***Учитель математики: Комлякова Н.П.***

***Формы внеурочной деятельности в рамках проведения предметных недель***

**«Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого слова. В воспитании всё главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе».**

***А.Сухомлинский***

**Цель работы: развитие потребности ребенка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации через внеклассную работу.** В материалах ФГОС используется понятие *«внеурочная деятельность»,* которая стала рассматриваться как неотъемлемая часть образовательного процесса, но ее четкого определения в стандарте не дается. **Она характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы.**Эта деятельность имеет свои собственные задачи, но, одновременно направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1.Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

2. Снижение учебной нагрузки обучающихся;

3. Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;

4. Улучшение условий для развития ребёнка;

5. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Специфической чертой внеурочной работы по математике, с учетом решаемых в ней дидактических задач, а также возрастных особенностей учащихся, является то, что формы ее организации делятся на постоянные и непостоянные (временные).

**ПОСТОЯННЫЕ**

**ВРЕМЕННЫЕ**

Постоянные формы внеурочной работы имеют систематический характер. К ним относятся, например, факультатив, математический кружок, творческая группа математиков, научное математическое общество школьников, математическая лаборатория, школа юного математика и др. Временные формы внеурочной работы приурочены к определенному отрезку учебного года – проведению предметной недели (декады.) Стремление к знаниям в наш век бурного развития науки и техники не только не снижается, а наоборот, непрерывно растет. Как же сделать так, чтобы ученик не только запоминал различные правила, но и научился мыслить, находить самостоятельно решения разнообразных задач. Этого можно добиться, если школа будет учить общим методам мышления, различным способам подхода к решению задач, в любой неожиданной ситуации.

На решение данной проблемы обучения и воспитания направлено проведение предметных недель.

Предметная неделя – это одна из форм внеурочной работы. К планированию предметных недель привлекаются обучающиеся с учетом их интересов, вопросов, предложений и пожеланий. Предметные недели способствуют формированию побуждений к творческому исследовательскому труду. Важно, чтобы главным мотивом, стал их познавательный интерес, их пытливость и любознательность.

Проведение предметных недель – это не только развлечения для обучающихся, но одна из форм организации обучения, которая должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования обучающихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор.

        Предметные недели (декады) в нашей школе уже на протяжении многих лет традиционно стали частью внеурочной  деятельности.

Вначале второй четверти проводится декада математики, информатики и физики. К проведению декады привлекаются учителя начальных классов.

Цель проведения декады: 1.Применение знаний, умений и навыков во внеурочной обстановке. 2.Развитие познавательного интереса к учебным дисциплинам, расширять кругозор учащихся. 3.Воспитание умения находить выход из разного рода затруднительных положений, возникающих в повседневной жизни. 4.Воспитание навыков коллективной деятельности, чувства товарищества, взаимного уважения.

Девиз предметной декады – Удивление! Разнообразие! Творчество! Мажор! Дружба!

Принцип проведения предметной декады:  каждый ребенок является активным участником всех событий декады. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, рисовать, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их. Загадывать (придумывать) и разгадывать  свои и уже существующие задачи и загадки.

Главной особенностью предметной недели(декады) является то, что она объединяет разные возрастные группы учащихся и создает условия для их совместной познавательной и творческой деятельности. Учителя школы включают в план недели (декады) мероприятия, в которых принимают участие ребята с первого по одиннадцатый классы.

 Организатором предметной недели (декады) является ШМО учителей физики, математики и информатики

        Участниками предметной недели являются:

- все учителя, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которой проводится предметная декада;

- учащиеся, изучающие предметы или образовательную область, по которым проводится предметная неделя (декада).

        Этапы реализации:

1 этап – *подготовительный*

        На  данном этапе идёт:

1/ подготовка и разработка сценариев мероприятий, бесед;

2/  подготовка необходимых реквизитов, материалов, оборудования;

3/ агитационная работа (вовлечение обучающихся к участию в предметной недели);

4/ репетиции, подготовки выставок.

2 этап -   *основной*

 На данном этапе идёт реализация мероприятий предметной декады (по утверждённому плану)

[](http://chkola12bal.ucoz.ru/_pu/1/45802448.jpg)

***19.11-30.11.2015г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число | предмет | классы | мероприятия |
| 19.11.15  http://kominternovskiy-ruo.edu.kh.ua/files2/images/embl.gif?size=6 | математика | 9в | Занимательные вопросы по математике.  Подготовка к выпуску газеты «Авторы учебников алгебра и геометрия» |
| физика | 8а | «Начинающим физикам» |
| математика | 4а | Конкурс «Живой калькулятор» |
| физика | 8в | «Физика – познавательна и интересна» |
| математика | 3б | Математическая разминка «Веселый устный счет» |
| физика | 8б | «Хоббит или Туда и Обратно» |
| математика | 2б | КВН «Знатоки» |
| математика | 1г | Открытие декады «Город математики» |
| математика | 2в | Математическая лотерея |
| математика | 1в | Путешествие в страну Счисляндию |
| математика | 6а | «Решето Эратосфена»,Соколова Е. , Северина Э. |
|  | информатика | 6а,6б,6в | Конкурс рисунков в графическом редакторе на тему «Мир в котором я живу» |
| 20.11.15  D:\11.01.11\ФОНЫ\Рисунки\i10.jpeg | математика | 6б | Игра «Час занимательной математики» |
| физика | 7а, 7б,7в | Сообщения из истории физики |
| математика | 10а, 9в | Выступление с проектами учащихся Гаврюк А. , Поляковой О.  Выпуск газеты 10а «Мир математики» |
| математика | 3а, 4а,4б,4в | Математический КВН |
| математика | 1а,1б,1в,1г | Конкурс плакатов и рисунков «Парад цифр» |
| математика | 3б | «День считалок» |
| математика | 6а,7а,7б,8б,8в | Мини викторина «Юный математик» |
| информатика | 7б | Конкурс сочинений на тему «Информация в моей жизни» |
| математика | 5а, 5б,6в,7в,9а,9б | Логические олимпиады |
| математика | 2а | Конкурс «Правильная цифра» |
| 23.11.15  4i | математика | 8а | Игра «Час занимательной алгебры» |
| математика | 3а,3в | Интеллектуальный марафон |
| математика | 10б, 11а, 11б | Из жизни замечательных людей |
| математика | 2в | Математический базар |
| математика | 1в | Работа с набором для счета |
| математика | 4а | Занимательный устный счет |
| математика | 1а | Проект «В стране геометрии» |
| математика | 8б,8в | Математический КВН |
| информатика | 8а,8б,8в | Создание кроссвордов, шарад, ребусов на компьютерную тематику |
| математика | 5а,5в,6в,7в | Пятиминутки «Решение занимательных задач» |
| математика | 3б | День «Пряток», конкурс «Художников» |
| математика | 1г | Игра «Математическая тропа» |
| 24.11.15  i | математика | 6б, 8а | Из жизни замечательных людей |
| физика | 9а,9б,9в | Сложная физика (радиация, атомная физика) |
| математика | 3в | Олимпиада |
| математика | 2в | Тест в форме ЕГЭ «Вычислительные навыки» |
| математика | 7а,7б,7в | Игра «Математическое ралли» |
| математика | 9в | Все самое интересное «Софизмы и парадоксы в математике» Истомин Д. 9в |
| математика | 2б | Путешествие в страну Шаром- баром |
| математика | 6в | Игра «Счастливый случай» |
| информатика | 9а,9б,9в | «Алгоритм в моей жизни» |
| математика | 1г | «Математическая полянка» |
| 25.11.15  iCAPPV6W8.jpg | математика | 6б,8а,10б,11а,11б | Изготовление геометрических фигур |
| математика | 9в, 10а,10б,11а,11б | Игра «Математическая регата» |
| математика | 3б | День «Загадок» |
| математика | 2в | Олимпиада «Лучший математик» |
| математика | 5а,5в | Игра «Веселая математика» |
| информатика | 5а,5б,5в | Посещение « Виртуального музея» |
| математика | 6а,7а,7б,8б,8в | Конкурс «Живой калькулятор» |
| математика | 1б | Математический диктант «Логика для малышей» |
| математика | 3а,3в,2б | Конкурс «Лучший счетчик» |
| математика | 7в | Игра «Великолепная семерка» |
| 26.11.15 | математика | 5а,5б,5в | Игра «КВН- царство математики» |
| математика | 9а,9б,9в | Игра «Интеллектуалов» |
| математика | 4а,4б,4в,2б,2а | Акция «Лучшая тетрадь по математике» |
| математика | 2а | Конкурс «Лучший составитель ребусов и головоломок» |
| математика | 6а,7а,7б,8б,8в | Из истории математики |
| математика | 1а | Конкурс поделок «Занимательные цифры и фигуры» |
| математика | 1б | Конкурс «Разгадай ребус» |
| математика | 1в | КВН «Математика и я» |
| математика | 3б | «Математика в гостях у сказки» |
| 27.11.15  http://lisschool18.ucoz.ua/2014-15/sm_full.jpg | физика | 10а, 10б | Применение физики в других науках |
| математика | 3б | «Очень длинный пример» |
| математика | 1а | Праздник 5 + 5 |
| математика | 4б,4в | Конкурс «Знатоки математики» |
| математика | 1г | «Математическая ярмарка» |
| информатика | 11а,11б,10а,10б | Турнир «Знатоки информатики» |
| математика | 2б | Самая интересная задача |
| математика | 6а,7а,7б,8б,8в | Конкурс «Математический бой» |
| математика | 1б | Конструируем фигуры |
| 30.11.15 | математика | 3б | Игра «Брейн – ринг» |
| математика | 2а | Задания на перекладывание спичек» |
| математика | 1а | КВН «Математический бой» |
| математика | 1в | Конкурс «Разгадай ребус» |
| математика | 1г | «Математическая радуга» |
| МИФ | 1-11 | Итоги декады МИФ |
| 9.11- 30.11.15 | МИФ | 1-11 | Конкурс газет, рисунков, кроссвордов, шарад, ребусов |

План проведения предметной недели, написан на большом листе бумаг, вывешивается в вестибюле школы за 3 дня до начала декады. В течение следующих дней в классах проводятся различные мероприятия. Диапазон применяемых форм разнообразен: встречи, олимпиады, выставки ученических работ, ярмарки, турниры, интеллектуальные игры, агитбригады, конкурсы, КВНы, разгадывание кроссвордов, устные журналы, защита проектов, практические занятия, тематические линейки и др.

Игра «Математическое ралли»

 7в класс

 7б класс

7а класс



Учащиеся  готовят интересные выступления, создают красивые стенды и стенные газеты, принимают участие в различных соревнованиях и викторинах. Все это дает возможность лучше и глубже узнать любимый или не очень любимый предмет, найти в нем для себя что-то новое и неожиданное.

 4а класс



1 класс

Итоговым мероприятием стала Школьная Академия Наук учащихся 5- 11 классов. 3 этап – заключительный. Одним из непременных условий плодотворной работы предметных недель является подведение итогов, которое проходит открыто. На общешкольной линейке вручаем призы и грамоты призерам, победителям, участникам.   Обязательно материал помещаем на школьный сайт.

В проведении декады физики, математики и информатики принимают все учащиеся нашей школы. Они не только принимают участие в различных мероприятиях , но и участие в их подготовке и проведении.

**Результат**: предметная неделя (декада) объединяет разные возрастные группы обучающихся и создает условия для их совместной познавательной и творческой деятельности. Такая форма мероприятий дает возможность расширить свой кругозор, повысить уровень мотивации учебной деятельности, понять насколько интересен и необходим изучаемый предмет , найти новых друзей. Также предметная неделя побуждает интерес к математике, как учебному предмету, выявляет одаренных детей; воспитывает у слабоуспевающих ребят веру в собственные силы, возможности. Дети овладевают навыками коллективного творчества, а главное: они могут жить, прикасаясь к миру прекрасного, где уроки математики и предметная неделя выступают как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески.