми сказок: Х.К. Андерсена «Дюймовочка», «Гадкий утёнок». | Конкурс семейного творчества «Игрушка, сделанная своими руками». |
|  | Юные волшебники (неделя художественного творчества). | Поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности.  Формировать у детей младшего возраста образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.  Формировать у детей средней подгруппы умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).  Развивать у детей старшей подгруппы эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклику на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.  Способствовать освоению детьми подготовительной подгруппы новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров). | **Игровая** Сюжетно-ролевая игра «Выставка картин», «Бюро художественной фотографии». Д/и «Что нарисовал художник».  **Двигательная** П/и «Нарисуй движения», «Два Мороза». Метание снежков в корзину. Спортивный досуг (закреплять навыки лазания по гимнастической стенке, упражнять в подлезании под дуги правым и левым боком; содействовать развитию моторики и координации движений).  **Изобразительная** рисование на темы «Букет в холодных тонах», «Иней покрыл деревья», «Сказочный дворец», Рисование акварелью зимнего пейзажа ( в технике монотиции). Рисование в разных техниках, разными материалами. Рассматривание репродукций картин под музыку П.Чайковского «Времена года».  **Конструирование** на свободную тему. Конструирование дворцов из строительных деталей. Изготовление снежных фигур.  **Коммуникативная**  Рассказ «Как два художника иллюстрировали сказка «Волк и семеро козлят».  **Трудовая** Игра «Что художнику нужно для труда?» Изготовление куклы-обережки из нитей.  **Познавательно-исследовательская**  Смешивание красок. Игра ситуация для старших дошкольников «Рассеянный художник» (закреплять знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов; упражнять в отгадывании математических загадок, решение задач, сравнении чисел, используя знаки «больше», «меньше».).  **Музыкальная** упражнение в подскоках под «Польку» М. Глинки. Тематическое занятие «Танец».  **Восприятие худ. литературы и фольклора** чтение глав из книги А. Милна «Вини-Пух и все-все». Чтение произведения М. Эме «Краски». |  |
|  | Любопытные почемучки ( неделя познания). | Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор детей. Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей младшей подгруппы.  Обогащать кругозор детей средней подгруппы, углубить и дифференцировать их представления о мире.  Развивать у детей старшей подгруппы умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.  Развивать у детей подготовительной подгруппы способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями. | **Игровая** Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на воздушном шаре» (расширение кругозора и знаний об окружающем мире). Рассматривание снегирей.  **Двигательная** Сюжетное занятие «Мы-артисты цирка» (закреплять навыки выполнения общеразвивающих упражнений у младших детей; закреплять навыки перепрыгивания через предметы детей средней подгруппы; упражнять старших дошкольников в прыжках, равновесии, метании, развивать глазомер).  **Изобразительная** рисование в технике по мокрому листу с детьми младшей подгруппы «Волшебные краски зимней природы». Рисование «Волшебная контурная линия» с остальными детьми. Лепка снеговика, украшение его.  **Конструирование** транспорта для путешествия с детьми младшей группы. Конструирование из природного материала; из бумаги «Забавные животные».  **Коммуникативная Д**\и «Кому что нужно?», «Какие бывают игрушки (овощи и т.д.)» с младшими детьми. «Путешествие в мир открытий» со старшими детьми. (расширять знания детей о разнообразных открытиях человека, совершенных в разное время- колесо, огонь, письменность, бумага, фотография, радио, парус, телефон и т.д).  **Трудовая** Кормление птиц. Беседа «Труд ученых и первооткрывателей». Наблюдение за погодой.  **Познавательно-исследовательская**  Опыт: «Превращение волшебного квадрата» (складывание по диагонали, развивать фантазию, воображение). «Дерево умеет плавать». Измерение сыпучих веществ с помощью условной мерки.  **Музыкальная** Слушание музыкального произведения «Лесные картинки» ( муз. Ю.Слонова); пение песни «Веселый музыкант» ( муз. А. Филиппенко, сл.Т.Волгиной). Обучение игре на детских музыкальных инструментах, подыгрывание русских народных мелодий.  **Восприятие худ. литературы и фольклора Чтение** русской народной сказки «У страха глаза велики». Стихотворения Е. Виеру «Ежик и барабан». Заучивание стихотворения А.Барто « Я знаю, что надо придумать»; чтение украинской народной сказки «Рукавичка», литовской сказки «Почему кот моется после еды». Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на воздушном шаре».    Лепка снежной бабы. |
| Февраль  Мы поздравляем наших пап. | Мы спортсмены. | Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.  Развивать представления у детей младшей подгруппы о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения.  Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей средней подгруппы, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.  Расширять знания детей старшей подгруппы о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.  Содействовать гармоничному физическому развитию детей подготовительной подгруппы путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества. | **Игровая** Имитация движений спортсменов (конькобежцев, лыжников и т.д.). Игра-ситуация «Готовимся к Олимпийским играм». Настольная игра «Хоккей». Сюжетно-ролевая игра «Магазин спортивных товаров».  **Двигательная** П/и «Найди своё место», «Найди что спрятано». Досуг «Мы –спортсмены». «Сбей кеглю». «Кто быстрее», «По местам», «Загони шайбу». Разучивание игровых упражнений «Пас на клюшку», «Хоккеисты».  **Изобразительная** Рисование «Большие и маленькие мячи для занятий» (младшие). «Мы любим спорт». Лепка на тему «Лыжник».  **Конструирование** Олимпийской деревни, стадиона из строительных деталей.  **Коммуникативная** Сюжетная игровая ситуация «Петя не умеет ловить мяч», рассматривание по серии сюжетных картин «Дети играют в хоккей», составление рассказов из личного опыта на тему: «Мой любимый вид спорта».  **Трудовая** наведение порядка в физкультурном уголке. Работа в детской мини мастерской: изготовление игрушек- самоделок для спортивных игр из бросового материала.  **Познавательно- исследовательская**  Рассматривание иллюстраций с изображением спортивных состязаниях на Олимпийских играх. Рассказ воспитателя о роли движений в жизни человека. Тематическое занятие «Наше здоровье» (старшая подгруппа).  **Музыкальная** Музыкально-ритмические движения «Шагаем как физкультурники», «Бег», «Подскоки». Слушание песни «Голубые санки» (муз.М. Иорданского, сл. М. Клоковой).  **Восприятие худ. литературы и фольклора Чтение** Д.Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Рассказы Е. Чарушина «Почему Тюпа птиц не ловит», «Как Томка научился плавать». | Развлечение. Малые Олимпийские игры. |
|  | Культура общения | Развивать у детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.  Помогать младшим детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности ( спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединятся в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение быть приветливыми по отношению друг к другу | **Игровая** Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Театр», «На дне рождения».  **Двигательная** Подвижная игра с бегом «По дорожке мы бежим». «Весёлые старты» семейные команды.  **Изобразительная** Рисование «Подарок другу». Декоративное рисование «Украсим узорами посуду для друзей», «В гостях».  **Конструирование**  Постройка комнаты для коллективного отдыха (н-р из мягких модулей).  **Коммуникативная** Беседа«Уроки вежливости». Составление рассказов на тему «Как мы ходили в театр». Игровая ситуация «Мы пришли в гости». Коммуникативные этюды «Встреча двух друзей», «Просьба», «Приветствие».  **Трудовая** Коллективная уборка групповой комнаты.  **Познавательно- исследовательская**  **Музыкальная**  Пляска с погремушками. Музыкально- дидактические игры на определение жанра мелодия и развития памяти «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Слушание «Вежливая песенка» ( муз.Г. Левкодимова, сл. Р. Алдониной), «Старинный танец» (муз. Г. Свиридова).  **Восприятие худ. литературы и фольклора Чтение** стихотворения С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша не плачет». Е. Благинина «С добрым утром!». Литературная сказка А. Усачева «Про умную собачку Соню»(главы), стихотворения Э.Мошковской «Какие бывают подарки» | Семейное мероприятие «Веселые старты» |
|  | Наша армия сильна. | Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек- уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.  Познакомить детей младшей подгруппы с государственным праздником- Днем защитника Отечества и его значением; сформировать представление о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.  Развивать интерес детей средней подгруппы к родной стране, её истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.  Расширять представления старших детей о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о боевой технике.  Расширять знания детей о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск ( пехота, морские, воздушные, танковые войска). | **Игровая** Игровое упражнение «Автомобили и гаражи» (ориентировка в пространстве), игра- ситуация «Армейский порядок».  **Двигательная** Ходьба в колонне под маршевую музыку. П/и «Самолёты летят». П\и «На границе», «Ловишки», « Затейники».  **Изобразительная** Аппликация «Матрос с сигнальными флажками», «Корабли на боевом задании». Лепка на тему «Пограничник с собакой».  **Конструирование** кораблей, машин. Из бумаги подарка для дедушки(папы).  **Коммуникативная** Беседа «Расскажи о своём папе (дедушке, брате)». Рассказ воспитателя о военных профессиях; Беседа «Солдат нашей армии»; Загадывание загадок о военных профессиях. Составление описательного рассказа «Военные профессии».  **Трудовая** развивающая ситуация «Починим транспортные игрушки (самолёты, танки, автомобили)». Изготовление открыток к 23 февраля.  **Познавательно- исследовательская**  Тематическое занятие «Корабли стоят на порту». Просмотр презентаций: «Военные профессии», «Военная техника», «Виды войск». Д\и «Один- много», «Кто замаскировался?», Объясни пословицу о солдате».  **Музыкальная** Слушание и пение песен об армии, военных. Музыкально-ритмическое упражнение» Марш».  **Восприятие худ. литературы и фольклора Чтение** художественной литературы: С. Маршак «Февраль», чтение стихотворения «Мир». Разучивание стихотворения Е. Александровой посвященного защитникам Отечества. | Выставка детского творчества. Спортивный праздник для пап. |
|  | Проводы русской зимы. Национальные обряды. | Развивать у детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству, знакомить младших детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их значением; помочь выделять яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.  Знакомить детей средней подгруппы с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.  Расширять представления старших дошкольников о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре, расширять знания детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. | **Игровая** ситуация «Сундучок народных игрушек». Сюжетно-ролевая игра «Русская изба», «Мы богатыри из русских былин». Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, фотографий о масленице.  **Двигательная** П\И «У медведя во бору», «Кошки-мышки», «Лиска - лиса», «Горелки», «Салки с ленточкой», «Волк во рву», «Гуси-лебеди», « Гори, гори ясно!».  **Изобразительная** Аппликация «Украсим салфетку» (младшие). Лепка дымковских игрушек «Козлик», «Птички». Рисование «Масленница».  **Конструирование** поделки на тему «Масленница».  Изготовления атрибутов к сказке «Три медведя».  **Коммуникативная** Рассматривание и обсуждение картинок празднования «Масленницы». Беседа о народной культуре, традициях проводов зимы.  **Трудовая изготовление народных** игрушек.  **Познавательно-исследовательская** Знакомство с днями масленичной недели. Народное гулянье «Масленница».  **Музыкальная** Хороводные игры, танец с ложками, Исполнение на детских музыкальных инструментах композиций «Андрей- воробей», «Скок- скок- поскок».  **Восприятие худ. литературы и фольклора Чтение** и разучивание стихов и песен о масленице. | Народное гулянье «Масленица». |
| Март «Пришла весна, звенит капель». | Любимая мамочка | Воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызвать желание оказывать помощь женщинам.  Помочь младшим детям получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь, пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям. Воспитывать у детей средней подгруппы любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов, эпитетов о маме и бабушке;  Активизировать знания детей старшей подгруппы о празднике 8 марта; расширять представления детей подготовительной подгруппы о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах ( предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику). | **Игровая** Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игра –ситуация «Мама –хозяйка».  **Двигательная** П\и с бегом «По тропинке к бабушке». Тематическое занятие «Собираем цветы для мамы».  **Изобразительная** Рисование «Цветы в подарок маме» (младшая подгруппа); «Портрет мамы» ( старшая группа).  **Конструирование** постройка кареты для мамы.  **Коммуникативная** Игра- ситуация «Бабушка у нас в гостях». Беседа «Мама на работе». Составление рассказов о маме.  **Трудовая**  Игровая ситуация «Помогаем маме, бабушке». Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных мамами, бабушками детей. Рассказ воспитателя «Рукоделие наших мам и в прошлом».  **Познавательно-исследовательская** Д\и «Разноцветные мамины бусы», Упражнение «Что умеет делать наша мама (стирать, шить, варить, пометать, мыть и т.д.)».  **Музыкальная** Слушание «Мама» ( муз.П. Чайковского). Разучивание песен к празднику 8 марта).  **Восприятие худ. литературы и фольклора** Разучивание стихов и песен о маме, бабушке. Чтение и обсуждение Е. Благинина «Вот какая мама», «Помощница». | Праздник «8 марта- мамин день»  Выставка детского творчества. |
|  | Искусство и культура. | Развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром культуры. Стимулировать у детей младшей подгруппы интерес к искусству; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей; обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром; формировать у старших дошкольников проявления эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов. выразительных образов разных видов искусства ( скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, побуждать детей эмоционально откликаться на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Развивать умение различать виды искусства и видеть общее между ними, определить жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства, некоторые виды архитектурных объектов. | **Игровая** Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в цирк». Игра- ситуация «Ты в музее».  **Двигательная** П\и «Бездомный заяц», «Зайцы и волк».  **Изобразительная**  Рисование, лепка, аппликация по замыслу.  **Конструирование** «Построй такой же мост», Галерея скульптур.  **Коммуникативная** Беседа «Что такое музей» . Составление рассказа «Что тебе нравится в цирке». Рассказ воспитателя на тему «Театры и музеи».  **Трудовая** Д\и «Кому, что нужно для работы». Изготовление атрибутов для театральной деятельности.  **Познавательно-исследовательская**  Упражнение- игра «Путешествие в прошлое театра». Виртуальная экскурсия в театр, музей, картинную галерею. Рассматривание тематического альбома по архитектуре.  **Музыкальная** Тематическое занятие **«**Путешествие в стране музыки». Прослушивание музыкальных произведений. Д\и «Покажи, о чем говорит музыка».  **Восприятие худ. литературы и фольклора** Инсценировка русской народной сказки «Колобок» . Слушание и обсуждение стихотворений Э. Мошковской «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки». | Выставка детских работ (любая техника выполнения). |
|  | Весна красна | Познакомить всех детей с особенностями сезонных проявлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту;  Закрепить представления детей младшей подгруппы о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; способствовать проявлению любопытства и любознательности; способствовать дальнейшему познанию детьми мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; желание любоваться окружающим миром. | **Игровая**  Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу».  **Двигательная** П/и «Солнышко и дождик». «Ловишки». Тематическое занятие «В весеннем лесу».  **Изобразительная** Рисование «Подснежники» (младшая подгруппа). Рассматривание и обсуждение картин о весне (например А.К. Саврасова «Грачи прилетели»).  **Конструирование** из природного материала «Весенние чудеса».  **Коммуникативная** Беседа о весенних изменениях природы. Д/ упражнение «Когда это бывает?»  **Трудовая** деятельность в огороде на окне. Коллективный труд по уборке участка. Канавки для стока воды.  **Познавательно- исследовательская**  Беседа с игровым персонажем Лесовичком о весне и её признаках.  **Музыкальная** Хороводная игра под муз. Композицию «Берёзка» ( муз. Р. Рустамова, сл. А.Матлиной). Слушание песен о весне. Звуков весенней природы. Слушание музыки П. Чайковского «Времена года».  **Восприятие худ. литературы и фольклора**  Слушание и обсуждение стихотворения А. Плещеева «Весна». Н. Некрасова « Дедушка Мазай изайцы». Ф. Тютчев «Весенние воды». | Выставка детского творчества. |
|  | Неделя детской книги. | Воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Углублять интерес детей средней подгруппы к литературе, воспитывать желание к постоянному общению в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинно-следственные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы ( в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы. Поддержать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности;  Познакомить старших детей с деятельностью писателя, художника- иллюстратора, оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства выразительности);  Формировать через литературу целостную картину мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности её отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: род (фольклор и авторская), вид (проза, поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстрациях. | **Игровая** Театрализованная игра-импровизация по литературному произведению. Игра «Расскажи кукле сказку».  **Двигательная**  П\и «Совушка-сова»,»Найди себе пару», «Пузырь», «Охотники и зайцы».  **Изобразительная** Рисование, лепка, аппликация «Мой любимый сказочный герой». Декоративное оформление закладки для книг.  **Конструирование**  Свободное конструирование по мотивам прочитанных книг. Например: строим домики для трёх поросят.  **Коммуникативная** Беседа «Какая книга вам больше всего нравится?» Путешествие в прошлое книги.  **Трудовая** Совместный со взрослыми ремонт книг. Изготовление закладки.  **Познавательно- исследовательская**  Краткосрочный проект «Выставка книг». Беседа по книге В. Катаева «Цветик – семицветик».  **Музыкальная** Тематическое занятие «Любимые книги». Слушание аудиосказок, песен из мультфильмов.  **Восприятие худ. литературы и фольклора Чтение** сказки Д. Самойлова «У слоненка день рождения». Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов и т.п. | Экскурсия в библиотеку. |
| Апрель  Весенние деньки | Неделя здоровья | Формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта: стимулировать изучению младшими детьми своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к навыкам здоровьезберегающего поведения; развивать у детей средней подгруппы представления об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;  Формировать знания старших дошкольников об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению детей устойчивого интереса к правилам и нормам ЗОЖ, потребность в здоровьесберегающем и безопасном поведении; воспитывать ценностное отношение детей подготовительной группы к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности. | **Игровая** Сюжетно-ролевая игра «Занимаемся на стадионе». Физкультурный досуг «Мы любим спорт».  **Двигательная** П\и «Найди своё место». Сюжетное занятие «Мы- спортсмены».  **Изобразительная**  Рисование, аппликация «Весёлые кегли, флажки и мячи» (младшая подгруппа); «Мы спортмены» (старшая).  **Конструирование**  **Коммуникативная** Беседа о правилах питания, здоровом образе жизни ( режиме дня, полезные привычки). Беседа о видах спорта. Беседа об Олимпийских играх.  **Трудовая** ремонт спортивного оборудования (ленточек, флажков, кольцебросов).  **Познавательно- исследовательская**  Д\и «Подарки Здоровячка», «Какой фигуры не хватает?» Тематическое занятие «Я здоровье берегу…» Рассказ воспитателя о дыхании, о скелете человека.  **Музыкальная** Музыкально-ритмические упражнения «Бег», «Подскоки». Тематическое занятие «Скакалки» под музыку А.Петрова.  **Восприятие худ. литературы и фольклора**  Слушание и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа»; Д.Хармса «Весёлый старичок», «Иван Торопыжкин». | Физкультурный досуг «Мы любим спорт» |
|  | День космонавтики «Ракету построим сами- в полёт отправимся с друзьями». | Учить детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включать в поисковую деятельность:  Формировать у детей младшего и среднего возраста интерес к наблюдениям, звездам, звёздному небу; дать детям старшей группы знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения;  Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о космосе, планетах, галактике, космонавтах, космических кораблях, луноходах, происхождении луны, солнца, звезд. | **Игровая** Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на космическом корабле».  **Двигательная** Сюжетное занятие «Полёт на луну». П/и «Через ручеек», «Жмурки».  **Изобразительная** Лепка на тему «Звезды» (младшие дети). Рисование, аппликация «Красивые и загадочные планеты».  **Конструирование** Постройка ракеты из любого конструктора, модулей.  **Коммуникативная**  Беседа «Космический полёт». Рассказ воспитателя о космонавтах, работе в космосе, о созвездиях. Рассказ о первом космонавте.  **Трудовая** Труд в огороде на окне.  **Познавательно-исследовательская**  Игра-путешествие «Космические просторы».  **Музыкальная** Выполнение подскоков под музыку. Слушание муз. Произведения «В пещере горного короля». Слушание песен о космосе.  **Восприятие худ. литературы и фольклора** Слушание и обсуждение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; туркменской сказки «Голубая птица». Слушание сказки «Незнайка на луне» (главы). | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на космическом корабле». |
|  | Пернатые соседи и друзья. | Обогащать представления детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения:  учить детей младшей подгруппы различать части тела птиц; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей средней подгруппы за птицами; формировать у детей старшей подгруппы желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства;  помогать детям подготовительной подгруппы отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности. | **Игровая** Д\и «Подбери пару птиц». Сюжетно-ролевая игра «Птичья столовая». Д\и «Отгадай птицу». «Айболит лечит птичек».  **Двигательная** П\и «Наседка и цыплята»,»Где чей дом».Сюжетное занятие «Водоплавающие и перелётные птицы».  **Изобразительная** Рисование, лепка, «Волшебная птичка».  **Конструирование** домики для птиц, птичья столовая.  **Коммуникативная** Наблюдение и ситуация общения «Как птички резвятся во дворе» (младшие дети).Д\ упражнение «Составь предложение со словом…( дятел и т.д.)» Упражнение «Опиши птицу, а я угадаю».  **Трудовая** в огороде на подоконнике.  **Познавательно-исследовательская**  Упражнение «Подбери жердочку для птицы» (младшие дети). Тематическое занятие «Человек природе друг».  **Музыкальная** Прослушивание музыкальных композиций и звуков природы. Развивать умение двигаться под музыку.  **Восприятие худ. литературы и фольклора** Чтение стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья». Басни Л.Толстого «Хотела галка пить.» М. Пришвина «Курица на столбах». |  |
|  | Транспорт. Знай и уважай ПДД. | Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закреплять в активном словаре слова: транспорт легкой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный.  Раскрыть значение транспорта в жизни людей. Познакомить с историей возникновения транспорта. Развивать речь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.  Формировать у младших детей элементарные представления о правилах дорожного движения, учить различать проезжую часть дороги и место перехода «зебру»; познакомить со светофором и его цветами. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения- наземный, воздушный, водный. Учить детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.  Уточнить и обобщать знания детей средней подгруппы о ПДД, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолёт, пароход);  Расширять у старших детей знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | **Игровая** Игра на закрепление «Вспомни название транспорта, в котором слышится заданный звук». Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам). Сюжетно-ролевые игры : «Путешествие», «Транспорт сухопутный». Железная дорога.  **Двигательная** П\и «Море волнуется», д\и «Игра «Что лишнее». Подвижные игры: «Машины», «Транспорт», «Летчик».  **Изобразительная** Рисование «Автомобиль».  **Конструирование**  оригами «Кораблик», «Самолёт». Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть).  **Коммуникативная** Загадывание загадок о транспорте. Разучивание скороговорки «Тридцать три вагона в ряд», Пальчиковая гимнастика «Кораблик». Беседы с детьми по темам: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте», «О последствиях нарушений правил дорожного движения». Свободное общение. Машины специального назначения.  **Трудовая** уборка игрушек. Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем.  **Познавательно-исследовательская**  Просмотр видеоролика «История транспорта». Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей по теме. Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия). Д\и: «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?».  **Музыкальная** Слушанье и исполненье песен о транспорте. Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем…» «Звуки» (подражание шуму автомобиля, звонку трамвая, звуку клаксона и т.д.)  **Восприятие худ. Литературы и фольклора** Чтение рассказа С. Сахарова «Самый лучший пароход». Н. Носов « Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштей-н «Наша улица». Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекрёсток-переход). | Выставка детского творчества. |
| Май Весна на встречу лету | День Победы | Воспитывать у детей любовь к Родине: формировать у детей младшей подгруппы доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны; формировать знания детей средней подгруппы о ВОВ и ее героях; познакомить детей старшего дошкольного возраста с памятниками героями ВОВ, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них; расширять знания детей о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике. | **Игровая** Игра **«**На параде», «На границе».  **Двигательная** П\и «Мы солдаты». Игровые упражнения «Меткий стрелок», «Кто быстрее». Выполнение упражнений под муз. М. Старокадомского « Марш Победы».  **Изобразительная** Рисование «Самолеты». Лепка «Военная техника». Рисование «Цветы Победы». Коллективная аппликация «Мир нужен всем».  **Конструирование** Строительные игры с песком. Изготовление цветов для возложения к мемориалу.  **Коммуникативная** Рассматривание картин о войне. Составление рассказов на тему «Что я знаю о воине». Чтение и обсуждение стихотворения И. Василевского «Победа! Победа!»  **Трудовая**  Организация тематической выставки «Портреты героев».  **Познавательно- исследовательская**  «Что лучше- худой мир или хорошая война?».  **Музыкальная** Музыкально- ритмические движения «Марш». Исполнение песни «бравые солдаты» ( муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); инсценировка песни «Богатырская сила» (муз.А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова).  **Восприятие худ. литературы и фольклора** Чтение и заучивание стихов о войне; чтение произведений о войне. | Экскурсия к мемориалу. |
|  | Опыты и эксперименты | Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире: развивать стремление детей младшей подгруппы к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видом восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами; развивать познавательную активность детей средней подгруппы; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления окружающем; воспитывать самостоятельность; учить детей старшей подгруппы организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи выдвигать предложения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умении вести наблюдение ,сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие. | **Игровая** Развивающая ситуация: « Оденем куклу после сна». «Подбери посуду у чаю». С\р игра «Мы исследователи». Д\и «Магазин посуды», «Напечем пирожок». Игра «Соревнование мыльных пузырей».  **Двигательная** П\и «Попади в корзину», «Догони свою пару»,» Третий лишний», «Прятки».  **Изобразительная** Аппликация на тему «Скоро лето». Раскрашивание « Волшебные предметы». Лепка «Красивые камешки», «Черепашка».  **Конструирование** на тему «Роботы». Построим город из песка.  **Коммуникативная** Беседы и рассуждения в ходе экспериментальной или исследовательской деятельности. Рассказ воспитателя о черепахах.  **Трудовая** труд детей на участке. Помощь в приготовлении инструментов для опытов.  **Познавательно-исследовательская**  Эксперимент «Чистая и грязная вода». «Воздух работает». Совместное экспериментирование «Как действуют магниты на предмет». Исследование свойств песка, глины, бумаги, ткани, металла. Рассматривание божьей коровки. Экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый». Наблюдение за перистыми облаками, за кошкой.  **Музыкальная** отработать умение двигаться в соответствии с лирическим характером народной музыки в ритмическом характере народной музыки; познакомить с творчеством зарубежного композитора Р. Шумана.  **Восприятие худ. литературы и фольклора** Слушание произведения Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики…».Слушание и обсуждение сказки П. Ершова «Конёк- горбунок». | Выставка детских работ. |
|  | Путешествие по экологической тропе. | Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту внешней природы:  Обогащать представления младших детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, предавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; способствовать дальнейшему познанию ребёнком средней подгруппы мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов ( питаются, дышат, растут); расширять знания старших дошкольников о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земле, желание беречь и защищать её. | **Игровая** разнообразная игровая деятельность на территории экологической тропы.  **Двигательная** Тематическое занятие «Водим хоровод на экологической тропе» (младшая подгруппа); «Весна на экологической тропе» (старшая подгруппа).  **Изобразительная** Рисование «Цветы на экологической тропе» (Младшие дети). Лепка, рисование «Удивительное рядом на экологической тропе: растения и животные».  **Конструирование**  **Коммуникативная** Беседа «Что видел на прогулке по экологической тропе». Беседа «Земля- мать. Умей за нее постоять».  **Трудовая** Развивающая ситуация «Полечим растения на экологической тропе».  **Познавательно-исследовательская**  Образовательный проект «Календарь природы».  **Музыкальная** Разучивание закличек: «Ой, кулики! Весна поёт!» , «Жаворонушки , прилетите». Слушание муз произведения «Лето» из цикла А. Вивальди.  **Восприятие худ. литературы и фольклора** Чтение стихов и литературных произведений о весне. | Образовательный проект «календарь природы» |
|  | Мир вокруг нас. До свиданья, детский сад. | Развивать у детей любознательность, интерес к познанию мира: создавать условия для обогащения чувственного опыта детей младшей подгруппы, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; вовлекать детей средней подгруппы в элементарную исследовательскую деятельность; расширить знания детей старшей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе ( листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.); продолжать знакомить с глобусом –моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле- своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру; организовать все виды деятельности подготовительной подгруппы (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения ) на тему прощания с детским садом и поступлением в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, историй возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания. | **Игровая** Д\и«Живое- неживое», с\р игра «Семья», «Школа».  **Двигательная** Сюжетное занятие «Морские жители» закреплять навыки лазания по гимнастической стенке; тренировать в ведении мяча в разных направлениях; упражнять в подлезании под дуги боком; содействовать развитию моторики и координации движении; уточнять и расширять знания детей о морских обитателях. П\и «С кочки на кочку».  **Изобразительная** Рисование, лепка, аппликация на тему «Удивительное рядом».  **Конструирование «**Корабль для путешествия». «Ферма».  **Коммуникативная** Беседа о школе, о смене статуса выпускников детского сада.  **Трудовая** Дежурство в уголке природы.  **Познавательно-исследовательская д**\и «Путешествие в прошлое бумаги». Опытно-экспериментальная деятельность с песком. Составление рассказа-сравнения «Медведь и жираф».  **Музыкальная** Слушание и разучивание песен.  **Восприятие худ. литературы и фольклора Чтение** литературных произведении на выбор детей. | Выпускной утренник. |

Рекомендуемая форма плана воспитателя ГКП на каждый день

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей | | | | Самостоятельная деятельность детей | | | | Индивидуальная работа с детьми | | | |
| 2-я младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа | 2-я младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа | 2-я младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа |
| Сентябрь, 2-я неделя тема | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога | | | | | | | | | | | | |
| 3 день дата | | | | | | | | | | | | |
| Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | |
|  | Возращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | | | | | | | |
|  | Игра-ситуация | | | | | | | | | | | |
| Вечер | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |

С- Социально-коммуникативное развитие, Р- Речевое развитие, П- Познавательное развитие, Ф- Физическое развитие, Х- Художественно- эстетическое развитие