**Учитель:** Ширшова Светлана Александровна, учитель МАОУ «Аромашевская СОШ имени Героя Советского Союза В.Д. Кармацкого».

**Урок русского языка**

**ТЕМА: СЛОГ**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Способствовать формированию представления о слоге, слогообразующей роли гласных звуков; содействовать формированию умения делить слова на слоги, составлять слоговые схемы, проводить слоговой анализ слов |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний и способов действий |
| **Планируемые** **результаты****(предметные)** | Различают слово и слог. Определяют слогообразующую роль гласных звуков. Делят слова на слоги (без стечения согласных). Проводят слоговой анализ слов: устанавливают количество слоговв слове |
| **Личностные результаты** | Осознают необходимость самосовершенствования; оценивают собственную деятельность |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **П** – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, обозначают свое понимание и непонимание изучаемой проблемы. **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.**К** – умеют задавать вопросы; выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); оформляют речевое высказывание в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами; умеют работать коллективно |
| **Основное содержание темы, понятия, термины** | Слог. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слова на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся | Формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учеников.*– Вы любите преодолевать трудности?– Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями.– Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.– А давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас?– Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке? | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **2. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Называет тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу* *На доске слова:* воробей, дорога, сорока, щавель. - Что объединяет эти слова? -Разделите слова на слоги.-Как определить, сколько в слове слогов? - Кто догадался, какая тема урока (Слог) | *Формулируют учебную задачу* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **3. Усвоение новых знаний и способов действий.**Игра | Коллективная, индивидуальная. Словесный, творческий, практический. Игра, беседа, упражнение | *Создает условия для работы с рубрикой «Вспомни изученное»* | *Составляют слова; определяют количество слогов в словах* (клуб, Нина, река, Лиза, калина, рябина) | Ориентируются на возможное разнообразие способоврешения учебной задачи | Упражнение |
| Установление количества слогов в слове | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический, проблемный. Упражнение, работа с правилом, беседа | *Предлагает выполнить упр. 1, ознакомиться с правилом в рубрике «Тайны языка»* | *Выписывают слова с 1, 2, 3 слогами; читают и запоминают правило* | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Упражнение, правило |
| Деление словна слоги | Индивидуальная, фронтальная. Практический, словесный, проблемный. Упражнение, беседа | – Прочитайте и выполните задания упражнения 2.*Контролирует выполнение заданий упражнения* | *Списывают слова; разделяют его на слоги; сравнивают количество слогов в парах слов; отвечают на вопросы* | Осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство | Упражнение |
| **4. Закрепление знаний и способов действий** | Парная. Практический. Упражнение | *Предлагает выполнить упр. 3 и 5, комментирует задания* | *Определяют количество слогов в словах; составляют* *из слогов слова* | Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения | Упражнение |
| **5. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итоге)** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какая задача стояла перед нами?– Удалось ли ее решить?– Кто справился с задачей?– Кто испытывал затруднения? Почему? | Отвечают на вопросы учителя  | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **6. Домашнее задание.**Упражнение 4 | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития | Упражнение |