**О правилах поведения в общественных местах**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели педагогической деятельности | Создать условия для формирования навыков общения, основанных на правилах поведения |
| Тип урока | Решение частных задач |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные: научатся: соблюдать правила поведения в обществе; получат возможность научиться: формулировать и соблюдать правила дружбы.  Метапредметные: регулятивные: принимают учебно – познавательную задачу и сохраняют ее до конца учебных действий; контролируют выполнение действий, вносят необходимые коррективы; познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; повторяют и расширяют сведения о правилах поведения человека в обществе; коммуникативные: формулируют собственное мнение и позиции; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие , что партнер знает и видит, а что нет; планируют учебное сотрудничество – договариваются; приводят к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: ориентируются в поведении на моральные нормы, принятые в обществе. |
| Методы и формы обучения | Частично – поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимодействия | УУД | Промежуточный контроль |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать | фронтальная | **Личностные:** имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Устные ответы |
| 2.Актуализация знаний | Беседа на тему «Правила поведения» | Организует беседа по вопросам:  - Что такое правила поведения? Зачем их придумали? Может ли человек вести себя так, как ему хочется в общественных местах?  - Какую цель мы поставим на уроке? | Ответы детей, выводы | индивидуальная | **Познавательные:** перерабатывают полученную информацию, делают выводы на основе обобщения знаний.  **Регулятивные:** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя | Устные ответы |
| 3.Поиск решения проблемы | 1.Просмотр презентации «Правила поведения в обществе»  2.Работа с учебником с 88-93 | 1.Показывает слайды презентации, дает возможность уч-ся самостоятельно ответить на поставленные вопросы.  2.-Ребята, театр – это общественное место?  Кто знает, как вести себя в театре? Откройте учебник на с.92 прочитайте.  3. Продолжение презентации.  4.Создает игровую ситуацию, предлагая учащимся разыграть сценки «Разговор дежурного по залу и посетителя  5.Физминутка  -Давайте вспомним, как ведут себя люди во время поездки в общественном транспорте? (просмотр слайдов)  6. Работа в паре на с.90  -Рассмотрите рисунки и расскажите друг другу о правилах поведения. | 1.самостоятельно определяют правила поведения в обществе, рассматривая слайды.  2. Обсуждают правила поведения в театре.  Читают  3.разыгрывают небольшие сценки | Фронтальная  Фронтальная  Групповая  Фронтальная | **Личностные:** самостоятельно определяют и высказывают самые простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему, работают по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации.  **Коммуникативные:** доносят свою позицию до других, оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывают свою точку зрения, слушают других. | Устные ответы  Устные ответы |
| 4.Первичное осмысление и закрепление | Выполнить задание в рабочей тетради | - У вас на парте листочек. С соседом по парте придумайте и запишите правила поведения в школьной столовой. (Проверить 2-3 человека) | 1.Работают в парах | Групповая | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради. | Задание на листочках |
| 5.Итог урока. Рефлексия |  | Проводит беседу по вопросам:  -Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале урока. Достигли?  - Для чего вам нужны знания этих правил? Пригодятся ли они вам в жизни? | 2.отвечают на вопросы  ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ | Фронтальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |  |
| 6. Д/З |  | Учеб с 88-93 т. с 45 |  |  |  |  |