**Технологическая карта урока испанского языка в 6 классе по ФГОС**

**Ф.И.О. учителя: Мосейчук Раиса Викторовна**

**Должность: учитель английского и испанского языков**

**Место работы: филиал МАОУ "Аромашевская СОШ им. В,Д. Кармацкого" Юрминская СОШ**

 **Тема урока: «Здоровый образ жизни»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** |  Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Авторы УМК:** |  С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В.Морено и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы УМК серии "Завтра". Москва, Просвещение, 2014 |
| **Цель урока:** |  Активизация употребления лексики по темам "Части тела", "Здоровый образ жизни" и модальных глаголов haber/tener que, deber+ infinitivo , систематизация знаний учащихся по темам  |
| **Задачи урока:** | **Обучающие:** формировать коммуникативные навыки;практиковать учащихся по всем видам речевой деятельности;обобщить лексический материал по теме.**Развивающие:** развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе усвоенного учебного материала, логическое мышление;развивать способность самостоятельно выбирать деятельность, планировать и искать способы её осуществления;развивать коммуникативные навыки по теме "Здоровый образ жизни";развивать умение обобщать, делать выводы и давать советы и рекомендации по укреплению здоровья;развивать память, внимание, воображение, творческие способности учащихся.**Воспитательные:** воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру устногои письменного общения;воспитывать здоровые привычки и культуру здорового образа жизни;воспитывать умение работать в сотрудничестве. |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):** | **Личностные:** формировать способности характеризовать здоровый образ жизни, анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.**Метапредметные:** **Регулятивные УУД*** определение и формулирование цели деятельности на уроке;
* прогнозирование;
* осуществление действий по самонаблюдению, самоконтролю, самооценке в процессе коммуникативной деятельности;
* стремление к систематизации собственных знаний и умений;
* внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные УУД*** формирование умения осуществлять логические операции анализа, сравнения, обобщения, систематизации;
* составление осознанных и произвольных речевых высказываний в устной и письменной формах;
* заключение выводов в результате совместной работы, использование знаково-символических средств.

**Коммуникативные УУД*** формирование навыков работы в группе и паре в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета;
* оформление своих мыслей в устной и письменной форме, понятной для учителя и партнеров.

**Предметные:** формирование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности по темам "Части тела". "Здоровый образ жизни", формулирование устного монологического и диалогического высказывания с использованием ранее изученной лексики. |
| **Оборудование и материалы:** | Компьютер, мультимедийный проектор, 2 листа ватмана, клей, фломастеры, картинки с изображением правил здорового образа жизни, карточки с текстом стиха   |
| **Образовательные ресурсы:**  | УМК серии "Завтра" С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В.Морено и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы Москва, Просвещение, 2014Презентация, 2 видеоролика "Быть здоровым - здорово", "Vamos a jugar" ("Давайте поиграем") |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход (этапы) урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **Организационный момент** 2 мин.Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность. | Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клишеHola! Como estas? Como esta tu madre?.. | Отвечают на приветствие***слайд 2*** | Формулирование собственных ожиданий | Дают устный ответ в форме приветствия. | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. | Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета. |
| **Постановка целей и задач урока** 2 мин.Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока. (Демонстрирует ***без звука*** видеоролик о плохом самочувствии) ***слайд 3*** |  Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (знание лексики, необходимой при беседе о здоровье).Систематизируют информацию. Делают предположения | Самостоятельное выделение-формулирование цели, формулирование проблемы.***Слайд 4*** | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Формулирование собственного мнения и позиции, построение понятных для собеседника высказывани, слушать собеседника. |  Оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме) | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. | Адекватно оценивать свои возможности в достижении поставленной цели, искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи. |
| **Проверка домашнего задания**2 мин.Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий | Повторение изученных ранее лексических единиц по теме "Части тела" в виде игры ***слайд5*** | Вспоминают лексику по теме "Части тела", "Здоровье", изученную ранее.  | Осуществлениеактуализации, систематизацииполученных ранее знаний по теме. | Работают в парах. Поочередноодин показывает какую-либо часть тела. другой называет.упр.26, стр.102 | Восприятие информации на слух. |  Слушать и слышать себя и других участников коммуникативного процесса.  | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Приниматьи сохранять учебную задачу. | Готовность к саморазвитию и самообразованию. |
| **Физкультминутка** 1 мин ***слайд 6***(просмотр 1 части видеоролика "Vamos a jugar"/"Давайте поиграем") |
| **Закрепление материала**2 мин.Цель: Воспроизведение нового лексического материала на уровне фразы (высказывания) | Предлагает учащимся ролевую игру в парах (поочередноодин показывает жестами, что у него болит, другой должен догадаться упр.27 стр.102 ***слайд 7*** | Выполняют упражнение, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации. | Систематизация и дифференциация новых знаний. | Выполняют задание самостоятельно. | Правильное восприятие и осознанное воспроизведение информации. | Слушают, выполняют задание.  | Слушать себя и собеседника, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. | Слушать с детальным пониманием значимой информации |
| **Контроль**5 мин.Цель: Самостоятель-ное применение полученных знаний | Предлагает в парах самостоятельно составить диалоги в рамках тематики урока, используя изученную лексику по теме. Осуществляет индивидуальный контроль.***Слайд 8*** | Составляют диалоги в парах, пользуясь шаблонами, «заполняют» лексическими единицами речевые и грамматические конструкции, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Вспоминают правила здорового образа жизни. | Анализ, дифференциацияи сопоставление информации.Самостоятельное обобщение полученной информации. Выбор необходимых способов действий для осуществления коммуникативной задачи. | Воспроизводят фразы вслух, соотносят, осваивают структуру диалога в полном объеме. | Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.Самостоятельная постановка и достижение коммуникативной задачи, соблюдение речевых и грамматических норм. | Составляют диалоги, высказывают собственную точку зрения, приходят к единому мнению.составляют высказывания, концентрируют внимание не только на своих фразах, но и фразах собеседника. | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, контролировать собственное время.  | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  |
| **Физкультминутка** 1 мин. ***слайд 9***(продолжение просмотра видеоролика "Vamos a jugar"/"Давайте поиграем") |
| **Обобщение и систематизация изученного материала**10 + 15 мин.Цель: систематизация полученных знаний | Предлагает 1) прочитать стих о здоровой пище и выполнить задание по тексту стихотворения (найти 5 советов о здоровой еде) ***слайд 10***, а затем проверить себя по ключу ***слайд 11***2) cделать мини-проект о правилах здорового образа жизни***Слайд 12*** | Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.Работают в группах,выбирают картинки о правилах здорового образа жизни, делают подписи под ними. |  Систематизация и дифференциация знаний.Систематизация и дифференциация знаний. |  Работают самостоятельно.  Называют свои ответы.Работают самостоятельно.Осуществляют защиту проекта | Работать самостоятельно, выбирать нужную информацию в тексте стихаРаботать самостоятельно, формулировать письменные высказывания | Проверяют записанные ответы. Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности  | Контролировать время, предоставленное для работы.Корректировать ошибки, восполнять пробелы.Контролировать время, предоставленное для работы. | Читать текст стихас детальным пониманием значимой информации Осуществление презентации проекта |
| **Рефлексия**5 мин.Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей**.** | Предлагает учащимся составить синквейн по теме "Здоровый образ жизни" ***Слайд 13***Учитель объясняет домашнее задание (выучить стих о здоровой еде) ***слайд 14***Учитель подводит итоги урока и предлагает учащимся сделать самооценку своих достижений.***Слайд 15, 16*** | Продолжают высказывание в соответствии с собственной внутренней оценкой.Участвуют в беседе по обсуждению достижений. | Анализировать результаты собственной деятельности. Определять необходимость и область применения полученных знаний.Уметь анализировать степень усвоения нового материала | Транслируют цель урока и оценку результатов собственной деятельности.Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение | Высказывать собственное мнение, слушать других.Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров. | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока. | Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку.Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия. | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценки. |