**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МАСТЕР-КЛАСС»**

*Ковалева А.Г.*

*учитель иностранного языка*

*МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»*

**Применение технологии сотрудничества**

**на уроках иностранного языка
 с целью реализации требований ФГОС ООО**

Добрый день, уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется мастер-класс по теме «Применение технологии сотрудничества на уроках иностранного языка с целью реализации требований ФГОС ООО».

В процессе преподавания иностранного языка я столкнулась со следующей проблемой: начиная изучать иностранный язык во втором классе, дети с энтузиазмом относятся к новому предмету; но постепенно интерес пропадает, по мере накопления материала у детей все больше возникает трудностей в обучении, снижается качество знаний. В связи, с чем мне как учителю пришлось поискать определенные формы обучения и создавать условия, которые бы позволили увеличить количество времени на языковую практику, активизировать познавательную активность ребенка с целью формирования УУД и стимулировать его творческий потенциал.

Большой интерес я проявила к технологии сотрудничества, основная идея которой – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные - одни быстро «схватывают» все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого ученика группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат всей группы.

 Правообладателями технологии сотрудничества являются американские ученые: отец и сын Дуэйн и Рокки Джонсон, Эллиот Арансон, Ричард Славин. Обучение в сотрудничестве имеет свои варианты, в рамках мастер-класса мы рассмотрим такие примеры, как ***Jigsaw*** (в дословном переводе с английского, также как и в педагогической практике такой подход именуется «пила») и ***Learning Together*** (Учимся вместе).

Для того чтобы продемонстрировать как работают эти приемы в реальности, мне помогут сформированные фокус-группы. Задания, предназначенные для выполнения, разработаны лично мною. Итак, переходим к практике

So, choose the leader in your groups. Ok, every group has got the same task. Please, leaders, come to me and take the tasks. You have three cards, look through them and decide who from your group will do this or that task. Choose the correct text according to your card, read it and answer the questions yourself. You have only 2 minutes. Then be ready to the experts’ meeting. Students from different groups but doing the same task meet together to share or exchange information about the text. You ask\answer questions each other. Then you come back to your group and do one more task all together. You are to read aloud and put all fragments of the text in correct order to have a logical story, next – to find and write 7 words on the topic “Family” and pre-last one – do the test together. After all, be ready to answer my questions. Is it clear? Let’s start. Don’t forget we speak only English.

Итак, учащиеся организуются в группы по 3-4 человека для работы над учебным материалом, который разбит на логические фрагменты. Следует указать, что состав группы обязательно должен быть разноуровневый, задания в группе распределяются самостоятельно. Например, в данном случае организована работа над темой «Семья Джона» в 5 классе, в рамках которой можно выделить различные подтемы: Джон, родители Джона, брат и сестра Джона. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Разумеется, все общение ведется на иностранном языке. Так как единственный путь освоить материал всех фрагментов - это внимательно слушать своих партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется. Учащиеся заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе, который проводится фронтально, учитель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме. Причем вопросы задает не только и даже не столько учитель, сколько члены других групп. Ученики одной группы вправе дополнять ответ своего товарища так, как считают нужным. Дополнения учитываются в общий зачет.

Объектами контроля являются чтение и полное понимание текста; в процессе выполнения задания задействованы все виды коммуникативной иноязычной компетенции (чтение, аудирование, говорение, частично, письмо).

***Learning Together*** (Учимся вместе).

My students and me made our class webpage two days ago. But unfortunately, we are very busy and we need your help to fill some files with right information. Be so kind and help us.

So, we have 3 groups of three. I’d like to ask leaders to come to me and get the task. All group works at the same task. But everybody of you should do some part of this task. Share your responsibilities. You have some tips, for e.g., if you describe the teacher, you use words given on the board and the scheme, if you do the timetable, you have the special cards, if you write about your activities, you can use special pictures. You have 4 minutes. Then, be ready to present your part of the project.

Oh, it’s great\fantastic\good. Thank you for your job.

 Класс разбивается на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает одно задание, которое является подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. В представленном примере, обобщающий урок по теме «Школа» (5 класс). В результате совместной работы над творческим проектом отдельных групп и всех групп в целом достигается повторение всего материала. По ходу работы группы общаются между собой в процессе коллективного обсуждения, уточняя детали, предлагая свои варианты, задавая друг другу вопросы. Надо иметь в виду, что вся лексика, необходимая по теме, усвоена в ходе работы на предыдущих уроках. Объектами контроля являются лексические и грамматические единицы с точки зрения коммуникативного подхода во всех видах речевой деятельности, в процессе работы прослеживается формирование метапредметных и личностных УУД.

Задания, предполагающие обучение в сотрудничестве, могут быть различного характера: задания на проверку домашнего задания, работа над текстом для чтения, подготовка к тесту или контрольной работе, совместная работа по проекту, по отработке орфографических навыков, работа над лексикой.

В заключение хотелось бы сказать, что применение технологии сотрудничества способствует развитию личности обучающихся и повышению их мотивации к изучению иностранного языка посредством возможности общаться и учиться вместе, проявляя инициативу и творчество, что влияет на эффективность и продуктивность уроков иностранного языка. Кроме этого, нельзя не упомянуть о воспитательном значении данной технологии. Работая совместно, дети учатся доверять и помогать друг другу, вместе достигать цели, переживать друг за друга, укрепляются межличностные отношения.

Считаю, что технология обучения через сотрудничество может и должна активно использоваться на уроках иностранного языка, ибо это специфический предмет, и если ребёнок испытывает какие-то трудности в его изучении, то, как раз это и может оказаться тем «спасательным кругом», который необходим ему.

.Спасибо за внимание!