Куликова Е. Д.,

учитель русского языка и литературы

 филиала МАОУ «Аромашевская СОШ имени В. Д. Кармацкого»

Русаковская СОШ

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

 **Тема урока «Лексические единицы и их роль в тексте »**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: |  Урок систематизации знаний |
| Авторы УМК: |  Т. А. Лажыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. ;  |
| Цели урока: |  **Деятельностная:** структурировать полученные знания, повторить изученные способы действий в рамках изучаемой темы.**Содержательная:** развивать умение обобщать, строить предположения о дальнейшем развитии темы, показать значение приобретенных знаний для последующего обучения. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): |  **Личностные:** Осознавать значимость использования русского языка в жизни человека; формировать ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.**Метапредметные:*****Регулятивные*:** анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, осуществлять самоконтроль деятельности. ***Познавательные*: с**труктурировать знания, обобщать , выделять и формулироватьпознавательные задачи.***Коммуникативные:*** определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, выражать свои мысли; планировать учебное сотрудничество.**Предметные:** Создавать устные монологические высказывания на актуальные учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Понимать высказывания на лингвистическую тему. Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). |
| Оборудование: |  Учебник, словари (толковый, фразеологизмов, синонимов, антонимов, этимологический).Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации. ПК с выходом в Интернет. |
| Образовательные ресурсы: |  Презентация к уроку.Словари-онлайн how-to-all.com/ |

 **Технологическая карта урока русского языка в 9 классе по теме «Лексические единицы и их роль в тексте»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** Цель: создание учебного настроя на деятельность;проверкаготовности уч-ся к уроку  | Предлагает обсудить две цитаты. Учитель задает вопрос: «Что объединяет эти высказывания?»Л.Н.Толстого: “Знание – только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памяти”. Б.Шоу: “Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность». **(Презентация. Слайд 1)** |  Отвечают на вопрос, участвуют в учебном диалоге, делают вывод о том, что путь к знаниям – это деятельность. | Создавать устные монологические высказывания на актуальные учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли. | **Л:** Формирование«стартовой»мотивациик изучению нового материала. |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии.**Цель: тренировка мыслительных операций; фиксация затруднения. |  Прочитать высказывания о русском языке (**Приложение 1**), выделить общее, определить тему урока. Предлагает заполнить карту «Знаю - Хочу узнать/ повторить - Узнал» **(Приложение 2**), сделать вывод о личном продвижении по теме. | Работают в группах. В каждой группе 3 высказывания о русском языке. Сравнивают, делают вывод о том, что все высказывания о словах и их значениях.Формулируют тему урока: «Лексические единицы и их роль в тексте ».Заполняют карту «Знаю - Хочу узнать/ повторить - Узнал». Делают вывод о том, что нужно узнать , повторить по теме. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему. | **П: с**труктурирование знаний, обобщение.**Р:** самоконтроль.**К:** определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства. |
| **III. Постановка учебной задачи**Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | На основе заполненных таблицсформулировать цель деятельности на уроке.Задача каждого – собрать воедино свои знания по теме,Применить их в новой учебной ситуации с учетом подготовки к итоговой аттестации.  | Формулируют задачи урока: – повторить основные понятия по теме, -отработать умение находить лексические средства выразительности в тексте и определять их роль; - презентовать результаты своей деятельности. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон. | **П:**самостоятельное выделение и формулированиепознавательной задачи.**К:** умение выражать свои мысли; планироватьучебное сотрудничество.Р: целеполагание. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**Цели: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу о способах действий с информацией. | Организует действия по реализации задач урока: работа в группах по заполнению таблиц (**Приложение 3**).  | Учащиеся заполняют до конца частично заполненные таблицы, или устанавливают соответствия (по фразеологизмам). 1.Словарная система русского языка. Группы слов по происхождению и употреблению (1 группа) . 2. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов (2 группа). 3.Лексические средства выразительности – тропы (метафора, ирония, гипербола, олицетворение, литота, эпитет, аллегория, сравнение) (3 группа) Пользуются словарями, справочниками разных типов, ИКТ.Презентуют результаты деятельности группы.  | Использовать различные приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии с учебной задачей..Проводить лексический анализ слова;опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). | **К:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.**П:** решение проблемы, построение логической цепи рассуждения..**Р:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  |
| **V.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности. | Предлагает решить лингвистические задач на основе выполненного задания**.** **Организует****Физминутку:**Положение рук изменять в зависимости от примера, соответствующего термину: синоним-замок перед грудью, антоним - руки вверх параллельно друг другу , омоним- руки вниз параллельно друг другу.Белый – черный (а)Близко – рядом (с) Лук для стрельбы – лук для еды (о) Бежать – мчаться (с)Скат с горы - рыба скат (о)Холодный – горячий (а)Думать – мыслить (с)Весело – радостно (с)Безобразие – красота (а) | **Решают лингвистические задачи:**-Найти контекстуальный синоним **(Презентация. Слайды 2-3)**-Найти лишнее слово в синонимичном ряду **(Презентация. Слайды 4-5)****-**Решить лексические задачи **(Презентация. Слайды 6-11)** Выполняют движения с одновременным решением лексической задачи | Владеть большим запасом слов в активной лексике,проводить лексический анализ слова. | **П:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**К**: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.**Р:** осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цели: осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний.  | Организует работу в 3 группах.Предлагает для работы тексты и задания (**Приложение 4)** | **Работа по группам.****Тексты разные. Задача: определить идею текста, найти лексические средства в тексте, определить их роль.** | Владеть информационной переработкой прочитанного материала.Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли.Опознавать лексические средства выразительности в тексте. | **Р:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией**Л:** готовность к диалогу. |
| **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение** | Предлагает решить тест по теме (**Приложение 5**).Проверка осуществляется по ключу. Предлагаются нормы оценивания. | Решают тест по вариантам.Проверяют по ключу. Выставляют оценки по предложенным нормам. | Проводить лексический анализ слова. | **П: с**труктурирование знаний, обобщение.**Л:**самооценка деятельности..**К:** сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах**.** |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цели: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, оценить меру своего личного продвижения к цели.Комментирует домашнее задание.**(Презентация. Слайд 12)**Написать лингвистическое сочинение, взяв за основу текст своей группы и цитату по выбору: **1.**«Художественное произведение… тоже картина, только нарисованная не красками, а словами…» (Н. Ф. Бунаков)**2**.«Русский язык… обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли». (В. Г. Короленко) | Заполняют таблицу «Знаю-Хочу узнать/повторить - Узнал». Делают вывод о личном продвижении,уровне освоения темы.Записывают в дневник д/з | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. | **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **П:** рефлексия. **Л:** смыслообразование. |