**Автор:** Ширшова Светлана Александровна

**Образовательное учреждение:** МАОУ «Аромашевская СОШ им. Героя Советского Союза В.Д. Кармацкого»

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2 класс

**Тема**: «Учимся писать буквы безударных гласных в корне»

**Технологии и методы:**

проблемное обучение, информационные, иллюстративные, парные, частично- поисковые.

**Формируемые компетенции:**

* исследовательские;
* информационные;
* языковые;
* деятельностные;
* коммуникативные.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация к уроку POWER POINT, учебник для 2 класса «Русский язык», рабочая тетрадь.

**Время реализации** (45 минут)

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая  цель** | Способствовать развитию умения применять правила обозначения безударных гласных в корне слова |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний и способов действий |
| **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)** | Объясняют понятия «опасное место», «орфограмма». Знают и применяют правила обозначения безударных гласных в корне слова. Владеют алгоритмом правописания. Соблюдают гигиенические требования при письме |
| **Личностные  результаты** | Имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | **П** – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Р** – адекватно воспринимают комментарий результатов деятельности со стороны учителя; удерживают внимание при решении учебных задач.  **К** – выстраивают коммуникативно-речевые действия; учитывают разные мнения и стремятся к координации действий в сотрудничестве с коллективом |
| **Основное содержание темы, понятия, термины** | Орфограмма. Обозначение безударных гласных в корне слова. Безударный гласный звук [а]. |

**Сценарий урока**

| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приёмы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Форма  контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| **I. Мотивирование  к учебной деятельности** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *-* Кто мне скажет, зачем мы изучаем русский язык?  - Запишите число, классная работа. (Слайд 1). | Отвечают на вопрос, организуют свое рабочее место | Проявляют готовность к работе на уроке |  |
| **II. Постановка проблемы урока, темы и цели урока** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Наш урок хочу начать с рассказа (Слайд 2)   Петя *написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Коля записку прочитал и пообещал придти. Собрались ребята вечером.*  *«Мяч будет, – сказал товарищам Петя. – Колька принесет».*  *Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч.*  *Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.*  – Почему так получилось?  – Какое правило не знал Петя?  - А нам с вами нужно знать это правило? Для чего?  *- Назовите тему урока* (Слайд 3)  – Какую цель поставите перед собой?  - А что для этого нужно уметь?  - Сколько ударений может быть в слове?  - Что такое корень?  - Мы сегодня как настоящие ученые будем исследовать безударные гласные в корне слова. | *Формулируют учебную задачу*  – Как правильно записать это слово?  http://www.openclass.ru/sites/default/files/rus1.jpg  – Учебник с. 83 *(Тема нашего урока – «Правописание безударных гласных в корне слова».)*   - *Учиться правильно писать слова с безударной гласной в корне*  - Ставить ударение, обозначать корень.  - Одно.  - Общая часть родственных слов. | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Работа с текстом, беседа | *Организует работу с рубриками «Давай подумаем», «Обрати внимание», «Тайны языка»* | *Работают с учебными текстами; отвечают на вопросы* | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий | Беседа по вопросам |
| Ударные и безударные гласные звуки | Фронтальная, индивидуальная. Практический. Упражнение | *Предлагает выполнить  упр. 1 и 2* | *Выделяют корни  в словах, ставят ударение; вставляют пропущенные буквы, объясняют написание* | Осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений | Упражнение |
| Безударный гласный звук [а] | Фронтальная, парная. Словесный, практический. Работа с правилом, упражнение | *Создает условия для работы с рубрикой «Обрати внимание» и упр. 3* | *Запоминают правило; выполняют упражнение по образцу* | Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера | Упражнение, правило |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Индивидуальная. Практический.  Упражнение | *Предлагает выполнить упражнение по карточке.*  *Игра «Волшебная шкатулочка» (приложение)* | *Выполняют упражнение самостоятельно.* | Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения | Упражнение |
| **V. Рефлексия учебной деятельности  на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какое открытие сделали на уроке?  – Какие знания приобрели?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Спасибо за урок | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают  и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **VI. Домашнее задание** | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Предлагает выполнить упражнение в тетради*  *«Пишем грамотно» № 1.*  *С. 9-10, 2 по выбору.* | *Слушают учителя, делают записи* | Принимают цель, содержание и способы выполнения задания | Упражнение |