

Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития

От рождения до зрелых лет ребенок проходит через несколько возрастных периодов, имеющих свои характерные признаки. К ним относятся условия жизни, деятельность, отношения с окружающими, особенности структуры личности и познавательной сферы, физиологические особенности и многое другое.

В связи с этим можно отметить следующие ключевые моменты:

1. Социальная ситуация развития - это та система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

2. Основной, или ведущий вид деятельности ребенка, определяющий основное направление развития в том или ином возрасте.

3. Основные психологические новообразования развития, т.е. та способность, которая складывается у ребенка в ходе осуществления ведущего вида деятельности.

4. Кризисы - переломные моменты, отделяющие один возраст от другого.

Младший школьный возраст (7-11 лет).

Это фаза операционно-технической деятельности, в основном учебной. В процессе учения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений ребенка с окружающими - его собственная практика взаимоотношений с другими людьми. Но приходит время, и он хочет подражать поведению взрослых, хочет равноправного отношения к себе.

К основным возрастным кризисам развития ребенка относятся.

Потеря непосредственности - ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе. Ребенок не владеет своими чувствами.

Базальная потребность – уважение. Любой младший школьник высказывает претензию на уважение, на отношение к нему как к взрослому.

Младшее подростничество (11-17 лет).

Появляется новая деятельность - деятельность интимно-личностного, эмоционального общения со сверстниками, возникает объединение к себе равными, появляются лидеры. Возникает «чувство взрослости» - особая форма новообразования сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания.

К основным возрастным кризисам развития ребенка относятся.

Кризис подросткового возраста - это кризис социального развития, напоминающий кризис 3-х лет ("Я сам"), только теперь это "Я сам" в социальном смысле.

Характеризуется падением успеваемости, снижением работоспособности, дисгармоничностью во внутреннем строении личности. Главная особенность подростка - личностная нестабильность.

Наблюдается **снижение продуктивности** и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен.

Происходит переход от наглядности и знания к пониманию и дедукции (выведение следствия из посылок, умозаключение). С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний.

Второй симптом кризиса – **негативизм**. Ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции.

Ранняя юность - старшее подростничество (14-17 лет).

У ребенка вновь появляется потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования. Осуществляется профессиональное и личное самоопределение, ему важно знать, кем он будет.

Ведущая деятельность - учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, идеалы.

В 17 лет происходит **ценностно-смысловая саморегуляция поведения**.

У молодого человека наблюдается философская интоксикация сознания, он оказывается поверженным в сомнения, раздумья, мешающие его активной деятельной позиции. В этом периоде определяется дальнейшая профессиональная деятельность.

Педагог-психолог: Ю.С.Боярских