

ПАМЯТКА учителю младших школьников «Как помочь неуспевающему школьнику?»

Основные причины неуспеваемости:

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.



Составила: педагог-психолог Боярских Ю.С.

Признаки неуспевающего школьника:

✓ Ученик не может сказать, в чём трудности задачи, наметить план её решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено в результате её решения. Ученик не может ответить на вопросы к тексту, сказать, что нового из него узнал. **Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.**

✓ Ученик не задаёт вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. **Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.**

✓ Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идёт поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. **Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителей, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.**

✓ Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценку своей работе, не контролирует себя.

✓ Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. **Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.**

✓ Ученик не может воспроизвести определения понятий, доказательств, не может отойти от готового текста: не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. **Эти признаки проявляются при постановке учащимися соответствующих вопросов.**

Рекомендации:

❖ Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

❖ Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.

❖ Рационально распределяйте учебный материал (трудное – сначала!). Многократно повторяйте основной материал. Каждый урок – продолжение предыдущего.

❖ Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

❖ Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

❖ Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

❖ Общение – главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе – не получите и результатов обучения.

❖ Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход – займутся своими делами.

❖ Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется – на способных, средних и... «слабоуспевающих».

❖ Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложив материал, опросили сильных – посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба.