Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Аромашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Д. Кармацкого»

Районный конкурс профессионального мастерства

«Педагог года Аромашевского района»

номинация

«Учитель года Аромашевского района»

Учебное занятие

**Конспект урока английского языка в 7 классе**

**по теме**

**«Разговор по телефону»**

**(«Telephoning each other»)**

Ковалева А.Г.,

учитель иностранного языка

Аромашево, 2016

**Конспект урока английского языка в 7 классе по теме «Разговор по телефону» («Telephoning each other»)**

Данная методическая разработка предназначена для проведения урока английского языка в **7 классе** по теме «**Разговор по телефону» («Telephoning each other»)**» в рамках раздела «Мир состязаний подростков» с применением **ИКТ** [3]. Урок соответствует **ФГОС ООО** и разработан на основе УМК [1,2]. Использование тематической медиапрезентации к уроку служит активизации познавательной деятельности учащихся и способствует достижению цели урока, а также повышает эффективность учебной деятельности учащихся, расширяет зоны их индивидуальной активности.

Дидактическая **цель** урока: научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише

**Задачи** урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные: | Развивающие: | Воспитательные: |
| расширять лингвистический кругозор по теме в устной речи;  развивать межкультурную, языковую и речевую компетенции:  1. введение и активизация клише по теме урока;  2. совершенствование навыков аудирования на материале диалогов;  3. обучение диалогической речи в ситуации «разговор по телефону» | развивать память и внимание;  развивать навыки учебного труда;  развивать навыки диалогического (вопрос-ответ, диалог) общения;  развивать лингвистические способности: языковую догадку, фонематический слух;  развивать творческие способности обучающихся;  развивать способность к самооценке и оценке других участников через наблюдение за собственной и чужой речью на иностранном языке | воспитывать культуру общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону;  способствовать созданию условий для эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде |

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Форма урока**: урок с элементами ролевой игры

**Технология:** информационно-коммуникативная, проблемно-диалоговое обучение, технология сотрудничества, технология игрового проектирования.

**Оборудование и дополнительные ресурсы**: компьютер, мультимедийная установка, тематическая медиапрезентация, раздаточный материал (карточки с заданиями), плакат «Лестница успеха», классная доска.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

*Личностные УУД:*

* устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

* осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
* совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
* выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

*Познавательные УУД:*

* осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опор;
* осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием приема «situation card».

*Коммуникативные УУД:*

* слушать и понимать речь учителя, сверстников;
* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
* владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* строить диалогическое контекстное высказывание.

**Предметные**

• умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;

• умение использовать лексические единицы по теме в заданной ситуации (начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог по телефону в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета).

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах и микрогруппах.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, продолжительность/мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Метод организации познавательной деятельности** | **Формы и средства организации познавательной деятельности** | **Формируемые УУД** |
| Организационный этап  (введение в атмосферу иноязычного общения)  ***1,5 мин*** | Учитель приветствует учеников, проверяет готовность учащихся к уроку, создает атмосферу иноязычного общения.  *Good morning boys and girls. My name is Anastasia Georgievna. This lesson I’ll be your teacher of English. Nice to meet you. How are you today? I'm fine. And you? Please, ask your partner how he or she is.*  *What date is today? What day is today?* | Учащиеся приветствуют учителя, включаются в речевую деятельность.  *Good morning!* *I’m fine/OK/ well/not so bad. How are you, …?*  *Today is the 21st of October. Today is Friday.* | Словесный метод | Фронтальная работа | *Коммуникативные:*  **умение слушать и вступать в  диалог** |
| Фонетическая и речевая зарядка  ***3,5 мин***  Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.  ***5,0 мин*** | Учитель способствует актуализации знаний по теме, организует фонетическую и речевую зарядку, работу по формулированию темы, цели и задач урока, способствует мотивации к учебной деятельности:  *It’s time to look at the blackboard. I have a word, try to guess it. This is a gadget that helps us to keep on (to communicate with other people). Yes, you’re right that’s a telephone. Please, work in pairs and answer my questions:*  *Have you got a telephone? Do you like talking on the phone? What do you talk with your friends, parents about on the phone?*  *Has … got a telephone? Does … like talking on the phone? What does … talk with her/his friends/parents about on the phone?*  *I’m sure you can talk on the phone. But try to do this in English. Please, … and …make up a dialogue and act it out. The situation is your friend was ill and missed English lesson (he/she didn’t go to school). Please, phone him/her and tell the home work for next lesson. You have 4 minutes to make the dialogue.*  *And look at the screen, what is it? 8-912-386-84-31. Great. How to ask about telephone number?- How to say your telephone number? Well. You have a table. Please, ask 2 friends about their telephone number. You write the name and phone number. Do you understand the task?*  *Ok. Thank you! Stop talking! Listen to… and …*  *Ok, what do you think your dialogue is good? Yes, you know English are very polite people, they don’t like to be rude. Would you like to speak on the phone correctly?* (*Would you like to learn how to speak on the phone?) Will you need it in your future life?*  *Ok, it’s good. What do you think the topic of our lesson is…*  *The aim of the lesson is…*  *How to get the aim:*  *1. Learn words and phrases*  *2. Make up phone dialogues and practice them.* | Учащиеся угадывают слово («телефон»), работают в парах и отвечают на вопросы, проводят интервью (учатся спрашивать номер телефона и проговаривать его по-английски), составляют диалог, формулируют тему урока, цель и задачи  *Yes, we would like. I believe we’ll need it, if we go abroad, try to make reservation in the hotel and so on.* | словесный метод (диалоговое общение), наглядный метод | Фронтальная работа, работа в паре  Мультимедийный экран, тематическая медиапрезентация классная доска  Демонстрационный материал (карточки с задачами урока) | *Личностные:* смыслообразование  *Регулятивные:* целеполагание  *Коммуникативные:*  **умение слушать и вступать в  диалог,**  учет позиции сверстников,  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Познавательные:* **общеучебные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,  структурирование знаний |
| Первичное усвоение, проверка понимания, закрепление новых знаний  ***14,0 мин*** | Учитель организует работу с текстом посредством аудирования (обучающимся предлагается текст диалога-разговора по телефону (учебник стр. 24, упр. 72), задание: прослушать и заполнить пропуски, разыграть диалоги в парах).  *So you have the sheet of paper with the dialogue. It’s a phone talk. Please, listen and complete the dialogue (Be careful! Your task is to fill in the gaps).*  *Please, divide this dialogue into 3 parts: Saying your name, Asking to speak to someone, Passing the call to the right person.*  *Underline phrases that show these parts.*  *Ok, let’s act it out in small group of four students. Two students read, two students listen to and correct mistakes.*  *Now you work in group of four students. Choose the leader of your group. You have the pieces of paper with phrases which are useful if you speak on the telephone. One of you finds words for “Saying your name”, the second – for “Asking to speak to someone”, the third – for “Passing the call to the right person”, the fourth – “Leaving a message”. Read them and complete the table. Please, leaders stick phrases to the right part of phone talk on the board.*  *Say these word combinations together.*  *-This is Helen. It’s Martin here. Marry is speaking. My name’s Mike Andrews*  *- Can I speak to Wendy, please? Could I speak to Jason Roberts, please?*  *-Hang on a moment, Jane. I’ll just get her. Just a second. I’ll see if he’s in.*  *-Can you tell him Martin called? Can you ask him to call me back? Can you tell John that we are going to have Math’s instead of English tomorrow.*  *Was the task difficult? What was difficult? Did you learn anything new?*  Учитель организует подведение итога первой части урока (отметить галочкой на листе)  *So, Do you know phrases for telephoning? – O’k. Well done*  \*Учитель систематически использует слова поощрения. | Учащиеся прослушивают диалог, записывают пропущенные фразы, сверяют с ключом; работают с диалогом – деление диалога на 3синтагмы в зависимости от поставленной цели, чтение диалога (2 читают диалог, 2 корректируют ошибки в произношении).  Учащиеся работают в группе (4 человека), заполняют таблицу необходимыми фразами-клише для ведения беседы по телефону.  Учащиеся подводят итог первой части урока:  *We know phrases for telephone talk* | Словесный, наглядный методы | Фронтальная, индивидуальная работа, работа в паре, группе  Тематическая медиапрезентация  Аудиоматериал, демонстрационный материал (карточки с клише), раздаточный материал (текст диалога) | ***Личностные:***  **смыслообразование**  ***Регулятивные:* целеполагание, контроль, коррекция**  ***Коммуникативные:***  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Познавательные:*  **общеучебные:**  поиск и выделение необходимой информации,  структурирование знаний, смысловое чтение как осмысление цели чтения  **логические:**  проведение классификации |
| Физкультминутка  ***1,0 мин*** | Учитель организует физминутку с использованием ранее изученных лексических единиц.  *I see you are tired. Please, do our exercises.*  *Up, down. Up, down.*  *Which is the way to London town?*  *Where? Where? Up in the air.*  *Close your eyes and you are there.* | Учащиеся повторяют изученные лексические единицы, выполняя определенные телодвижения | Словесный метод с сопровождением физических упражнений | Групповая работа; физическая зарядка | *Регулятивные:*  саморегуляция  *Познавательные:*  **общеучебные:** структурирование знаний |
| Воспроизведение на новом уровне Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция  ***14,0 мин*** | Учитель организует воспроизведение темы на новом уровне путем составления схемы; организует контроль усвоения знаний, предлагая работу с диалогами из предложенных фраз либо ситуаций (при наличии достаточного времени – организует устное сообщение в микрогруппах, где каждый участник имеет шанс высказаться по какому-либо пункту оценивания).  *Ok, make the scheme of telephone call*  *Greeting each other-Saying your name- Asking to speak to someone-Passing the call to the right person-Speaking about something/Leaving a message-Saying good-bye.*  *Would you like to act some dialogues? I believe you are ready to do it. Your next task is to make a dialogue using phrases or situations. You work in groups. The leader says who makes a dialogue from phrases (you should put them in correct order), who makes a dialogue on the situation card. You have 7 minutes to make up the dialogues and be ready to act them out. You can use our scheme. I’m sure it helps you.*  *Ok, the group 1 works with the group 3 and the group 2 with the group 4. Join together. For e.g., the group 1 present their dialogues to the group 3, the group 3 control mistakes and give marks (5, 4 or 3) for the whole group (not only for every student, but for all students in the group) using the map with answers and criteria for marks.*  Учитель организует подведение итога второй части урока (отметить галочкой на листе).  *Can you talk on the phone? – O’k. Well done* | Учащиеся составляют схему диалога (алгоритм беседы по телефону), работают с диалогами.  *(*Лидер группы получает карточки с заданиями, распределяет роли; обучающиеся работают над заданиями- составляют диалог из предложенных фраз, составляют диалог по предложенной ситуации, пользуются опорной схемой на доске; представляют свои диалоги другим группам – 1-3, 2-4, проверяют качество выполнения работы и корректируют ошибки, если они имеются, осуществляют взаимоконтроль в группе по ключу, оценивают друг друга (выставление отметок по критериям).  Учащиеся подводят итог второй части урока  *Yes, we can* | Словесный метод, метод оценивания, наглядный метод через раздаточный материал, языковая догадка | Работа в паре, группе  Классная доска,  дидактический материал (таблица с критериями оценки, фразы для диалога, карточки с предложенной ситуацией) | ***Личностные:***  **смыслообразование, нравственно-этическая ориентация**  ***Регулятивные:* целеполагание, контроль, коррекция, оценка**  *Коммуникативные:*  постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Познавательные:*  **общеучебные:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,  поиск и выделение необходимой информации,  структурирование знаний,  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и  результатов деятельности  **логические:**  подведение под понятие, выведение следствия |
| Домашнее задание  ***2,0 мин*** | Учитель сообщает домашнее задание и проводит инструктаж по его выполнению. При подаче д/з учитель осуществляет дифференцированный подход:  *Your home work is …*   1. *St. Book: p. 31, ex. 41 (for all);*   ***to choose:***  *2) St. Book: p. 25, ex. 82 (project) or*  *3) W. Book: p. 23, ex. 5*  *Please, choose and write down your home work.* | Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей и записывают его в дневник. | Словесный, наглядный методы свободный выбор заданий, творческая работа | Фронтальная работа с дифференцированным подходом. Тематическая медиапрезентация учебник (информация по теме), рабочая тетрадь | *Регулятивные:* целеполагание,  саморегуляция  *Коммуникативные:*  постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  *Познавательные:*  **общеучебные:**  структурирование знаний |
| Рефлексия (подведение итогов занятия)  Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу  ***4,0 мин*** | Учитель организует рефлексию, используя прием «Лестница успеха»; просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности. Совместно с детьми определяет насколько выполнены запланированные задачи и цели, анализирует работу класса, выставляет оценки учащимся за работу на уроке.  *Now we speak about our results. Please, discuss in groups your position on the our success stair. Please, comment your choice.*  *Tell me, please, if our lesson will help you to do your homework. Did we achieve our aim? What have you learnt today? Have you worked hard/ with pleasure or were you lazy/inactive?*  *Your marks are …*  *Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye.* | Учащиеся дают оценку своей учебной деятельности, используют лексические единицы по теме и речевые клише (по опорной схеме).  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, вспоминая все, что они узнали и смогли сделать на уроке для достижения поставленных целей и задач, получают оценки. | Словесный, наглядный методы  Создание ситуации успеха | Коллективная работа.  Плакат с изображением лестницы успеха, раздаточный материал | ***Личностные:*** внутренняя позиция ученика  *Регулятивные:* оценка  *Коммуникативные:*  учет позиции других людей по общению,  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Познавательные:*  **общеучебные:**  структурирование знаний,  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,  контроль и оценка процесса и    результатов деятельности  **логические:**  подведение под понятие, выведение следствия  построение логической цепи рассуждении |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения урока**

1. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2015.

2. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием /Enjoy English для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012

3. Тематическая медиапрезентация к уроку английского языка в 7 классе «Разговор по телефону (Telephoning each other)» (составлена учителем)