*МАОУ «Аромашевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.Д. Кармацкого»*

Выступление на семинаре

 «**Метапредметный подход, алгоритм его практического применения**» 26.11.16

**Тема: Метапредметный подход на уроках технологии**

Составил:
Сафонов А.А,

учитель технологии

Аромашево - 2016

**Метапредметный подход на уроках технологии**

 Сегодня понятие «метапредмет» и «метапредметное обучение» приобретают особую популярность. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов ФГОС. Школа призвана вооружить учащегося не только некоей суммой знаний, а, прежде всего, научить его самому добывать информацию из различных источников, перерабатывать ее и применять полученные знания на практике. Что же такое метапредмет? «Мета» - «за», «через», «над», то есть выход за рамки собственного предмета.

***Метапредметный урок* -** применение метапредметных и универсальных учебных действий в связи с жизненными потребностями. На метапредметном уроке должны формироваться универсальные учебные действия, необходимые для процесса познания в принципе.

*Универсальные учебные действия* – это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

* Личностные УУД .
* Регулятивные УУД – действия, с помощью, которых обучающиеся организуют учебную деятельность.
* Познавательные УУД – действия, с помощью, которых обучающиеся осуществляют процесс познания.
* Коммуникативные УУД – действия, с помощью, которых обучающиеся налаживают для решения учебных задач общение с разными людьми.

*Метапредметный подход*–организация деятельности учащихся с целью передачи им способов работы со знанием. Метапредметный подход подразумевает промысливание(а не запоминание!) важнейших понятий учебного предмета, наличие образовательной деятельности, формирование и развитие у учащихся предметных базовых способностей, использование способа переоткрывания знания на разном учебном материале (т.е. повторение научного открытия в учебном процессе), наличие рефлексивной деятельности.

*Метапредметные результаты*–освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (например, сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т.д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. *Метапредметная деятельность* –деятельность за пределами учебного предмета; она направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью и т.д. и связана с жизненными ситуациями.

Каковы признаки метапредметного урока?

•обязательным элементом такого урока является целеполагание

•присутствие исследовательской, проектной, коммуникативно-диалоговой, дискуссионной, игровой деятельности, суть которой заключается в том, что усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации;

•создание проблемных ситуаций, требующих личностного самоуправления (т.е.

регулятивных универсальных действий): учитель создает условия, в которых дети могут самостоятельнонайти решения тех или иных поставленных задач;

•активизация интереса и мотивации обучения учащихся путём привлечения к предмету

урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт каждого ученика;

•на уроке происходит выведение учителя и ученика к надпредметному основанию,

•рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов;

•способы деятельности на уроке являются универсальными, то есть применимыми к

различным предметным областям.

**Цели метапредметного урока:**

 - ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересом, опытом учащихся.

 - умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

 - создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса.

 - формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в  одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности

 - формирование в каждый момент урока у ученика понимания   того, какими способами он достиг нового знания и  какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает.

 **Метапредметный урок-  это урок, на котором...**

**-** происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире.

- обязательно  происходит работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями  и, соответственно,  деятельностных единиц содержания. На первый план выходит обучение способам работы с информацией.

 - школьники учатся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, у учащихся формируются универсальные учебные действия (УУД), т.е. умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта.

 - ученик осваивает различные способы деятельности.

**Требования к метапредметному уроку:**

* урок должен иметь мотивирующее на работу начало и окончание, фиксирующее результаты этой работы;
* учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся; тема, цель, задачи урока не только формулируются, но и осознаются учащимися;
* учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
* урок должен быть развивающим;
* учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
* времясбережение (т.е. выбор наиболее эффективных технологий) и здоровье-сбережение;
* учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей.

При планировании урока необходимо учитывать такие принципы педагогической техники, как свобода выбора действия, принцип открытости, принцип деятельности, принцип идеальности (высокого КПД) и обратной связи. Это означает, что ученик имеет право выбора в любой обучающей ситуации, он должен не только получать от учителя знания, но и сталкиваться с проблемами, решения которых выходят за рамки изучаемого курса, уметь применять полученную теорию в практических целях. На занятии должны максимально использоваться возможности и знания самих учащихся

 Также следует отметить, что работа в группе, если она грамотно организована, очень эффективна: за урок ребенок может побывать в роли руководителя или консультанта. Общаясь друг с другом, дети раскрепощаются, и это очень важно, ведь встать перед всем классом и отвечать учителю способен не каждый ребенок.

Таким образом, метапредметный урок, помимо предметных, решает более широко направленные задачи:

 • формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает;

* формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей,

пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности;

* ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными

потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся;

* обучение общим приемам, техникам, схемам,образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом

Основными методическими принципами современного урока являются:

* субъективация (ученик становится равноправным участником образовательного процесса);
* деятельностный подход (учащиеся самостоятельно добывают знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности);
* рефлективность (учащиеся становятся в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность на уроке);
* импровизационность (учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения).

Современный урок, сохранив свою структуру, существенно изменил содержательную и организационную наполненность привычных этапов. Это демонстрирует следующая таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться. Главная цель учителя- успеть запланированное | Формулируют сами учащиеся определив границы знания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) |
| Практическая деятельность | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются индивидуальный, групповой методы), учитель консультирует |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, учитель консультирует |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель советует, помогает |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей |