Куликова Е. Д.,

учитель русского языка и литературы

филиала МАОУ «Аромашевская СОШ имени В. Д. Кармацкого»

Русаковская СОШ

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

**Тема урока «Лексические единицы и их роль в тексте »**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок систематизации знаний |
| Авторы УМК: | Т. А. Лажыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. ; |
| Цели урока: | **Деятельностная:** структурировать полученные знания, повторить изученные способы действий в рамках изучаемой темы.  **Содержательная:** развивать умение обобщать, строить предположения о дальнейшем развитии темы, показать значение приобретенных знаний для последующего обучения. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | **Личностные:** Осознавать значимость использования русского языка в жизни человека; формировать ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные*:** анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, осуществлять самоконтроль деятельности.  ***Познавательные*: с**труктурировать знания, обобщать , выделять и формулировать  познавательные задачи.  ***Коммуникативные:*** определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, выражать свои мысли; планировать учебное сотрудничество.  **Предметные:** Создавать устные монологические высказывания на актуальные учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Понимать высказывания на лингвистическую тему. Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). |
| Оборудование: | Учебник, словари (толковый, фразеологизмов, синонимов, антонимов, этимологический).  Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации. ПК с выходом в Интернет. |
| Образовательные ресурсы: | Презентация к уроку.  Словари-онлайн how-to-all.com/ |

**Технологическая карта урока русского языка в 9 классе по теме «Лексические единицы и их роль в тексте»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цель: создание учебного настроя на деятельность;  проверка  готовности уч-ся к уроку | Предлагает обсудить две цитаты. Учитель задает вопрос: «Что объединяет эти высказывания?»  Л.Н.Толстого: “Знание – только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памяти”.  Б.Шоу: “Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность».  **(Презентация. Слайд 1)** | Отвечают на вопрос, участвуют в учебном диалоге, делают вывод о том, что путь к знаниям – это деятельность. | Создавать устные монологические высказывания на актуальные учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.  Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли. | **Л:** Формирование  «стартовой»  мотивации  к изучению нового материала. |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии.**  Цель: тренировка мыслительных операций; фиксация затруднения. | Прочитать высказывания о русском языке (**Приложение 1**), выделить общее, определить тему урока.  Предлагает заполнить карту  «Знаю - Хочу узнать/ повторить - Узнал» **(Приложение 2**), сделать вывод о личном продвижении по теме. | Работают в группах. В каждой группе 3 высказывания о русском языке. Сравнивают, делают вывод о том, что все высказывания о словах и их значениях.  Формулируют тему урока: «Лексические единицы и их роль в тексте ».  Заполняют карту «Знаю - Хочу узнать/ повторить - Узнал». Делают вывод о том, что нужно узнать , повторить по теме. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему. | **П: с**труктурирование знаний, обобщение.  **Р:** самоконтроль.  **К:** определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства. |
| **III. Постановка учебной задачи**  Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | На основе заполненных таблиц  сформулировать цель деятельности на уроке.  Задача каждого – собрать воедино свои знания по теме,  Применить их в новой учебной ситуации с учетом подготовки к итоговой аттестации. | Формулируют задачи урока:  – повторить основные понятия по теме,  -отработать умение находить лексические средства выразительности в тексте и определять их роль;  - презентовать результаты своей деятельности. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон. | **П:**самостоятельное выделение и формулирование  познавательной задачи.  **К:** умение выражать свои мысли; планировать  учебное сотрудничество.  Р: целеполагание. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  Цели: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу о способах действий с информацией. | Организует действия по реализации задач урока: работа в группах по заполнению таблиц (**Приложение 3**). | Учащиеся заполняют до конца частично заполненные таблицы, или устанавливают соответствия (по фразеологизмам).  1.Словарная система русского языка. Группы слов по происхождению и употреблению (1 группа) .  2. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов (2 группа).  3.Лексические средства выразительности – тропы (метафора, ирония, гипербола, олицетворение, литота, эпитет, аллегория, сравнение) (3 группа)  Пользуются словарями, справочниками разных типов, ИКТ.  Презентуют результаты деятельности группы. | Использовать различные приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.  Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии с учебной задачей..  Проводить лексический анализ слова;  опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). | **К:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **П:** решение проблемы, построение логической цепи рассуждения..  **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| **V.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности. | Предлагает решить лингвистические задач на основе выполненного задания**.**  **Организует**  **Физминутку:**  Положение рук изменять в зависимости от примера, соответствующего термину: синоним-замок перед грудью, антоним - руки вверх параллельно друг другу , омоним- руки вниз параллельно друг другу.  Белый – черный (а)  Близко – рядом (с)  Лук для стрельбы – лук для еды (о)  Бежать – мчаться (с)  Скат с горы - рыба скат (о)  Холодный – горячий (а)  Думать – мыслить (с)  Весело – радостно (с)  Безобразие – красота (а) | **Решают лингвистические задачи:**  -Найти контекстуальный синоним **(Презентация. Слайды 2-3)**  -Найти лишнее слово в синонимичном ряду **(Презентация. Слайды 4-5)**  **-**Решить лексические задачи **(Презентация. Слайды 6-11)**  Выполняют движения с одновременным решением лексической задачи | Владеть большим запасом слов в активной лексике,  проводить лексический анализ слова. | **П:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  **К**: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.  **Р:** осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цели: осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний. | Организует работу в 3 группах.  Предлагает для работы тексты и задания (**Приложение 4)** | **Работа по группам.**  **Тексты разные. Задача: определить идею текста, найти лексические средства в тексте, определить их роль.** | Владеть информационной переработкой прочитанного материала.  Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли.  Опознавать лексические средства выразительности в тексте. | **Р:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Л:** готовность к диалогу. |
| **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение** | Предлагает решить тест по теме (**Приложение 5**).  Проверка осуществляется по ключу. Предлагаются нормы оценивания. | Решают тест по вариантам.  Проверяют по ключу. Выставляют оценки по предложенным нормам. | Проводить лексический анализ слова. | **П: с**труктурирование знаний, обобщение.  **Л:**самооценка деятельности..  **К:** сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах**.** |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, оценить меру своего личного продвижения к цели.  Комментирует домашнее задание.  **(Презентация. Слайд 12)**  Написать лингвистическое сочинение, взяв за основу текст своей группы и цитату по выбору:  **1.**«Художественное произведение… тоже картина, только нарисованная не красками, а словами…»  (Н. Ф. Бунаков)  **2**.«Русский язык… обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли». (В. Г. Короленко) | Заполняют таблицу «Знаю-Хочу узнать/повторить - Узнал».  Делают вывод о личном продвижении,  уровне освоения темы.  Записывают в дневник д/з | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. | **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **П:** рефлексия.  **Л:** смыслообразование. |