**Ковалева Анастасия Георгиевна,**

учитель иностранного языка

МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»

Заседание школьного методического объединения

учителей иностранного языка

по теме «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в условиях работы в современной образовательной среде: стратегии подготовки к устной и продуктивной письменной части ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку»

***Применение методики CLIL в обучении иностранному языку***

***в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» и его филиалах***

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО в рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи с такими предметами, как «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др., так как освоение иностранного языка (в равной степени и второго иностранного языка) на базовом уровне предполагает его дальнейшее использование в других областях знаний. Поэтому одним из центральных подходов в образовательном процессе является предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL).

Аббревиатура CLIL означает Content and Language Integrated Learning— интегрирование в образовательном процессе иностранного языка и других учебных дисциплин. Впервые термин был предложен Дэвидом Маршем в 1994 году. Этот вид обучения характеризовал учебные ситуации, когда дисциплины или их отдельные разделы преподаются на иностранном языке, таким образом, преследуя двуединую цель: изучение учебного предмета и одновременное изучение иностранного языка. Марш продолжил свои исследования, и уже в 2001 году сущность методики была истолкована следующим образом: CLIL рассматривает изучение иностранного языка как инструмента для изучения других предметов, таким образом, формируя у учащегося потребность в учёбе. Это позволяет ему переосмыслить и развить свои способности в коммуникации, в том числе на родном языке.

Таким образом, функциональный подход к преподаванию иностранного языка позволяет достичь ещё большей эффективности за счёт предложения широкого общеобразовательного пространства в качестве учебного контекста. Характерными для занятия в формате CLIL являются следующие элементы (4 «С» методики CLIL):

– Content — содержание. Необходимо стимулировать процесс освоения знаний и развития умений по предмету.

– Communication — общение. Необходимо учить обучающихся использовать средства иностранного языка для получения знаний по предмету.

– Cognition — мыслительные способности. Необходимо развивать мыслительные способности для лучшего понимания языка и предмета. Достижению этой цели помогут задания для аналитического или критического чтения и письма, задания по вычленению главного, сопоставлению, догадке, нахождению связей и т. д.

– Culture — культурологические знания. Понимание особенностей, схожестей и различий отдельных культур поможет обучающимся эффективнее социализироваться в современном поликультурном пространстве, лучше понять собственную культуру и стимулировать её сохранение и развитие.

При проектировании образовательного процесса учитель должен учитывать такие факторы, как: возраст учащихся, их социально-лингвистическое окружение, степень знакомства с изучением предметов на иностранном языке. Проведение занятий в формате методики CLIL предполагает, с одной стороны, повышенные требования к учителю иностранного языка, которому придётся быть готовым привлекать к подготовке и/или проведению занятий других учителей-предметников. С другой стороны, учащиеся отмечают, что занятия по иностранным языкам зачастую гораздо интереснее занятий по другим предметам, так как учителя используют разнообразные формы подачи материала, организации работы, делают акцент на индивидуальную и творческую деятельность детей. Это значит, что изучение основных предметов станет для учащихся намного интереснее и эффективнее, если будет происходить в рамках деятельностного и коммуникативного подхода, свойственного занятиям по иностранному языку. Особые требования предъявляются и к подбору учебного материала и разработке заданий к нему. Таким образом, перед учителем ставятся следующие задачи:

* материал по учебному предмету должен быть подобран на уровне сложности чуть ниже актуального уровня знаний учащихся по этому предмету на родном языке. Тексты должны быть тщательно отобраны и снабжены достаточным количеством заданий для понимания и освоения материла.
* задания по обработке текста должны быть построены с акцентом на предметное содержание, вовлекать учащихся в процесс понимания, проверки, обсуждения главной мысли текста.
* задания должны показывать особенности лингвистических форм, отрабатывать умение в их создании, употреблении, использовать различные виды проверки и оценки.
* задания должны стимулировать самостоятельную и творческую деятельность учащихся, коммуникативные задания для устного и письменного общения на иностранном языке.
* учеников следует ознакомить с компенсаторными стратегиями для решения языковых, содержательных и коммуникативных сложностей. При правильном учёте всех вышеперечисленных задач процесс обучения, основанный на методике CLIL, позволит:
* повысить мотивацию к изучению иностранного языка;
* научить учащихся осознанно и свободно использовать иностранный язык для решения повседневных задач общения;
* развивать у учащихся знание и понимание других культур;
* подготовить учащихся к возможности продолжения образования и работы в глобальном контексте;
* развивать лингвистические и коммуникативные компетенции посредством использования иностранного языка в естественном и современном виде.

Согласно перечню реализуемых УМК в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» и его филиалах учителя иностранного языка имеют возможность активно использовать в работе метод CLIL. Кроме того, методической службой школы рекомендовано проводить ряд интегративных учебных занятий. Следует отметить, что при анализе содержания некоторых УМК, к примеру, УМК по немецкому языку «Горизонты» (второй иностранный язык) (под ред. М.М. Аверина и др.) и УМК по английскому языку «Радужный английский» (под ред. О.В. Афанасьевой и др.), в основной и старшей школе представлены хорошие возможности межпредметной интеграции курса, т.е. иностранный язык является средством изучения фрагментарного предметного содержание курсов истории, географии, музыки, литературы, МХК, биологии, физики, экономики и др. (Приложение 1).

Литература:

1. Аверин, М.М. Авторская программа к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. -Москва: Просвещение, 2019
2. Афанасьева, О.В. Авторская программа курса английского языка к УМК «Радужный английский» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2017
3. Машрапова, А. С. Использование методики CLIL на уроках со вторым языком обучения/А. С. Машрапова. — Текст: непосредственный// Молодой ученый. — 2017. — № 18.1 (152.1). — С. 48-51. — URL: <https://moluch.ru/archive/152/43289>
4. Сафарова, А. М. Изучение иностранного языка с применением элементов современной методики CLIL в образовательном процессе/А. М. Сафарова. — Текст: непосредственный//Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва: Буки-Веди, 2016. — С. 14-17. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10645>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Приложение 1

Анализ содержания реализуемых УМК по иностранному языку

в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» и его филиалах

на предмет интеграции с другими учебными предметами

|  |  |
| --- | --- |
| Межпредметная интеграция | Тема урока |
| Английский язык, УМК «Радужный английский»  (под ред. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой), 10 класс | |
| Биология | Разнообразие дикой природы: животный и растительный миры |
| Экология | Влияние человека на окружающую среду;  Экологические проблемы окружающей среды (НРК: Экологические проблемы Аромашевского района) |
| Английский язык, УМК «Радужный английский»  (под ред. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой), 11 класс | |
| Музыка, литература | Музыка и литература (НРК: Творчество В. Белова) |
| МХК | Кино и театр. Изобразительное искусство;  Музеи и картинные галереи |
| Физика, робототехника | Великие изобретения и открытия;  Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники |
| Немецкий язык, УМК «Горизонты» (под ред. М.М. Аверина), 5 класс | |
| Математика | Цифры 1-12; Числительные до 1000 |
| Биология | Дикие животные;  Животные Германии;  Животные России (НРК: Творческая работа по теме: «Дикие животные моего края») |
| Немецкий язык, УМК «Горизонты» (под ред. М.М. Аверина), 8 класс | |
| Физическая культура | Спорт в моей жизни (НРК: «Спортивная культура в моём селе»);  Спортсмены Германии, Австрии и Швейцарии |
| География | Климат и погода;  Природные катастрофы;  Экологические проблемы окружающей среды (НРК: «Экологические проблемы в нашем селе и пути их решения»);  Река Рейн: географические и культурно-исторические особенности |