**Технологическая карта урока испанского языка в 6 классе по ФГОС**

**Ф.И.О. учителя: Мосейчук Раиса Викторовна**

**Должность: учитель английского и испанского языков**

**Место работы: филиал МАОУ "Аромашевская СОШ им. В,Д. Кармацкого" Юрминская СОШ**

**Тема урока: «Здоровый образ жизни»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Авторы УМК:** | С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В.Морено и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы УМК серии "Завтра". Москва, Просвещение, 2014 |
| **Цель урока:** | Активизация употребления лексики по темам "Части тела", "Здоровый образ жизни" и модальных глаголов haber/tener que, deber+ infinitivo , систематизация знаний учащихся по темам |
| **Задачи урока:** | **Обучающие:** формировать коммуникативные навыки;  практиковать учащихся по всем видам речевой деятельности;  обобщить лексический материал по теме.  **Развивающие:** развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе  усвоенного учебного материала, логическое мышление;  развивать способность самостоятельно выбирать деятельность, планировать и искать  способы её осуществления;  развивать коммуникативные навыки по теме "Здоровый образ жизни";  развивать умение обобщать, делать выводы и давать советы и рекомендации по укреплению здоровья;  развивать память, внимание, воображение, творческие способности учащихся.  **Воспитательные:** воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру устного  и письменного общения;  воспитывать здоровые привычки и культуру здорового образа жизни;  воспитывать умение работать в сотрудничестве. |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):** | **Личностные:** формировать способности характеризовать здоровый образ жизни, анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**   * определение и формулирование цели деятельности на уроке; * прогнозирование; * осуществление действий по самонаблюдению, самоконтролю, самооценке в процессе коммуникативной деятельности; * стремление к систематизации собственных знаний и умений; * внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.   **Познавательные УУД**   * формирование умения осуществлять логические операции анализа, сравнения, обобщения, систематизации; * составление осознанных и произвольных речевых высказываний в устной и письменной формах; * заключение выводов в результате совместной работы, использование знаково-символических средств.   **Коммуникативные УУД**   * формирование навыков работы в группе и паре в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета; * оформление своих мыслей в устной и письменной форме, понятной для учителя и партнеров.   **Предметные:** формирование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности по темам "Части тела". "Здоровый образ жизни", формулирование устного монологического и диалогического высказывания с использованием ранее изученной лексики. |
| **Оборудование и материалы:** | Компьютер, мультимедийный проектор, 2 листа ватмана, клей, фломастеры, картинки с изображением правил здорового образа жизни, карточки с текстом стиха |
| **Образовательные ресурсы:** | УМК серии "Завтра" С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В.Морено и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы Москва, Просвещение, 2014  Презентация, 2 видеоролика "Быть здоровым - здорово", "Vamos a jugar" ("Давайте поиграем") |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход (этапы) урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | **Планируемые результаты** |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | |
| **Организационный момент**  2 мин.  Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность. | Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише  Hola! Como estas? Como esta tu madre?.. | Отвечают на приветствие  ***слайд 2*** | Формулирование собственных ожиданий | Дают устный ответ в форме приветствия. | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. | | Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета. |
| **Постановка целей и задач урока**  2 мин.  Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.  (Демонстрирует ***без звука*** видеоролик о плохом самочувствии) ***слайд 3*** | Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (знание лексики, необходимой при беседе о здоровье).  Систематизируют информацию.  Делают предположения | Самостоятельное выделение-формулирование цели, формулирование проблемы.  ***Слайд 4*** | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Формулирование собственного мнения и позиции, построение понятных для собеседника высказывани, слушать собеседника. | Оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме) | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. | | Адекватно оценивать свои возможности в достижении поставленной цели, искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи. |
| **Проверка домашнего задания**  2 мин.  Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий | Повторение изученных ранее лексических единиц по теме "Части тела" в виде игры ***слайд5*** | Вспоминают лексику по теме "Части тела", "Здоровье", изученную ранее. | Осуществление  актуализации, систематизации  полученных ранее знаний по теме. | Работают в парах. Поочередноодин показывает какую-либо часть тела. другой называет.  упр.26, стр.102 | Восприятие информации на слух. | Слушать и слышать себя и других участников коммуникативного процесса. | Уметь слушать в соответствии  с целевой  установкой.  Принимать  и сохранять учебную задачу. | | Готовность к саморазвитию и самообразованию. |
| **Физкультминутка** 1 мин ***слайд 6***  (просмотр 1 части видеоролика "Vamos a jugar"/"Давайте поиграем") | | | | | | | | | |
| **Закрепление материала**  2 мин.  Цель: Воспроизведение нового лексического материала на уровне фразы (высказывания) | Предлагает учащимся ролевую игру в парах (поочередноодин показывает жестами, что у него болит, другой должен догадаться упр.27 стр.102 ***слайд 7*** | Выполняют упражнение, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации. | Систематизация и дифференциация новых знаний. | Выполняют задание самостоятельно. | Правильное восприятие и осознанное воспроизведение информации. | Слушают, выполняют задание. | Слушать себя и собеседника, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. | Слушать с детальным пониманием значимой информации | |
| **Контроль**  5 мин.  Цель: Самостоятель-  ное применение полученных знаний | Предлагает в парах самостоятельно составить диалоги в рамках тематики урока, используя изученную лексику по теме. Осуществляет индивидуальный контроль.  ***Слайд 8*** | Составляют диалоги в парах, пользуясь шаблонами, «заполняют» лексическими единицами речевые и грамматические конструкции, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Вспоминают правила здорового образа жизни. | Анализ, дифференциацияи сопоставление информации.  Самостоятельное обобщение полученной информации.  Выбор необходимых способов действий для осуществления коммуникативной задачи. | Воспроизводят фразы вслух, соотносят, осваивают структуру диалога в полном объеме. | Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.  Самостоятельная постановка и достижение коммуникативной задачи, соблюдение речевых и грамматических норм. | Составляют диалоги, высказывают собственную точку зрения, приходят к единому мнению.  составляют высказывания, концентрируют внимание не только на своих фразах, но и фразах собеседника. | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, контролировать собственное время. | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | |
| **Физкультминутка** 1 мин. ***слайд 9***  (продолжение просмотра видеоролика "Vamos a jugar"/"Давайте поиграем") | | | | | | | | | |
| **Обобщение и систематизация изученного материала**  10 + 15 мин.  Цель: систематизация полученных знаний | Предлагает 1) прочитать стих о здоровой пище  и выполнить задание по тексту стихотворения (найти 5 советов о здоровой еде) ***слайд 10***, а затем проверить себя по ключу  ***слайд 11***  2) cделать мини-проект о правилах здорового образа жизни  ***Слайд 12*** | Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.  Работают в группах,выбирают картинки о правилах здорового образа жизни, делают подписи под ними. | Систематизация и дифференциация знаний.  Систематизация и дифференциация знаний. | Работают самостоятельно.  Называют свои ответы.  Работают самостоятельно.Осуществляют защиту проекта | Работать самостоятельно, выбирать нужную информацию в тексте стиха  Работать самостоятельно, формулировать письменные высказывания | Проверяют записанные ответы.  Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности | Контролировать время, предоставленное для работы.  Корректиро  вать ошибки, восполнять пробелы.  Контролировать время, предоставленное для работы. | | Читать текст стиха  с детальным пониманием значимой информации  Осуществление презентации проекта |
| **Рефлексия**  5 мин.  Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей**.** | Предлагает учащимся составить синквейн по теме "Здоровый образ жизни"  ***Слайд 13***  Учитель объясняет домашнее задание (выучить стих о здоровой еде) ***слайд 14***  Учитель подводит итоги урока и предлагает учащимся сделать самооценку своих достижений.  ***Слайд 15, 16*** | Продолжают высказывание в соответствии с собственной внутренней оценкой.  Участвуют в беседе по обсуждению достижений. | Анализировать результаты собственной деятельности.  Определять необходимость и область применения полученных знаний.  Уметь анализировать степень усвоения нового материала | Транслируют цель урока и оценку результатов собственной деятельности.  Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение | Высказывать собственное мнение, слушать других.  Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров. | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.  Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока. | Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия. | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценки. |