*МАОУ «Аромашевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.Д. Кармацкого»*

**Методический и технологический инструментарий педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС**

Составил:
Сафонов А.А,

учитель технологии

Аромашево 2016

**Методический и технологический инструментарий педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС**

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) второго поколения четко обозначены требования к результатам обучения школьников: личностным, метапредметным и предметным. Школа, учитель должны создать такие условия, чтобы у ученика сформировались качества, необходимые ему как субъекту учебной деятельности, включая:

* личностный смысл учения;
* способность принимать и сохранять цели учебной деятельности;
* владение способами выполнения учебных действий;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

Это, безусловно, требует создания инновационно-методического инструментария, который и будет обеспечивать реализацию ФГОС.

Методический инструментарий педагога – это использование инновационных технологий обучения и системы интегрированной оценки достижений учащихся с учетом требований стандартов второго поколения.

 Структура учебного занятия должна быть очень динамичной, с присутствием целого набора разнообразных действий и операций, объединенных целесообразной деятельностью. Учителю необходимо поддерживать инициативу ученика в нужном направлении, обеспечивать приоритет его деятельности. Требования новых стандартов ориентируют нас на переход от традиционных технологий к технологиям обучения на основе «учебных ситуаций»; [проектной деятельности](http://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/); информационных и коммуникационных технологий; активных форм обучения таких как - организация работы в группах и парах.

Среди множества технологий по направлениям модернизации в настоящее время приобретают наибольшее значение личностно-ориентированные технологии и технологии на основе активизации деятельности учащихся на уроке и во [внеурочной деятельности](http://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/). Принцип активности ребенка в процессе обучения, был и остается одним из основных. Под этим понятием я понимаю такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью. На мой взгляд, самой удачной технологией для этого является технология интерактивного обучения. Интерактивная методика позволяет сделать процесс обучения активным и для учителя, и для ученика. Обучение во взаимодействии позволяет решить поставленные задачи для развития творческого мышления и умения аргументировать свои доводы, необходимые для решения проблем.      В образовательном процессе под интерактивным обучением я понимаю специальную форму организации [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), при которой все учащиеся активно [вовлекаются](http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) в процесс познания, между ними, в ходе многосторонних коммуникаций, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности, что существенно влияет на эффективность восприятия материала и формирование УУД (универсальных учебных действий) субъектов обучения**.**

Вовлекаясь в интерактивную деятельность, учащиеся учатся критически мыслить, решать самостоятельно поставленные задачи на основе анализа информации, извлекаемой из различных источников, участвовать в дискуссиях, доказывать правильность своего мнения, совместно решать значимые проблемы.

Применяют следующие интерактивные взаимодействия: «ученик-ученик» (работа в парах), «ученик – группа учеников» (работа в группах), «ученик – аудитория» или «группа учеников – аудитория» (презентация работы в группах).  Применение данной технологии целесообразно на обобщающих уроках, семинарских занятиях или отдельных этапах урока (на этапах овладения учащимися способами УД, воспроизведения и коррекции знаний), при формировании надпредметной и межпредметной компетенций.

 Использование интерактивных технологий в процессе урока, как показывает практика, снимает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их  деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий, что соответствует требованиям, предъявляемым к уроку здоровьесберегающими технологиями. Интерактивное обучение развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

 Применение интерактивной доски, цифровых образовательных ресурсов позволяет эффективнее управлять демонстрацией наглядного материала, организовывать групповую работу и проводить контроль усвоенного материала. Применение ИИСС (информационных источников сложной структуры) на уроках и во внеурочной деятельности – дополнительных справочных материалов на электронных носителях, носящих интегральный характер, способствует развитию одаренности учащихся.
 Проектное обучение. Технология проектной деятельности тесно связана с использованием ИКТ-технологий.

 Необходимо создать условия, при которых учащиеся:

* самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
* учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
* развивают исследовательские умения;
* развивают системное мышление.

 Очень важно то, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности: как взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности, активность обучаемых, т.е. идет неразрывный процесс обучения и воспитания.

Работа над проектом требует от учащегося развития навыков самостоятельного обучения. Проект носит творческий характер. Представляется в форме мультимедийной презентации, устного журнала, опорного конспекта, схемы, стендовой выставки. Обязательно указывается цель, этапы и практическая направленность проекта.

**Стадии разработки проекта:**

1. Разработка проектного задания (выбор темы проекта; выделение подтем ; формирование творческих групп; подготовка материалов кисследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, отбор литературы; определение форм выражения итогов проектной деятельности).
2. Разработка проекта.
3. Оформление результатов.
4. Презентация.
5. Рефлексия.

**Ожидаемые результаты(продукты) проектной деятельности:**

а) письменная работа (реферат, обзорные материалы, отчет о проведенной работе, доклад и др.)

б) художественная творческая работа (в области технологии)

в) материальный объект (макет, иное конструкторское изделие)

г) отчетные материалы по проекту (могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты).

**Критерии оценки проектной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий |  Уровни сформированности навыков проектной деятельности |
|  | Базовый  | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки  | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Нельзя улучшить результаты обучения, не повышая качество преподавания. Структура, содержание, технологии, формы, методы, применяемые на уроке должны способствовать успешному осуществлению учебно-педагогической деятельности, направленной на достижение желаемого результатов обучения.