*МАОУ «Аромашевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза В.Д. Кармацкого»*

**«Метапредметный подход на уроках ОБЖ»** *(выступление на семинаре «Особенности организации обучения детей с ОВЗ, инклюзивное образование. Переход на ФГОС ОВЗ. Метапредметный подход, алгоритм его практического применения» - 26.11.16)*

Составила:  
Левенкова Е.В.,

учитель ОБЖ

**Аромашево 2016**

**Выступление по теме:**

**«Метапредметный подход на уроках ОБЖ»**

Педагогическая идея урока актуальна в рамках введения ФГОС второго поколения. Согласно новым стандартам, на уроке необходимо формировать не только предметные знания и умения, но и обеспечивать метапредметные результаты обучения.

Согласно Фундаментальному ядру содержания общего образования, новые образовательные результаты можно обеспечить через формирование УУД.   
 В рамках освоения курса ОБЖ можно реализовать работу по формированию всех УУД, предусмотренных СТАНДАРТОМ: **коммуникативных, регулятивных, познавательных.**

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе через предмет ОБЖ особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить метапредметный характер. Типология учебных ситуаций ОБЖ в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

А для того, чтобы работа по формированию УУД не шла в ущерб предметным задачам урока, необходимо разработать такую методику, которая бы позволила одновременно формировать как предметные, так и метапредметные компетенции обучающихся. А это в свою очередь возможно в том случае, если работа по формирование УУД на уроках будут составлены на основе материала по ОБЖ.

**Хочу рассказать о формировании УУД на конкретном уроке ОБЖ по теме «Наводнение и порядок действий для сохранения жизни, здоровья и имущества в случае его возникновения».**

Данный урок составлен таким образом, что в каждом его фрагменте прослеживается работа над тем или иным УУД вкупе с работой по изучаемой теме.

Одна из важнейших особенностей урока состоит в том, что результатом совместной (групповой) работы учеников является "готовый продукт", о котором всё чаще говорят современные педагоги, который будет использоваться на дельнейших уроках.

Реализация всех этих особенностей урока возможна только через **деятельностный подход,** при котором во время урока прослеживается именно работа учащихся, когда они сами создают материал для дальнейшего использования.

**Ход урока**

**Работа с начальными представлениями об изучаемом явлении.**

На прошлом уроке мы закончили говорить о метеорологических природных явлениях и начали самостоятельно рассматривать наводнение. (*Как вы думаете, к природным явлениям какого характера относится наводнение?* (**заслушиваются ответы учеников).** *А кто может своими словами сказать, что же такое наводнение?* **(выслушиваются версии (это познавательные УУД)).** *Чем же опасны наводнения?* **(заслушиваются ответы, комментируются и дополняются учителем).**

**Выявление и формулировка цели (познавательные УУД).** Постольку поскольку мы изучаем наводнение именно на уроках ОБЖ, то, что будет целью изучения этого явления в рамках нашего урока? *Для чего именно на уроках ОБЖ мы его изучаем?* (**выслушиваются версии).** *А для чего нам необходимо знать правила безопасного поведения при наводнении?* **(ответы учеников комментируются учителем и направляются на выявление того, что человек может и должен спасти и сохранить во время наводнения).**

**Обучение элементам классификации (познавательные УУД).** На прошлом уроке вам предлагалось самостоятельно составить схему "Классификация наводнений", используя материалы учебника. *Кто может объяснить, что такое классификация?* (**заслушиваются версии учащихся).** Затем учитель даёт правильные определение: "Классификация - это распределение на группы по каким-либо признакам". Классификацию какого-либо явления лучше отображать в виде схемы, на которой сначала отображены выделенные вами признаки явления, а под ними - названия, виды.

Вашему вниманию представлены на слайде виды наводнений, но без признаков, по которым они распределены (**ячейки с названиями признаков изначально пустые, заполняются по щелчку после ответов учащихся).** Ваша задача - ответить, *по каким признакам были разделены на*

*группы представленные виды наводнений* **(заслушиваются версии по первым двум признакам (познавательные)).** А вот третья группа признаков не была описана в учебнике, поэтому подумайте, что может быть в третьей ячейке? (заслушиваются версии, показывается ссылка на слайд ). Затем показываются названия признаков.

**Выявление критериев изучения материала.** Напомню, что основная задача изучения наводнения - это определение порядка действий в случае его возникновения. *Как вы думаете, что нам необходимо знать о наводнении, чтобы разработать порядок действий?* (можно дать 2 мин на обсуждение в группе). **Выслушиваются ответы, обсуждаются (регулятивные).**

**Работа в группах по систематизации материала (коммуникативные).** Рассмотрев ваши предложения, можно сделать вывод о том, что правила поведения при наводнении зависят от вида наводнения, от того, началось оно или нет, от того, что или кого необходимо спасти. Теперь я предлагаю вам в группах создать плакат "**Действия при наводнении",** используя предложенные картинки (картинки распределяются поровну в четырех группах). Обратите внимание, что плакат составлять нужно согласно предложенным вам критериям, написанным на карточках с вашими фамилиями, но если вам не нравятся предложенный вариант, то разрешается придумать свой. В качестве примера показываю вам плакат, на котором изображен порядок действий при техногенной ЧС.

**Распределение по ролям (коммуникативные):** для эффективной работы в группе предлагаю распределить в группе роли: "мозговой центр", который подбирает материал, креативная группа, которая распределяет материал на плакате, а также художники, оформляющие плакат. (Согласно особенностям учащихся и определяется состав групп так, чтобы в каждую группу входил хотя бы один ученик, соответствующий вышеперечисленным ролям).

**Защита плакатов, обсуждение (коммуникативные).** От группы выходит один или несколько человек, рассказывают порядок действий при наводнении согласно оформленному плакату.

**Рефлексия (регулятивные УУД).** После ответов учащихся по действиям при наводнении, предлагается ответить на вопросы: *какие качества необходимы человеку для того, чтобы реализовать эти действия и правильно вести себя при наводнении? Как можно развить у себя эти качества?*