

Районный конкурс исследовательских работ активов музеев образовательных учреждений Аромашевского района «История одного экспоната»

«Учитель на войне»

Проект выполнила
учащаяся 6 класса
МАОУ «Юрминская СОШ»
Койло Екатерина
Руководитель проекта
Учитель истории
Обухова Т.А.

Юрминка 2014г.

Содержание

1. Цели. Задачи. Методы исследования. Гипотеза. Предполагаемый продукт проекта	стр.3
2. Актуальность исследования.	стр. 4
3. План реализации проекта	стр. 5 – 6
4. Ожидаемые результаты проекта	стр. 6
5. Содержание исследовательской работы.	стр. 7 - 14
6. Результаты исследовательской работы.	стр. 15
7. Выводы.	стр.16
8. Использованная литература	стр. 17
9. Приложение.	стр.18 - 20

Цель работы:

. Вспомнить учителей, проявивших свои лучшие качества патриота, гражданина, человека в суровых условиях военного времени.

- Доказать значимость ветеранов-педагогов нашей школы в воспитании подрастающего поколения.

Задачи работы:

- Собрать информацию об учителях Юрминской школы воевавших на фронтах Великой Отечественной войны.
- Сохранить собранную информацию для потомков в школьном музее.
- Использовать информацию для ознакомления учащихся школы, родителей.
- Продолжить сбор информации и изучение истории своей школы в лицах учителей и учащихся школы.

Методы исследования:

Работа с материалами СМИ

Работа со школьным архивом.

Беседа с родственниками, коллегами по работе

Беседа с представителями администрации поселения

Работа с Интернет ресурсами.

Поиск родственников.

Анкетирование учащихся на предмет знания об учителях – ветеранах Великой Отечественной войны, работавших в Юрминской школе

Гипотеза исследования:

Так ли важна роль ветеранов - педагогов в воспитании подрастающего поколения.

Предполагаемый продукт проекта: стенд об учителях фронтовиках ко дню Победы, видеофильм:
«Светлой памяти учителей - фронтовиков посвящается»

Введение

Нашей школе – 33 года! Много это или мало? Для человека 33 года – это возраст зрелости, житейской мудрости. А для школы? Мне кажется, что это начало расцвета. Я уверена, что в будущем нашу школу ждет много нового и неизведанного.

Но, как известно, будущего не бывает без прошлого, без истории. История нашей школы богатая, много интересного проходило в ее стенах.

Все события, классы- выпускники, учителя с первого года создания школы и до сегодняшнего дня запечатлены в школьном альбоме. Просматривая его, меня заинтересовала фотография девушки в военной форме. Это учитель начальной школы Шиманских Александра Дмитриевна, работавшая в Юрминской школе сразу после войны с 1946 года.

Передо мной встала **проблема**: А были ли ещё учителя в нашей школе прошедшие Великую Отечественную войну? Я решила открыть новые странички в Летописи нашей школы об учителях ветеранах Великой Отечественной войны. Пусть они станут маленьким вкладом в сохранение исторических данных о школе. Ведь знать прошлое - значит, во многом понять настоящее и предвидеть будущее.

Свою исследовательскую работу считаю **актуальной**, так как хочу показать, что собранные автобиографические сведения о ветеранах, личные качества каждого ветерана, трудовые дела являются очень хорошим положительным примером в воспитании подрастающего поколения.

А воспитание молодежи на примерах истории, (в данном случае, примерами истории являются наши ветераны – учителя) приобщение ее к опыту предшествующих поколений, является основным условием формирования истинного гражданина - патриота своего Отечества .

Свою исследовательскую работу считаю **полезной**, так как собранная информация пополнит школьный музей, поможет учителям в организации внеклассной работы по патриотическому воспитанию молодежи, сохранит память о ветеранах-педагогах школы.

План реализации проекта

«Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед потомками. Память – наше богатство», - эти слова Д.С. Лихачева отражают суть проекта.

Проект долгосрочный. Реализация проекта проходила в три этапа.

1. В подготовительный период передо мной встал вопрос о том, что же знают учащиеся нашей школы об истории нашей школы, о судьбах учителей-ветеранов, работавших в Юрминской школе? Был проведен опрос, в результате которого выяснилось, что всего лишь 5 % учащихся знают учителей-ветеранов, знакомы с их судьбами. На классных часах ребята ответили на вопросы анкеты, по результатам которой выяснилось, что почти 50% детей не могут объяснить, зачем им, подрастающему поколению, что-то помнить о Великой Отечественной войне, знать судьбы воинов-победителей.

2. На втором этапе передо мной встала серьезная задача – помочь ребятам узнать об учителях-ветеранах, постараться понять, как через судьбы людей решалась судьба целой страны. Я вместе с учителем истории Обуховой Татьяной Александровной начала сбор информации об учителях-ветеранах. Проводились встречи с родственниками, которые с огромным желанием стали сотрудничать с нами. (Барабанщиков Василий Васильевич помог собрать сведения о Заплетине Иване Егоровиче, Ольга Петровна Турышева помогла в сборе информации о Прядко Григории Владимировиче, обращались за помощью в Санкт-Петербург к Шиманской Валентине Дмитриевне, которая в письме подробно рассказала о своих родителях Шиманской Александре Дмитриевне и Шиманском Дмитрие Владимировиче, Нина Анатольевна Лукина из собранного ею архива поделилась фотографиями того времени)

Для полного сбора информации было установлено сотрудничество со школьным музеем, сельской библиотекой и домом культуры.

3. Третий этап – обобщение информации.

Продуктом моего проекта будет оформление стенда об учителях фронтовиках ко дню Победы, видеофильм «Светлой памяти учителей фронтовиков посвящается» и предлагаю открыть «Эстафету памяти» к 70 летию Великой Победы. Провести олимпиаду по математике – памяти учителя математики Заплетина Ивана Егоровича, урок мужества – памяти семьи Шиманских и Прядко. А также собранный материал передать для составления книги о педагогах фронтовиках.

Ожидаемые результаты проекта

После реализации проекта думаю, что ребята нашей школы почувствуют гордость за свою школу, и своих педагогов, овладеют определенным запасом духовно-патриотических качеств:

- у них сформируется уважительное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.
- знания об истории родной земли и школы станут глубже.

Содержание проекта

Учитель даже на войне – это образец высокой нравственной чистоты и порядочности.

В своём проекте я хочу вспомнить имена всех педагогов - фронтовиков, работавших в нашей школе, и об учительской династии Шиманских, которая в общей сложности составляет 166 лет. Забывать таких людей мы не имеем права. Дав отпор врагу, они сеяли разумное, доброе, вечное.

Шиманская Александра Дмитриевна

(1919 год – 2009год)



Александра Дмитриевна родилась 14 ноября 1919 года. Семья Дятловых была большая и дружная. Как достаётся кусок хлеба, Шура узнала рано. Ей было лишь десять лет, когда она вместе с другими детьми полола вручную осот на колхозных полях, окучивала картофель, гребла сено. После восьмого класса Александра поступила в Ишимское педагогическое училище и, благодаря своему старанию окончила его с отличием. В 1939 году молодую учительницу направили работать в родную Больше - Скарединскую начальную школу Аромашевского района. Работа в школе была для неё праздником. В этом же году Александра Дмитриевна встретила с красивым парнем учителем Дмитрием Владимировичем Шиманским. Сыграли свадьбу, а через десять дней молодой супруг получил повестку в армию. Были проводы, прощание на долгие годы. Жизнь продолжалась, но мирное время нарушила война. Летом 1941 года, когда Шура считала денёчки до возвращения домой своего супруга, Началась Великая Отечественная война. Александра Дмитриевна была призвана на фронт. Почти год в Новосибирске обучали специальности связиста. Весной 1942 года была сформирована рота связисток и отправлена на фронт. Из воспоминаний Александры Дмитриевны: «Мы всё время находились при штабе, круглосуточно держали связь с самолётами. Первыми узнавали о гибели лётчиков, от слёз в горле стоял ком, но нам нельзя было поддаваться эмоциям, ведь от нас зависела связь, а это на войне самое главное. Было очень страшно, когда после сражений нас отправляли собирать останки, документы, оружие, которое уцелело. Хотелось от страха убежать далеко-далеко и спрятаться, чтобы не видеть, как гибнут люди. Как сейчас помню, уже перед самой победой налетели вражеские самолёты и стали сбрасывать бомбы. На одной из линий связь была прервана, а с нами всю войну прошел один пожилой мужчина, мы его «дедом» звали. Вот он и отправился чинить прорыв, отошел немного и прямо возле него снаряд разорвался. В ту минуту казалось, что сердце от боли разорвётся. Был человек, и нет его». Боевой путь Александры Дмитриевны прошел через Польшу, Прибалтику, а долгожданную победу она встретила в далёком германском городе Меркишфридлане. За боевые заслуги она награждена Орденом Победы, орденом Отечественной войны и юбилейными медалями.

Домой Александра Дмитриевна вернулась в августе 1945 года. Почти сразу же вышла на работу. Но направили её в Юрминку, здесь нужны были учителя. С тех пор Александра Дмитриевна жила и работала в нашем селе, ставшим для неё любимым и родным. Здесь вместе со своим мужем Дмитрием Владимировичем вырастили и воспитали не одно поколение детей.

А так же и двух своих детей: сына Владимира и дочь Валентину. Эта хрупкая женщина со стройной фигуркой, сохранившейся до преклонного возраста, вынесшей войну, голод и разруху всегда оставалась открытым, интеллигентным, мудрым человеком. К ней шли за советом. Её гостеприимный дом не был пуст. Александра Дмитриевна никогда не жаловалась на трудности, верила в лучшее и всегда знала, что для счастья нужен мир.

Шиманский Дмитрий Владимирович

(1915-1991 гг.)



Дмитрий Владимирович Шиманский – человек большой души. Он родился в деревне Смородиновке Аромашевского района. В 1933 году, окончив Аромашевскую среднюю школу, Дмитрий Владимирович начал работать учителем начальных классов в Кармацкой школе и одновременно заочно учился в Ишимском педагогическом училище. Днём он учил детей, а вечером занимался с неграмотным взрослым населением. Окончено педагогическое училище, и талантливого педагога направили в Юрминскую школу Аромашевского района учителем начальных классов и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В 1939 году Дмитрий Владимирович был призван в Красную Армию, оставив дома молодую жену, тоже учительницу, Александру Дмитриевну. Служил в

Забайкальском военном округе, а 1941 году, как и весь народ, встал на защиту Родины. Овладев военными специальностями артиллериста и парашютиста, сражался с 1943 года по 1945 год на Степном и Третьем Украинском фронтах, принимал участие в форсировании Днепра, прорыве блокады Ленинграда. С женой Александрой Дмитриевной на фронте встретиться не удалось, хотя она воевала в нескольких километрах. Дмитрий Владимирович закончил войну в Австрии, получив три ранения и две боевые награды.

Закончилась война, и в 1946 году он вернулся в свою родную Юрминскую школу, где проработал до 1978 года. Человек щедрого, открытого сердца, горячо любящий детей и школу и не мыслящий себя вне этой работы, был умным организатором и воспитателем, принципиальным и требовательным руководителем. Всю свою жизнь – с юности и до преклонного возраста – он учился сам и учил других. За годы работы в Юрминской школе Дмитрий Владимирович обучил и воспитал сотни мальчишек и девчонок, многие из которых потом стали специалистами разных профессий. Но на всю жизнь сохранили доброе и трепетное отношение к своему учителю. На вопрос: Почему не стал учителем старших классов?», Дмитрий Владимирович отвечал: «Такого благодатного и податливого ученика как в младших классах нет, и не может быть. С ними так интересно работать!» За честный добросовестный труд Дмитрию Владимировичу было присвоено почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». Это был мудрый и честный человек, который горячо любил свою Родину и людей и оставался преданным им до конца своей жизни.

Прядко Григорий Владимирович

(1913 – 1975 год)



Григорий Владимирович Прядко – родной брат Дмитрия Владимировича Шиманского

Работал в Кармацкой начальной школе Аромашевского района. В 1939 году был призван в Красную Армию. Всю войну служил на Востоке, защищал Советские границы от японского нападения. Демобилизовался Григорий Владимирович в 1945 году и сразу вернулся к педагогической деятельности в родной Кармацкой школе. Ветеран Великой Отечественной войны, удостоенный боевых наград преподавал детям математику и технологию (окончил Ишимское педагогическое училище). Он был не просто учителем, а отцом и старшим братом своим воспитанникам, помогал им выжить и встать на ноги. Вместе со своей женой Харитиной Павловной, учителем русского языка и литературы, оставили добрый след на земле, не только как

прекрасные учителя, но и как отзывчивые люди, заслужившие признание и любовь детей.

Шиманский Игнатий Николаевич

(1895 – 1944 годы)

Игнатий Николаевич Шиманский закончил курсы учителей в Ишиме в 1939 году. Работал в Кармацкой средней школе Аромашевского района учителем начальных классов, а затем в 1940 году был переведён в Юрминскую начальную школу заведующим. В 1943 году был призван на фронт. С фронта не вернулся. Похоронка пришла в марте 1944 года.

Шиманский Семён Игнатьевич

(1923 – 1943 годы)

Семен Игнатьевич Шиманский, после окончания 8 классов закончил курсы учителей в Ишиме и работал в Юрминской начальной школе Аромашевского района до призыва в армию. Погиб в 1943 году.

Заплетин Иван Егорович

(1923 – 2002 годы)



Педагогическая деятельность Заплетина Ивана Егорович началась с 1939 года в Тавинской, а затем в Хмелёвской начальной школе Аромашевского района. В 1941 году Иван Егорович был призван в армию. Сначала была учёба. Вот отрывок из характеристики Ивана Егоровича того времени «Делу партии Ленина – Сталина и социалистической Родине предан. К учёбе относится добросовестно, материал, преподаваемый по программе, усвоил хорошо. Политически развит, дисциплинирован, морально устойчив, пользуется авторитетом среди товарищей и прямых начальников». А потом был фронт. Воевал Иван Егорович против Японии в составе 938 истребительного полка 297 истребительной авиационной дивизии Забайкальского фронта. Был награждён медалью «За победу над Японией» Мечтал ли фронтовик о карьере учителя, возводя аэродромы для истребителей? Вряд ли. Хотя грамотных людей в ту пору было совсем немного, а с фронтовым и жизненным опытом и того меньше. Но после войны Иван Егорович возвращается в родной Аромашевский район и продолжает учительствовать с 1946 года в Преображенской начальной

школе. А в 1949 году Иван Егорович поступил на физмат Ишимского учительского института.

40 лет, как нитка за иголкой, следовала за мужем из одной сельской школы в другую жена Лидия Михайловна, тоже учитель по профессии. Ей всю жизнь приходилось «лепить» характеры, учить азам наук самых маленьких сельских ребятишек в начальной школе. Их учительские судьбы слились в одну семью в деревне Преображенка. Иван Егорович вспоминал: «Вызывают в райком партии и говорят, чтобы принимал школу без возражений. Собираем с женой нехитрые пожитки и едем в другое село». Заплетины оставили свой след в Слободчиках, Русаково, но больше всего сил и трудов положили в Ново-Петровской школе, где Иван Егорович был директором более двух десятков лет. Здесь построили дом, завели всякую живность, невзирая на занятость в школе. Из воспоминаний учителя: «Шесть часов утра, а я уже в школе. Одних печей было сорок, я следил, чтобы ребятишки пришли в натопленные классы. Детей было более четырёхсот. Всё думал, как переселиться из старых помещений в новую школу. Школу удалось построить, и это считаю основным своим достижением». Свои предметы Иван Егорович любил и любовь старался передать детям, пробудил гениальность в физике и математике не в одной десятке своих учеников. Заканчивал свою педагогическую деятельность Иван Егорович в 1987 году в Юрминской средней школе. Как ни жаль было оставлять новую школу в Ново - Петрово и насиженную усадьбу, но решил прийти на помощь зятю Василию Васильевичу Барабанщикову, работавшему директором средней школы в селе Юрминка: требовался учитель математики и физики. По стопам Заплетиных- старших пошли и их дети. Дочь Людмила Ивановна по примеру матери учила детей младших классов. Сын - Евгений Иванович стал учителем физвоспитания, но профессию сменил в силу жизненных обстоятельств. Время не щадит учителей, особенно тех, кто десятилетиями не берёт себя, заботясь о Родине и о подрастающем поколении. Давно нет в живых Ивана Егоровича, Лидии Михайловны, Людмилы Ивановны, но память о них и благодарность навсегда останется в сердцах их учеников.

Результаты исследования

История не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память народа, обращенная как в прошлое, так и в будущее. Священная память о народных героях всех войн, о тех, кто отстоял нашу страну от иноземных захватчиков. Бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика в Великой Отечественной войне.

Велика роль ветеранов-педагогов нашей школы в воспитании подрастающего поколения. В исследовательской работе были отмечены биографические события ветеранов-педагогов школы: Шиманской Александры Дмитриевны, Шиманского Дмитрия Владимировича, Прядко Григория Владимировича, Шиманского Игнатия Николаевича, Шиманского Семёна Игнатьевича, Заплетина Ивана Егоровича. У каждого ветерана богатая военная биография, много наград за военные подвиги, ранения. Каждый из них смотрел в лицо смерти не один раз. Но такие вот военные трудности не сломили дух мужества и силу воли наших воинов. Они с честью и достоинством все выдержали и все преодолели. Такие мужественные люди работали в нашей школе. Они также честно работали, как воевали.

Все наши ветераны-педагоги уважаемые и замечательные люди, мудрые, грамотные, проникательные. Их жизнь на благо Отчизны достойна того, чтобы стать примером для подрастающего поколения, стать настоящим ориентиром в современном мире.

Спасибо солдаты, спасибо отцы!

За мужество Ваше, спасибо!

За то, что Вы Родину нашу спасли

От вражеского насилия.

И пусть пройдут даже сотни лет,

Скорбь не утихнет наша.

Мы вечно будем помнить о тех,

Кто сражался за счастье наше.

Вывод

В результате проведенной работы я пришла к выводу, что проведенная работа была не напрасна. Подрастающее поколение обязано знать подвиги своих предков, своих односельчан. Данная исследовательская работа позволит учащимся, учителям школы, родителям узнать больше о педагогах-ветеранах, работавших в Юрминской школе. Поможет сохранить информацию об учителях школы для родственников, учащихся школы.

Роль учителей фронтовиков огромна в воспитании школьников. Это пример человечности и порядочности. Историю школы в лицах учителей необходимо сохранять и продолжать. Слова благодарности героям должны звучать не только 9 мая, свою признательность мы должны выражать и погибшим, и ещё живым ветеранам ежедневно, ежеминутно.

10.Список использованной литературы

1. Газета «Слава труду», 1995 год, май.
2. Газета «Слава труду», 2004 год, ноябрь.
3. Архивные документы школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АНКЕТА

1. Как Вы понимаете патриотическое воспитание?

А. Любовь к своему отечеству и служение ему.

Б. Навязывание идеологии.

В. Не знаю.

2. Как Вы понимаете термин «мужественность»?

А. Качества личности с сильными чертами характера.

Б. Качества личности со слабыми чертами характера.

В. Мне это незнакомо.

3. Необходимо ли сейчас обращать внимание на патриотическое воспитание?

А. Да. Б. Нет. В. Не знаю.

4. Что значит для Вас «Родина», «Отчизна», «Отечество»?

А. Это место, где родился или вырос, место, где твои исторические корни.

Б. Это терминология, обозначающая место рождения или место жительства.

В. Я не знаю, что это значит

5. Считаете ли вы себя патриотом? В чем это проявляется?

6. Как Вы считаете, кем и где должно проводиться патриотическое воспитание?

А. В семье. Б. В школе. В. И в семье и в школе.

7. Хотели бы Вы, чтобы в школе проводили конкурсы песен на патриотическую тему?

А. Да. б. Нет. В. Не знаю

8. Какое качество воспитывает в людях патриотическое воспитание?

А. Любовь к Родине, чувство долга, самоотверженность.

Б. Трудлюбие, независимость характера, аккуратность.

В. Другие качества.

9. Знаете ли вы историю Великой Отечественной войны и ее героев?

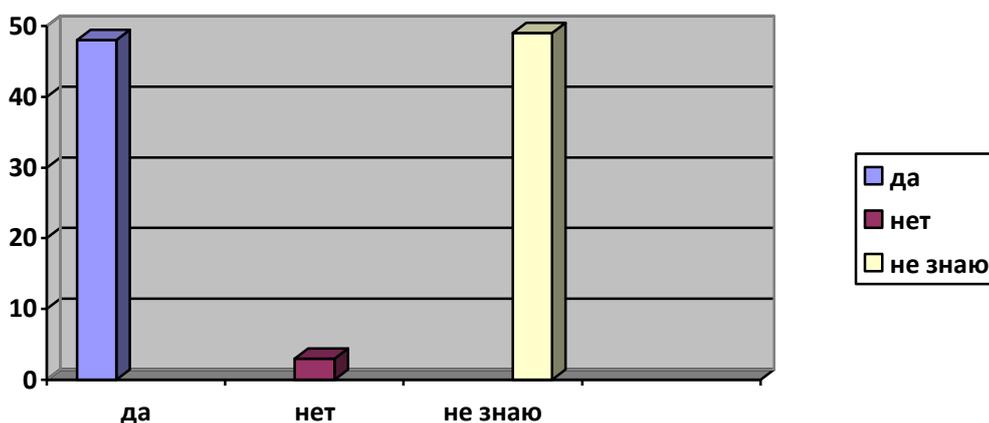
А. Да. Б. Нет. в. Очень слабо.

10. Можете ли Вы рассказать о причастности учителей-ветеранов вашей школы к событиям Великой Отечественной войны?

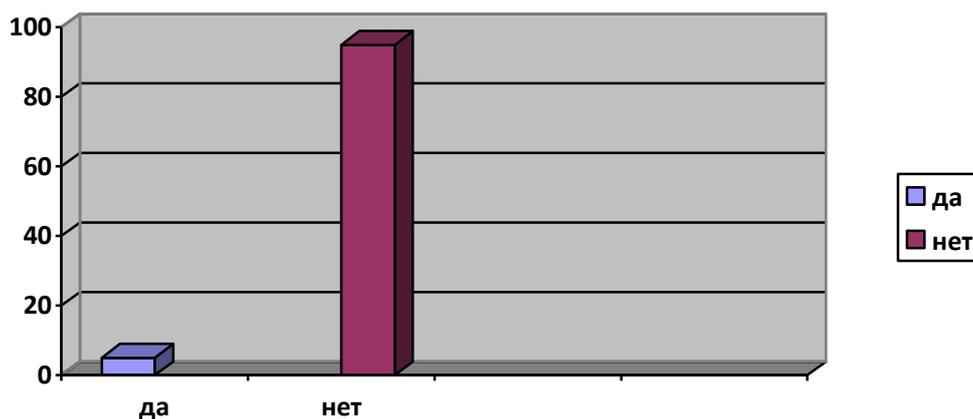
А. Да Б. Нет.

В процессе контрольного этапа входящей диагностики было выявлено, что большой процент учащихся имеют средний показатель воспитанности патриотизма.

На вопрос «Необходимо ли сейчас обращать внимание на патриотическое воспитание поколения?» ответы школьников выглядели следующим образом:



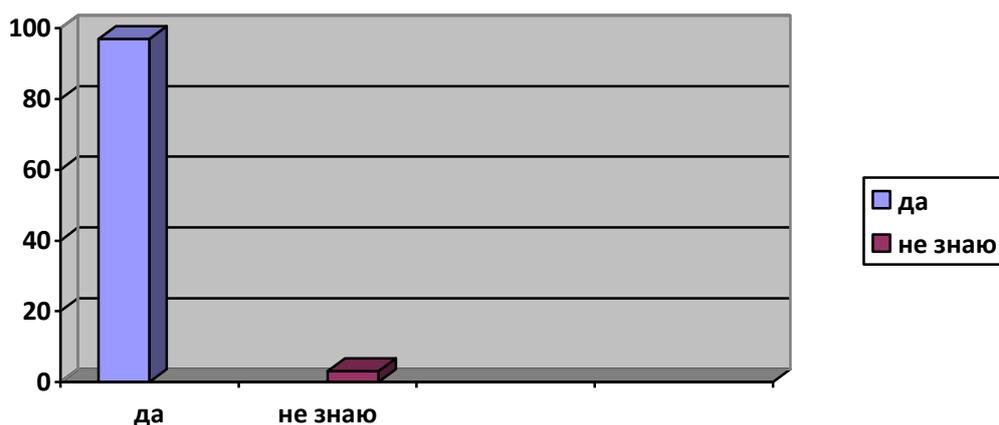
На вопрос «Можете ли Вы рассказать о причастности учителей-ветеранов вашей школы к событиям Великой Отечественной войны?» учащиеся школы ответили так:



Цель проекта состояла в формировании духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России и продолжить традиции и обычаи своего народа.

На рефлексивно-аналитическом этапе реализации проекта была проведена исходящая диагностика. В результате, на знакомые вопросы ребята ответили уже иначе:

На вопрос «Необходимо ли сейчас обращать внимание на патриотическое воспитание поколения?» ответы школьников выглядели следующим образом:



На вопрос «Можете ли Вы рассказать о причастности учителей-ветеранов вашей школы к событиям Великой Отечественной войны?» учащиеся ответили так:

